


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий кафедрой
хореографического
искусства
Сычева Л.Б. 

«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 52.03.01 Хореографическое искусство
Профиль: Педагогика бального танца
Форма обучения: очная
Факультет: театрального и хореографического искусств
Кафедра: хореографического искусства

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Трудоемкость		Самостоя- тельная работа	Контактные часы (семестры)	Часы контроля	Форма итогового контроля
ЗЕ	Часы		8		
3	108	38	34	36	Экзамен

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **52.03.01 Хореографическое искусство (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № _____ № 1121 от 16.11.2017

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «12» мая 2023 г., протокол № 10

Разработчик:

профессор Новицкий И.А.

Заведующий кафедрой хореографического искусства:

Профессор Л.Б. Сычева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: *формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.*

Задачи курса:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
 - **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда**» включена в базовую часть и изучается на протяжении 2 семестра в объеме 30 часов лекционных и 4 часов практических занятий. Форма итогового контроля – зачет в конце второго семестра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные и общекультурные компетенции. В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в матрице компетенций для данной дисциплины определены компетенции и планируемые результаты изучения для их формирования:

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2: способность осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия.	Знать: - текст хореографических произведений, принципы интерпретации хореографического текста, драматургического построения произведений хореографии, основные понятия БЖ, критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе, специфику формирования представлений о здоровом образе жизни у детей, подростков и юношей, основные принципы здорового образа; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий работы; Владеть: - навыками анализа источников и причин возникновения опасностей, прогнозирования и оценки их воздействия в пространстве и во времени; - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
УК-8: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия

	<p>его деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - современный комплекс проблем безопасности человека; - средства и методы повышения безопасности; - концепцию и стратегию национальной безопасности <p>Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
--	--

Таким образом, обучающийся должен:

• **знать:**

текст хореографических произведений, принципы интерпретации хореографического текста, драматургического построения произведений хореографии, основные понятия БЖ, критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе, специфику формирования представлений о здоровом образе жизни у детей, подростков и юношей, основные принципы здорового образа;

• **уметь:**

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий работы;

• **владеть:**

навыками анализа источников и причин возникновения опасностей, прогнозирования и оценки их воздействия в пространстве и во времени; законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестры	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		

Из них: лекционных		
Из них: практических		
Самостоятельная работа (всего)		
Часы контроля (подготовка к экзамену)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	-
Общая трудоемкость, час		
ЗЕ		

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	УК-8 ПК-2
2.	Тема 2. Человек и техносфера.	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	
3.	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека	

	опасных факторов среды обитания	вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно- допустимые уровни.
4.	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5.	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6.	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<i>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.</i> Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. <i>Виды и условия трудовой деятельности.</i> Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. <i>Эргономические основы безопасности.</i> Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и

		<p>психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места -</p>
7.	<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
8.	<p>Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение</p>

		<p>требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование</p> <p>Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p>	
9.	<p>Тема 9. Производственный травматизм.</p>	<p>Производственный и непроизводственный травматизм. Причины. Соблюдение правил охраны труда. Профилактика. Пути предупреждения. Контроль и дозирование специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий.</p> <p>Основные понятия и определения</p> <p>Производственная травма (трудовое увечье) - это следствие действия на организм различных внешних, опасных производственных факторов. Чаще производственная травма - это результат механического воздействия при наездах, падениях или контакте с механическим оборудованием.</p> <p>Существует принятая классификация производственных травм, в соответствии с которой выделяют следующие виды травм на производстве:</p> <p><i>резаные раны</i>, сопровождающиеся кровотечениями, повреждениями сосудов, костей и сухожилий. Такая травма является следствием действия острого предмета. Такого, например, как металлическая стружка, какой-либо инструмент или стекло;</p> <p><i>колотые раны</i>. Имеют внутреннее подразделение на колотые и неколотые. Возникают вследствие воздействия острого предмета, который способен проколоть кожный покров и даже внутренние органы. Самыми опасными травмами такого вида считаются травмы живота и грудной клетки;</p> <p><i>рваные раны</i> подразделяют на осколочные и дробные. Обычно сопровождаются разрушением тканей на больших поверхностях;</p> <p><i>ушибленные раны</i>, являются следствием удара тупым тяжёлым предметом. При падении работника с высоты могут возникать особенно часто;</p> <p><i>ампутация, экзартикуляция</i>; такая рана одна из самых опасных, особенно если речь идёт о полной ампутации конечностей, которые могут оказаться отрезанными, оторванными и полностью раздробленными;</p> <p><i>переломы костей</i>;</p> <p><i>вывихи суставов</i>.</p>	

