

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 51.03.02 Народная художественная культура

Разработчик:

старший преподаватель Сергеев Е.А.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем; – механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур; – основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; – используя инструменты микро- и макро-анализа, уметь охарактеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития; | Отсутствие сформированных индикаторов компетенции | Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции | Общие, но не структурированные индикаторы компетенции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции | Сформированные систематические индикаторы компетенции | Развернутый устный ответ, участие в обсуждении вопроса; конспектирование текста, составление выписок, плана лекции и списка ключевых слов к лекции; тестирование. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>– самостоятельно решать конкретные экономические задачи;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;</p> <p>– навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях;</p> <p>– навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

1. Шкалы оценивания и критерии оценки

Развернутый устный ответ, участие в обсуждении вопроса

позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макро-анализа, уметь охарактеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;
- навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях;
- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Критерии оценки развернутого устного ответа, участия в обсуждении вопроса

| Критерии | Оценка | |
|--|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 1. Фактическая правильность (обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.). | Проявлено полное незнание или допущены грубые ошибки. | Показано знание основного материала (возможно допущение некоторых неточностей). |
| 2. Понимание существа проблемы и логики поиска ответа, установление необходимых связей. | Нет понимания проблемы. Ответ не по существу. | Сущность проблемы и какой-то путь решения определяются в ответе. |
| 3. Опора на прослушанные лекции и заданный учебный материал. | Лекции и заданный учебный материал никак не используются. | Лекционный и другой учебный материал используются в ответе и дискуссии |

Конспектирование текста, составление выписок, плана лекции и списка ключевых слов к лекции

знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макро-анализа, уметь охарактеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;
- навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях;
- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Критерии оценки конспектирования текста, составления выписок, плана лекции и списка ключевых слов к лекции

| Критерии | Оценка | |
|---|---|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 1. Выделение главных и подчиненных тем и идей в тексте. | Неумение различить главное и подчиненное применительно к большей части текста. | Проявлено умение отличать существенное, главное от менее существенного (возможно допущение некоторых неточностей). |
| 2. Самостоятельное краткое формулирование идей текста. | Все высказывания имеют характер цитирования или изложены самостоятельно, но очень невнятно. | Содержание в значительной степени сформулировано самостоятельно, ясно и кратко. |
| 3. Понимание существа проблем и умение их сформулировать. | Отсутствуют признаки понимания сущности проблемы и ее более или менее точной формулировки. | Проявлено понимание существа проблем и умение их формулировать. |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Видение общей логики построения текста и достаточная полнота ее представления в работе. | Хаотичность, фрагментарность, бессвязность работы. | Присутствие логической последовательности, целостность работы. |
|--|--|--|

Тестирование

знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макро-анализа, уметь охарактеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;
- навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях;
- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Критерии оценивания тестов

| Критерии | Оценка | | | |
|---|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| К тестам - по количеству правильных ответов | Правильных ответов менее 60% | Правильных ответов – от 60% до 70% | Правильных ответов – от 70% до 80% | Правильных ответов – более 80% |

Критерии оценивания выполнения разноуровневых заданий (в том числе по видео материалу)

| Критерии | Оценка | |
|---|---|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 1. Правильность выполнения задания (в соответствии с требованиями, вопросами, по существу). | Задание не выполнено или выполнено полностью неверно. | Задание в целом выполнено по существу и в соответствии с требованиями. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Полнота выполнения. | Выполнено менее половины задания. | Задание выполнено целиком. |
| 3. Знание и использование указанных источников информации | Предложенные источники информации не освоены. | Предложенный информационный материал освоен. |
| 4. Самостоятельность мышления и формулирования высказываний | Работа не самостоятельна. | Работа показывает самостоятельность мышления и языка. |

2. Типовые контрольные задания

Модуль 1. МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 1. Предмет и метод экономики. Проблема экономического выбора.

Тема 2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения.

Модуль 2. Микроэкономика

Тема 3. Теория поведения потребителя в рыночной экономике.

Тема 4. Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 6. Рынки факторов производства. Формирование цен на ресурсы.

