

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Педагогика»

Направление подготовки 51.03.02. Народная художественная культура
Профиль: Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Л.Э. Смирнова

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Реферат Устный ответ
	Уметь: - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования						

	Владеть: - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.						

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Устный ответ и реферат позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

Знать:

- сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.
- основы и правила здорового образа жизни.

Уметь:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

Владеть:

- навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности;
- приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
1. Фактическая точность ответа в отношении к датам, именам, культурологическим направлениям и школам, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идеи и концепций (допустимы неточности в ответе).
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

3. Типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов

1. Системный подход к содержанию образования.
2. Система межпредметных и внутрипредметных связей.
3. Сравнительная эффективность методов.
4. Методы развивающего обучения.
5. Тестирование как метод педагогического контроля.

6. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении
8. Критерии воспитанности личности.
9. Воспитывающий характер обучения.
10. Национальное своеобразие воспитания.
11. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
12. Терпимость и толерантность в воспитании.
13. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.
14. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
15. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
16. Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.
17. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.
18. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
19. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.

Итоговый контроль – зачет

Вопросы для зачета

1. Раскройте понятия «объект» и «предмет» педагогики. Опишите основные закономерности, принципы и методы педагогической науки.
2. Раскройте место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
3. Дайте характеристику динамики развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
5. Раскройте сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
6. Дайте характеристику методам обучения и воспитания.
7. Раскройте сущность воспитания как общественного явления.
8. Дайте характеристику основным направлениям воспитания личности.
9. Раскройте принципы воспитания.
10. Дайте характеристику основным компонентам образовательной системы.
11. Дайте обоснование возрастающей роли педагогики в современных условиях.
12. Опишите личные приемы и методы самоподготовки к учебным занятиям.
13. Раскройте содержание обучения и воспитания.
14. Дайте характеристику цели и задачам художественного образования в современном мировом пространстве.
15. Раскройте основные дидактические принципы обучения.
16. Дайте характеристику современным принципам обучения.
17. Раскройте профессионально значимые качества личности учителя.
18. Дайте характеристику стилям педагогического процесса.

Тестовые задания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания открытого типа

1. Какие выделяют три типа направленности личности:

- на себя,
- на задачу,
- на взаимодействие с другими людьми.

2. Как называется процесс приобщения к ценностям человеческого общества, нормам поведения, принятым в обществе?

Воспитанием

3. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:

Да

4. Основные категории педагогики:

- воспитание;
- обучение;
- образование;
- социализация.

5. Какая педагогика изучает особенности реализации общепедагогических принципов учебно-воспитательной работы в условиях специальных учреждений, адаптирует методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждой из групп аномальных детей и имеет тесную связь с дефектологией?

Специальная педагогика

6. В чем сущность понятия «норма» для работы педагога?

Под нормой понимают признанный обязательный порядок, узаконенное установление. В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, считается отклонением. Например, *социальная норма, функциональная норма, статистическая норма.*

7. Как называется комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации?

Педагогическое мастерство. Свойства: гуманистическая направленность деятельности преподавателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

8. Как формируется самооценка?

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

9. Влияет ли самооценка на поведение человека?

Да, самооценка влияет на поведение человека. Самооценка может соответствовать реальности или не соответствовать ей, быть относительно высокой или низкой.

10. Что относится к методам контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения?

Наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – реферат.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 6 семестра.

Структура зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет результатов реферата.

Критерии выставления зачетов:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки «зачтено» необходимо:

- логически последовательное и ясное раскрытие темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- знание соответствующих понятий и терминов, умение ими пользоваться;
- умение сформулировать собственное понимание темы или ее аспектов.
- правильное решение тестовых заданий (не менее 60%).

«Не зачтено» - при несоответствии указанным выше требованиям.