		<p>По характеру воздействия, производственные травмы могут быть <i>механическими, термическими, химическими и электрическими.</i></p> <p>Производственный травматизм - это совокупность несчастных случаев на производстве (предприятии).</p> <p>Различают несколько причин производственного травматизма</p> <p><i>Технические,</i> возникающие вследствие конструкторских недостатков, неисправностей машин, механизмов, несовершенства технологического процесса, недостаточной механизации и автоматизации тяжёлых и вредных работ.</p> <p><i>Санитарно - гигиенические,</i> связанные с нарушением требований санитарных норм (например, по влажности, температуре), отсутствием санитарно-бытовых помещений и устройств, недостатками в организации рабочего места и др.</p> <p><i>Организационные,</i> связанные с нарушением правил эксплуатации транспорта и оборудования, плохой организацией погрузочно-разгрузочных работ, нарушением режима труда и отдыха (сверхурочные работы, простои и т.п.), нарушением правил техники безопасности, несвоевременным инструктажем, отсутствием предупредительных надписей а др.</p> <p><i>Психофизиологические,</i> связанные с нарушением работниками трудовой дисциплины, опьянением на рабочем месте, умышленным самотравмированием, переутомлением, плохим здоровьем и др.</p> <p>Анализируя динамику изменения состояния травматизма в России, необходимо учитывать фактор безработицы. Так, например, по официальным данным на конец 1999 года она составила около 10 млн. человек и ее рост продолжается при снижении численности заселения. В настоящее время большое количество трудоспособного населения России занято в таких сферах деятельности, где отсутствует официальная статистика травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>Контроль и дозирование специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий.</p> <p>Студент обязательно должен овладеть методикой контроля и дозирования специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий.</p>	
10.	Тема10. Острые и хронические профессиональные заболевания	<p>Факторы болезни. Профилактика. Приказ № 233н от 23.03.2011 г. Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях.</p> <p>Профессиональное заболевание - это повреждение здоровья работника в результате постоянного или длительного воздействия на организм вредных условий труда.</p> <p>Различают острые и хронические профессиональные</p>	

	<p>заболевания. К острым относят профессиональные заболевания, возникшие внезапно (в течение одной рабочей смены) из-за воздействия вредных производственных факторов с большим превышением предельно допустимого уровня или предельно допустимой концентрации.</p> <p>Профессиональное заболевание, при котором заболело два и более работников, называется групповым профессиональным заболеванием.</p> <p>Предельно допустимый уровень производственного фактора - это уровень производственного фактора, воздействие которого при работе установленной продолжительности в течение всего трудового стажа не приводит к травме, заболеванию или отклонению в состоянии здоровья в процессе работы или в отдалённые сроки жизни настоящего и последующего поколений.</p> <p>Острое профессиональное заболевание возможно в виде ожога глаз ультрафиолетовым излучением при выполнении сварочных работ, при отравлении хлором, оксидом углерода и др.</p> <p>Хронические профессиональные заболевания развиваются после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов, например, вибрации, производственного шума и др.</p> <p>Неблагоприятные (вредные) условия труда могут создаваться запыленностью (шахты, цементное производство), загазованностью (химическое производство, кирпичные заводы), повышенной влажностью, производственным шумом, вибрацией, неудобной рабочей позой, тяжёлым физическим трудом и др.</p> <p>В зависимости от вида производственных вредностей могут развиваться такие заболевания как пневмокониозы, повреждение кожных покровов, нарушение опорно-двигательного аппарата, виброблезнь, шумовая болезнь (тугоухость) и др.</p> <p>В России в настоящее время ежегодно регистрируется до 12-13 тысяч профессиональных заболеваний. Для сравнения, примерно такое же количество регистрируется в Финляндии, а в США сотни тысяч (более 500) профессиональных заболеваний в год. Очевидно, что сравнительно небольшое количество ежегодно устанавливаемых профессиональных заболеваний в России вызвано не лучшими условиями труда, а недостатками в диагностике профессиональных заболеваний на ранней стадии их развития и низкой личностной оценкой своего здоровья.</p>	
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	-	2	4
2.	Человек и техносфера.	2	-	4	6
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	4	6
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	1	4	7
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	-	4	6
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4	-	4	8
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	1	4	9
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	4	1	4	9
9.	Производственный травматизм.	4	1	4	9
10.	Острые и хронические профессиональные заболевания	4	-	4	8
	всего	30	4	38	72