Тема 7. Национальная экономика как единое целое.

Модуль 3. Макроэкономика

Тема 8. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы.

Модуль 4. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ

Тема 10. Переходная экономика: общие закономерности

Вопросы для текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ Тема 1. Предмет и метод экономики. Проблема экономического выбора. | зачет |
| 2. | Тема 2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения. | тесты, зачет |
| 3. | МОДУЛЬ 2. МИКРОЭКОНОМИКА Тема 3. Теория поведения потребителя в рыночной экономике. | тесты, зачет |
| 4. | Тема 4. Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. | тесты, зачет |
| 5. | Тема 5. Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. | Индивидуальное собеседование, зачет |
| 6. | Тема 6. Рынки факторов производства. Формирование цен на ресурсы. | зачет |
| 7. | Тема 7. Национальная экономика как единое целое. | тесты, зачет |
| 8. | МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИКА Тема 8. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. | тесты, зачет |
| 9. | Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы. | тесты, зачет |
| 10. | МОДУЛЬ 4 СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ Тема 10. Переходная экономика: общие закономерности | Тестирование, зачет |

Система оценивания проверочной работы (теста):

менее 50% – неудовлетворительно

55-70% правильных ответов - удовлетворительно

75 - 85% правильных ответов - хорошо

более 85% правильных ответов - отлично

Тест по дисциплине «Экономика»

| № | Вопрос | № | Ответ |
|---|--|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Тема 1. <p>ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИКИ. ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЫБОРА</p> | | | |
| 1 | Экономика – это система знаний, которая изучает | 1 | хозяйственное устройство общества |
| | | 2 | Исторические явления |
| | | 3 | Рекомендации в сферах производства |
| 2 | Экономическая наука в своем развитии прошла несколько этапов и имела разные названия | 1 | Традиционная |
| | | 2 | Политическая экономика |
| | | 3 | Хозяйственная |
| | | 4 | экономическая теория |
| 3 | Объект изучения экономической науки | 1 | Заработная плата |
| | | 2 | Политическая ситуация |
| | | 3 | Национальное хозяйство общества |
| 4 | Экономическая теория как наука выполняет несколько функций | 1 | Резервную |
| | | 2 | методологическую |
| | | 3 | познавательную |
| | | 4 | историческую |
| | | 5 | прикладную |
| 5 | Первое экономическое учение | 1 | марксизм |
| | | 2 | физиократия |
| | | 3 | меркантилизм |
| 6 | Основателем марксизма был | 1 | Антуана де Монкретьена |
| | | 2 | Франсуа Кенэ |
| | | 3 | Карл Маркс |
| 7 | В каком учении | 1 | Марксизм |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------|
| | признавали производительным только труд в сельском хозяйстве, относя все другие виды труда к непроизводительному. | 2 | физиократия |
| | | 3 | меркантилизм |
| 8 | Направление экономической мысли, которое сформировалось для исследования совокупности социально- экономических факторов во времени, а также для изучения социального контроля общества над экономикой. | 1 | неоклассическое направление |
| | | 2 | неоклассическое направление |
| | | 3 | меркантилизм |
| | | 4 | институционализм |
| 9 | Совокупность приемов и подходов к исследованию. | 1 | Предмет |
| | | 2 | Метод |
| | | 3 | Функции |
| 10 | Метод, объединяющий отдельные знания и информацию в единое целое | 1 | Анализ |
| | | 2 | Синтез |
| | | 3 | Индукция |
| | | 4 | Дедукция |
| | | 5 | Агрегирование |
| 11 | Укрупнение экономических показателей посредством их объединения в группы называется | 1 | Анализ |
| | | 2 | Синтез |
| | | 3 | Индукция |
| | | 4 | Дедукция |
| | | 5 | Агрегирование |
| 12 | Метод - движения познания от теории к фактам, от общего к частному | 1 | Анализ |
| | | 2 | Синтез |
| | | 3 | Индукция |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | 4 | Дедукция |
| | | 5 | Агрегирование |
| 13 | Процесс исследования событий в хронологическом порядке | 1 | исторический метод |
| | | 2 | Синтез |
| | | 3 | Индукция |
| 14 | Экономические потребности – | 1 | средства, удовлетворяющие потребности |
| | | 2 | недостаток чего-либо необходимого для поддержания жизнедеятельности и развития личности, фирмы и общества в целом. |
| 15 | Долговременные экономические блага | 1 | Хлеб |
| | | 2 | Автомобиль |
| | | 3 | Электроприборы |
| | | 4 | Книги |
| 16 | Взаимозаменяемые блага | 1 | стол и стул |
| | | 2 | автомобиль и бензин |
| | | 3 | услуги транспорта |
| 17 | Комплементарные товары | 1 | стол и стул |
| | | 2 | автомобиль и бензин |
| | | 3 | услуги транспорта |
| 18 | Экономические ресурсы - это | 1 | факторы производства |
| | | 2 | Народное хозяйство |
| | | 3 | Исторический факт |
| 19 | Совокупность физических и умственных способностей людей, применяемых в производстве товаров и услуг. | 1 | Капитал |
| | | 2 | Земля |
| | | 3 | Труд |
| 20 | Расходы на производство | 1 | Убыток |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | продукции | 2 | Издержки |
| | | 3 | Прибыль |
| 21 | Совокупность принципов, правил, законодательно закрепленных норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений | 1 | Государственная собственность |
| | | 2 | Народное хозяйство |
| | | 3 | Экономическая система |
| 22 | Экономическая система, основанная на обычаях и традициях | 1 | командно-административная |
| | | 2 | традиционная |
| | | 3 | рыночная |
| 23 | В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки – 0,5 дол. Общие издержки составят: | 1 | 1 250 дол. |
| | | 2 | 750 дол. |
| | | 3 | невозможно определить на основе имеющихся данных |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тема 2. • РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | |
| 24 | Система отношений товарного производства, посредством которых осуществляется связь между продавцами и покупателями | 1 | Рынок |
| | | 2 | Договор |
| | | 3 | Экономикс |
| 25 | Система отношений товарного производства, посредством которых осуществляется связь между продавцами и покупателями | 1 | Информация |
| | | 2 | Функция |
| | | 3 | Санация |
| 26 | Виды рынков по | 1 | свободный (конкурентный) |

| | | | |
|----|--|----------|----------------------|
| | условиям конкурентной среды | | |
| | | 2 | монополистический |
| | | 3 | олигополистический |
| | | 4 | смешанный |
| 27 | Инфраструктура рынка представлена товарными биржами, предприятиями оптовой и розничной торговли, аукционами, ярмарками и т. д. | 1 | Финансового |
| | | 2 | Рынка труда |
| | | 3 | Товарного |
| 28 | Инфраструктура рынка включает в себя фондовые и валютные биржи, банки, страховые компании и фонды. | 1 | Финансового |
| | | 2 | Рынка труда |
| | | 3 | Товарного |
| 29 | Желание и возможность потребителей купить данный товар по данной цене в данный период времени | 1 | Спрос |
| | | 2 | Предложение |
| | | 3 | Норма |
| 30 | Прямая связь между ценой и величиной предложения продукта | 1 | Закон спроса |
| | | 2 | Закон предложения |
| | | 3 | Величина предложения |
| | | 4 | Величина спроса |
| 31 | Количество товара или услуг, которое будет куплено по определенной цене за определенный период | 1 | Закон спроса |
| | | 2 | Закон предложения |
| | | 3 | Величина предложения |
| | | 4 | Величина спроса |
| 32 | Обратная зависимость между ценой и величиной спроса | 1 | Закон спроса |
| | | 2 | Закон предложения |
| | | 3 | Величина предложения |
| | | 4 | Величина спроса |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 33 | Количество товара или услуги, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный период времени | 1 | Закон спроса |
| | | 2 | Закон предложения |
| | | 3 | Величина предложения |
| | | 4 | Величина спроса |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тема 3. • ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ | | | |
| 1 | Потребительский спрос подразделяют на группы | 1 | Истинный |
| | | 2 | Полезный |
| | | 3 | Функциональный |
| | | 4 | Нефункциональный |
| 2 | Где потребитель должен решить для себя три вопроса: <ul style="list-style-type: none"> • 1) что купить; 2) сколько стоит; 3) хватит ли денег на покупку. | 1 | Истинный |
| | | 2 | Полезный |
| | | 3 | Функциональный спрос |
| | | 4 | Нефункциональный |
| 3 | «Эффект замещения» проявляется в том | 1 | что снижение цены блага увеличивает реальный доход потребителя, тем самым позволяя ему покупать большее количество данного товара |
| | | 2 | что снижение цены блага увеличивает его относительную привлекательность и заставляет потребителя заменять “подешевевшим” благом относительно более дорогие товары |
| 4 | Факторы производства | 1 | Земля |
| | | 2 | Труд |
| | | 3 | Информация |
| 5 | обособленный технико-экономический комплекс, предназначенный для производства экономических благ. | 1 | Организация |
| | | 2 | Общество |
| | | 3 | Предприятие |
| | | 4 | Фирма |
| 6 | Организация, владеющая | 1 | Организация |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| | одним или несколькими предприятиями и использующая ресурсы для производства товара или услуги с целью получения прибыли | 2 | Общество |
| | | 3 | Предприятие |
| | | 4 | Фирма |
| 7 | По сфере производства различают предприятия | 1 | материального производства |
| | | 2 | Образовательные |
| | | 3 | нематериального производства |
| 8 | В зависимости от размера предприятия бывают | 1 | Крупные |
| | | 2 | Средние |
| | | 3 | Мелкие |
| 9 | акции каких обществ можно покупать и продавать без каких-либо ограничений | 1 | закрытые общества |
| | | 2 | открытые общества |
| | | 3 | Товарищества |
| 10 | Расходы, размеры которых не зависят от объема производимой продукции | 1 | Постоянные |
| | | 2 | Переменные |
| | | 3 | Валовые |
| | | 4 | Средние |
| | | 5 | Предельные |
| 11 | Издержки, размеры которых зависят от объема производимой продукции | 1 | Постоянные |
| | | 2 | Переменные |
| | | 3 | Валовые |
| | | 4 | Средние |
| | | 5 | Предельные |
| 12 | Сумма постоянных и переменных издержек. | 1 | Постоянные |
| | | 2 | Переменные |
| | | 3 | Валовые |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | 4 | Средние |
| | | 5 | Предельные |
| 13 | Издержки, связанные с выпуском дополнительной единицы продукции | 1 | Постоянные |
| | | 2 | Переменные |
| | | 3 | Валовые |
| | | 4 | Средние |
| | | 5 | Предельные |
| 14 | Выручка организации — это | 1 | приращение общей выручки, соответствующее приращению количества выпускаемой организацией продукции на одну единицу. |
| | | 2 | сумма средств, полученная от реализации одной единицы товара, т.е. цена единицы товара |
| | | 3 | полная сумма средств, полученная от реализации |
| 15 | Средняя выручка | 1 | приращение общей выручки, соответствующее приращению количества выпускаемой организацией продукции на одну единицу. |
| | | 2 | сумма средств, полученная от реализации одной единицы товара, т.е. цена единицы товара |
| | | 3 | полная сумма средств, полученная от реализации |
| 16 | Предельная выручка | 1 | приращение общей выручки, соответствующее приращению количества выпускаемой организацией продукции на одну единицу. |
| | | 2 | сумма средств, полученная от реализации одной единицы товара, т.е. цена единицы товара |
| | | 3 | полная сумма средств, полученная от реализации |
| 17 | разница между выручкой и затратами организации | 1 | Доход |
| | | 2 | Издержки |
| | | 3 | Прибыль |
| 18 | Свойства ценных бумаг | 1 | Обращаемость |
| | | 2 | Ликвидность |

| | | | |
|----|--|---|-------------------|
| | | 3 | Изобразительность |
| | | 4 | Риск |
| 19 | способность ценной бумаги быть быстро проданной и превращенной в денежные средства | 1 | Обращаемость |
| | | 2 | Ликвидность |
| | | 3 | Изобразительность |
| | | 4 | Риск |
| 20 | Выпуск ценных бумаг | 1 | Проспект |
| | | 2 | Эмиссия |
| | | 3 | План |
| 21 | Информация о размещаемых ценных бумагах обычно представленная в специальном документе | 1 | Проспект |
| | | 2 | Эмиссия |
| | | 3 | План |
| 22 | Рынок ценных бумаг | 1 | Товарная биржа |
| | | 2 | Рынок капитала |
| | | 3 | Фондовая биржа |
| 23 | Участниками биржевой торговли выступают | 1 | Предприниматель |
| | | 2 | Брокер |
| | | 3 | Дилер |
| | | 4 | Маклер |
| 24 | член биржи, представляющий интересы клиента, действует от имени и по поручению клиента | 1 | Предприниматель |
| | | 2 | Брокер |
| | | 3 | Дилер |
| | | 4 | Маклер |
| 25 | штатный работник биржи, который ведет торг и оформляет сделки | 1 | Предприниматель |
| | | 2 | Брокер |
| | | 3 | Дилер |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | | 4 | Маклер |
| 26 | член биржи, представляющий собственные интересы | 1 | Предприниматель |
| | | 2 | Брокер |
| | | 3 | Дилер |
| | | 4 | Маклер |
| 27 | Листинг — это процедура | 1 | купли-продажи представленных на бирже ценных бумаг |
| | | 2 | предоставление компанией информации о себе, которая запрашивается биржей |
| | | 3 | допуска ценных бумаг к торговле на бирже. |
| 28 | Экономический процесс взаимодействия, взаимосвязи и соперничества субъектов рыночной системы в процессе создания, сбыта и потребления благ. | 1 | Монополия |
| | | 2 | Олигополия |
| | | 3 | Конкуренция |
| 29 | Ситуация на рынке, где одна организация является единственным производителем продукта или услуги, не имеющих аналогов. | 1 | Монополия |
| | | 2 | Олигополия |
| | | 3 | Конкуренция |
| 30 | Виды олигополии | 1 | Государственная |
| | | 2 | Классическая |
| | | 3 | Аморфная |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Экономика» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 8 семестра.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на тестировании. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного прохождения тестирования.

Структура зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет результатов тестирования.

Критерии выставления зачетов:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки **«зачтено»** необходимо:

- логически последовательное и ясное раскрытие темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- знание соответствующих понятий и терминов, умение ими пользоваться;
- умение сформулировать собственное понимание темы или ее аспектов.
- правильное решение тестовых заданий (не менее 60%).

«Не зачтено» - при несоответствии указанным выше требованиям.

Структура зачета с оценкой

Ответ студента оценивается по системе «неудовлетворительно»/«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» и предполагает учет результатов тестирования.

Критерии выставления зачетов с оценкой:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки **«отлично»** необходимо:

- правильно ответить на поставленный вопрос, точно употребить термины, передать смысл основных идей и концепций;
- ответить логично, продемонстрировать понимание проблемы и уметь устанавливать связи между темами курса;
- написать письменную работу на положительную оценку.

Для оценки **«хорошо»** необходимо:

- правильно ответить на поставленный вопрос, точно употребить термины, передать смысл основных идей и концепций с небольшими неточностями;
- ответить логично, продемонстрировать понимание проблемы и уметь устанавливать связи между темами курса с небольшими затруднениями;
- написать письменную работу на положительную оценку.

Для оценки **«удовлетворительно»** необходимо:

- ответить на поставленный вопрос с ошибками, неточно употребить термины, передать смысл основных идей и концепций с неточностями;
- ответить логично, продемонстрировать понимание проблемы и уметь устанавливать связи между темами курса с затруднениями;
- написать письменную работу на положительную оценку.

Для оценки **«неудовлетворительно»** необходимо:

- не ответить на поставленный вопрос;
- продемонстрировать непонимание проблемы, не знать тем курса;
- написать письменную работу на отрицательную оценку.