5.3. Практические занятия

№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного	1	ПК-2 ОК-9
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1	ПК-2 ОК-8 ОК-9
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	ПК-2 ОК-8 ОК-9
9.	Производственный травматизм.	1	ПК-2 ОК-9

6. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание,
-------	----------------------	---------------------------------	--------------	--

	из табл. 5.1	(детализация)	(час.)	и т.д)
	1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	Опрос
2.	2.	Человек и техносфера.	4	Опрос
3.	3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4	Опрос
4.	4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4	Опрос
5.	5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	Опрос
6.	6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4	Опрос
		Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	Опрос
		Управление безопасностью жизнедеятельности	4	Опрос
		Производственный травматизм.	4	Опрос
		Острые и хронические профессиональные заболевания	4	Опрос

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Есаулов, Игорь Григорьевич. Педагогика и репетиторство в классической хореографии [Текст] : учебник / И. Г. Есаулов. – 2-е изд., стер. – СПб. : Лань : Планета музыки, 2015. – 256 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Есаулов, Игорь Григорьевич. Педагогика и репетиторство в классической хореографии [Электронный ресурс] : учебник / И. Г. Есаулов. – 2-е изд., стер. – Электрон. текст. изд. – СПб. : Лань : Планета музыки, 2015. – 256 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/63599/> .

5. Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : учебник для высших учебных заведений физической культуры

/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб, . – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2012. – 620 с. : ил. - Гриф УМО.

Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология движения [Текст] : программа курса по специальности "Хореографическое искусство" / Г. Н. Гунбина // Непрерывное образование в сфере культуры [Текст] : сборник научно - методических работ / Министерство культуры Красноярского края, Красноярский краевой научно - учебный центр кадров культуры. – Красноярск : Краснояр. краевой науч.-учеб. центр кадров культуры. - №8 : Непрерывное
2. Анатомия и физиология человека [Текст] : [учебник для хореографических училищ] / М. С. Миловзорова. – М. : Медицина, 1972. – 121 с. : ил. мяг. - Ксерокопия . – Гриф упр. кадров и учеб. заведений М-ва культуры СССР : 80.00.
3. Анатомия физических упражнений [Электронный ресурс] / М. Б. Ингерлейб. – 2-е изд. – 1 файл в формате PDF. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 187 с. – (Феникс-Фитнес). – Режим доступа : 958 . - Полнотекстовый документ на жестком диске. ISBN 5-222-14777-1.
4. Анатомия человека [Текст] : как работает ваше тело : пер. с англ. / пер. О. В. Иванова. – М. : Мир книги, 2007. – 320 с. : ил. тв. – (Гид-эксперт). ISBN 5-486-01159-7 : 279.65.
5. Биомеханика хореографических упражнений [Текст] : [методическое пособие] / Е. Котельникова. – М. : ВЦХТ, 2008. – 128 с. : ил. мяг. – (Я вхожу в мир искусств ; N 6(130). Репертуарно-методическая библиотечка). - Загл. обл.: Сценическое движение. Биомеханика хореографических упражнений : 40.00.
Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров: рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.9ADEF38A-094C-4E38-9920-15EEA165113C&type=c_pub .
7. Любимова, Зарема Владимировна. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : Т.1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата: допущено УМО высшего образования в качестве учебника для студентов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/home/>. ISBN 978-5-9916-2935-5.
8. Новицкий, Иван Александрович. Анатомия, физиология и основы медицины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: уровень основной образовательной программы – бакалавриат; направления подготовки – 52.03.01/071200 «Хореографическое искусство» ; профили – Педагогика современного танца, Народно-сценический танец, Педагогика бального танца; Форма обучения – очная; Факультет – театральный; Кафедра хореографического искусства. Статус дисциплины – базовая. Курс – 3. Семестр – 5-6 / И. А. Новицкий, ФГБОУ ВПО "Красноярская государственная академия музыки и театра". – 1 файл в формате PDF. – Красноярск : [Б.и.], 2014. – 15 с. – Режим доступа : 2185 .
9. Соковикова, Наталья Викторовна. Психология балета [Текст] : психология танцевальной деятельности: учебное пособие для студентов хореографических отделений в учреждениях высшего образования / Н. В. Соковикова. – 3-е изд. –

Новосибирск : Новосибирский издательский дом, 2012. – 334 с. : тв. - Библиогр. с. 316-328. ISBN 978-5-4364-0004-4 : 1200.00.

10. Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренировки [Текст] : [учебное пособие] / Д. Хавилер. – Саар : [Б.и.], 2007. – 111 с. : мяг. - Ксерокопия : 100.00.
11. Хаас, Жаки Грин. Анатомия танца [Текст] : [практическое руководство по технике танца] : пер. с англ. / Ж. Г. Хаас ; пер. С. Э. Борич. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2014. – 200 с. : ил.: мяг. ISBN 978-985-15-2056-1 : 671,00 руб.

Журналы

1. Балет [Текст] : литературно - критический, историко - теоретический иллюстрированный журнал / гл. ред. В. И. Уральская
Балет [Электронный ресурс] : литературно - критический, историко - теоретический иллюстрированный журнал. – Электрон. периодическое изд. – М. : "Книга-сервис". – Режим доступа : <http://www.russianballet.ru/rus/archives.htm> . - Российский рецензируемый научный журнал (ВАК).
2. Вестник Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой [Текст] : учебно - методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области хореографического искусства / Академия Русского балета им. А. Я. Вагановой. – СПб. : АРБ им. А. Я. Вагановой. ISSN 1681-8962.
3. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств [Текст] : журнал теоретических и прикладных исследований / Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово : КемГУКИ
Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств [Электронный ресурс] : журнал теоретических и прикладных исследований. – Электрон. периодическое изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ). – Режим доступа : <http://vestnik.kemguki.ru/> . - Российский рецензируемый научный журнал (ВАК).
4. Звезды над паркетом [Текст] / генеральный директор Н. Кульбеда. – М. : ООО "Издательский Дом "Звезды над паркетом".
5. Academia: Танец. Музыка. Театр. Образование [Текст] : учебно - методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области хореографического искусства / Министерство культуры Российской Федерации, Московская государственная академия хореографии ; гл. ред. М. К. Леонова. – М. : МГАХ. – (ISSN 2227-4855).

7.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный институт искусств» \(ЭБС КГИИ\)](http://192.168.2.230/opac). – Режим доступа: <http://192.168.2.230/opac> (в локальной сети вуза), <http://academia.4net.ru:8080/opac/> или
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - Режим доступа:
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
6. Scopus - крупнейшая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными библиометрическими инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. Помимо журналов Scopus индексирует материалы конференций, патенты, книжные серии и отдельные монографии, другие издания. – Режим доступа : [://www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Зарубежные электронные ресурсы: база данных издательства Elsevier «Freedom Collection» и коллекция электронных книг «Freedom Collection eBook collection», размещенных на платформе Science Direct
8. Национальная электронная библиотека - проект [Российской государственной библиотеки](http://нэб.рф). - Режим доступа: <http://нэб.рф>
9. Информационно-правовая система "КонсультантПлюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

Образовательные ресурсы в сети интернет

- [Министерство просвещения Российской Федерации](http://www.minedu.gov.ru) - официальный сайт
- [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](http://www.mos.ru) - официальный сайт
- Федеральный портал «[Российское образование](http://www.mos.ru)»
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://www.mos.ru)»
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://www.mos.ru)
- [Российский общеобразовательный портал](http://www.mos.ru)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://www.mos.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом:

- Учебными аудиториями для групповых и индивидуальных занятий, в том числе оснащенные роялями, мультимедийными системами, позволяющими воспроизводить аудио-, видео- и графические материалы
- Компьютерным классом с возможностью выхода в Интернет
- Библиотекой общей площадью 560,81 м², с фондом свыше 132000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 100 посадочных мест. В том числе:
 - читальный зал на 50 мест (из них 6 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам академии и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный безлимитный Wi-Fi)
 - фонотека 42 посадочных мест (из них: 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам академии и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный Wi-Fi); 25 оборудованы аудио и

видео аппаратурой). Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки), более 13000 оцифрованных музыкальных произведений в mp3 формате для прослушивания в локальной сети института

Программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.
- Приложения, программы: Microsoft Office 13, Finale 14, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (со встроенными модулями «веб-модуль ОПАС» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека.