

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия  
Хворостовского»  
**Колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теории музыки и  
композиции  
Найко Н.М.



«26» июня 2020г

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

**Основы психологии музыкального восприятия**

**МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих  
дисциплин**

ППССЗ по специальности


53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты


Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии музыкального восприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена в связи с переименованием института. Протокол № 8 от 25 мая 2019 г.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

**Разработчик:**  Перепич Н.В. преподаватель колледжа Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского.

**Заведующий кафедрой теории музыки и композиции:**

кандидат искусствоведения, профессор кафедры  Найко Н.М.

**Рецензенты:**

директор МБУДО «ДМШ №1» г. Красноярск

директор МБУДО «ДМШ №5» г. Красноярск


Бородич О.А.

Дмитриева И.Э.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии музыкального восприятия» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина является частью МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и принадлежит профессиональному модулю – ПМ.02. Педагогическая деятельность.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Целью учебной дисциплины является:

– формирование общего представления о механизмах и специфике музыкального восприятия, способах психологического выражения содержания в музыке, музыкальной одаренности, творческом процессе музыканта-исполнителя.

### Задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающегося с основами психологии музыкального восприятия;
- формирование базовых представлений о закономерностях восприятия музыки;
- постижение специфики музыкальной одаренности и музыкальной деятельности;
- усвоение специальной терминологии;
- создание методологической основы для грамотной организации учебного процесса и процесса творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой;
- делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

### знать:

- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
- требования к личности педагога;

### иметь практический опыт:

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.

#### **1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### в области педагогической деятельности:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### 1.5 Применение ЭО и ДОТ

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ссылка на электронный курс: <https://do.kgii.ru/course/>

## 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Форма итогового контроля</b> <i>8 семестр – контрольная работа</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем аудиторных часов	Объем самостоятельной работы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Введение в психологию музыкального восприятия	История развития, предметная область и специфика музыкальной психологии. Области музыкальной психологии. Проблематика психологии музыкального восприятия.	2	2		1
<b>Тема 2.</b> Основные свойства восприятия	Понятие музыкального восприятия. Основы и уровни музыкального восприятия. Субъективность восприятия музыки. Зависимость восприятия от психических состояний и личностных особенностей слушателей.	4	3		2
<b>Тема 3.</b> Содержание музыки Интонация в речи и в музыке	Содержание музыки по Б.М. Теплову. Специфика эмоций, воплощённых в искусстве. Моделирование эмоций в музыке. Чувство и физиологическая реакция. Функции интонации в речи и в музыке. Общие закономерности восприятия интонации. Сходство звуковых характеристик музыки и речи. Об отображении в музыке эмоции и физиологической реакции, различных типов движений.	5	4	1	2
<b>Тема 4.</b> Пространственные и временные компоненты в восприятии музыки	Пространственные и материально-предметные ощущения в музыке (Курт). Роль слуха в формировании представлений об окружающем пространстве. Фактурная, мелодическая и структурная организация в музыке и их связь с пространственными и временными представлениями.	4	3	1	2
<b>Тема 5.</b> Музыкальная одаренность как фундамент музыкального восприятия	Понятие задатков, способностей, склонностей, одарённости. Талант и гениальность. Личностные качества и свойства, обеспечивающие своеобразие творческой деятельности: воображение, интеллект, духовная развитость, воля, работоспособность. Музыкальность и основные музыкальные способности (Б.М. Теплов). Вундеркинды. Музыкальная одарённость детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	4	1	2
<b>Тема 6.</b> Музыкальный слух как инструмент восприятия	Звуковысотный слух. Чувствительность к различению высоты. Понятие цента. Абсолютный слух. Мелодический слух и его проявления. Ладовое чувство. Специфика ощущения тембра. Пространственно-объемные, осязательные, светлотные и пр. характеристики тембра.	7,5	6	1	3

	Гармонический слух: специфика и способы развития. Музыкально-слуховые представления и «внутренний» слух. Роль не слуховых (двигательных, зрительных, интеллектуальных и т.д.) моментов и моторики в музыкальных представлениях.				
<b>Тема 7.</b> Музыкально-ритмическое чувство	Роль эмоционального переживания в восприятии временной организации музыки. Чувство ритма и моторные реакции. Воспитание музыкально-ритмического чувства. Метроритм, темп и архитектоника.	3	2	1	2
<b>Тема 8.</b> Организация внимания в музыкальной деятельности	Эффекты внимания. Виды и свойства внимания. Психологический закон фигуры и фона и его действие в музыкальном искусстве. Организация внимания в процессе музыкального восприятия.	4	3	1	1
<b>Тема 9.</b> Ресурсы и роль памяти в восприятии музыканта	Понятие памяти, ее виды. Музыкальная память и память музыканта. Механизмы запоминания. Психологические функции и особенности забывания. Профилактика работы памяти.	5	4	1	1
<b>Тема 10.</b> Специфика восприятия музыканта-исполнителя	Понятие исполнительского слуха. Проприорецепторы. Виды движений. Связь слуха и моторики. Особенности восприятия музыканта-исполнителя в ситуации сценического выступления: сущность стресса, физиологические реакции, роль личностно-психологических особенностей, обзор техник достижения оптимального концертного состояния.	6,5	5	1	3
<b>Тема 11.</b> Музыкаотерапия	Терапевтическая и психотерапевтическое воздействие музыки. Диагностика средствами музыки. Корректирующая роль музыки в лечении сенсомоторных и когнитивных нарушений. Функциональная музыка.	2	2		1
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, учебные пособия, рояль.

Технические средства обучения: аудио и видеоаппаратура.

#### **Материально-технические условия для реализации образовательного процесса**

##### **кабинеты**

русского языка и литературы; математики и информатики;

истории, географии и обществознания;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мировой художественной культуры;

музыкально-теоретических дисциплин; музыкальной литературы,

##### **учебные классы**

для групповых и индивидуальных занятий;

для проведения оркестровых и ансамблевых занятий;

для занятий по междисциплинарному курсу «Оркестровый класс, изучение родственных инструментов» со специализированным оборудованием;

для занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование и чтение оркестровых партитур», оснащенные зеркалами и двумя роялями.

##### **спортивный комплекс**

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

##### **залы**

большой концертный зал, рассчитан на 434 посадочных места; зал оснащен световой сценической аппаратурой, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, электронным органом;

малый концертный зал, рассчитан на 165 посадочных мест; с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет;

фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями; видеотека фильмотека

просмотровый видеозал

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» используется специальная аудитория, оборудованная персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

Для реализации ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: оркестровые духовые и ударные инструменты) Институт оснащен комплектом оркестровых духовых и ударных инструментов, пультами.

В образовательном учреждении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

### **Требуемое программное обеспечение**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.
- Приложения (программы): Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, Finale.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 380 с.
2. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений СПО / В. И. Петрушин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 380 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/muzykalnaya-psihologiya-441520#page/1>.
3. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений СПО / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 395 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs-438979#page/1>.
4. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / Г. М. Цыпин, Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 186 с.
5. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО [Электронный ресурс]: рекомендовано УМО СПО в

качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / Г. М. Цыпин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/muzykalnoe-ispolnitelstvo-ispolnitel-i-tehnika-423972#page/1>.

#### Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Психология искусства [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://www.biblio-online.ru/viewer/1B7DE645-D625-430A-A522-E1F069A2A6AC#page/1](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://www.biblio-online.ru/viewer/1B7DE645-D625-430A-A522-E1F069A2A6AC#page/1).
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / Л. Ф. Обухова, МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. : Юрайт, 2018. – 460 с.
3. Ражников В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В. Г. Ражников. – М. : Классика-XXI, 2017. – 184 с.
4. Садовская В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 209 с.
5. Слуцкая Л. Е. Проблемы музыкальной педагогики и психологии. Из опыта Московской консерватории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. Е. Слуцкая; отв. ред. Г. М. Цыпин. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2018. – 109 с. – Режим доступа: [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://www.biblio-online.ru/viewer/problemy-muzykalnoy-pedagogiki-i-psihologii-iz-opyta-moskovskoy-konservatorii-423121#page/1](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://www.biblio-online.ru/viewer/problemy-muzykalnoy-pedagogiki-i-psihologii-iz-opyta-moskovskoy-konservatorii-423121#page/1).
6. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. М. Теплов. – 2-е изд, стер. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2020. – 488 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/129241/#3>.
7. Цыпин Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. М. Цыпин. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2018. – 203 с. – Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://biblio-online.ru/viewer/528721FB-C397-4BCC-8E2E-F0A34A042578/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva#page/1](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://biblio-online.ru/viewer/528721FB-C397-4BCC-8E2E-F0A34A042578/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva#page/1).

## Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 [Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» \(ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского\)](http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).
- 2 Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>
- 3 Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>
- 4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)
- 5 Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
- 6 Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессионального курса осуществляется преподавателем в форме итоговой контрольной работы, а также практической деятельности обучающихся: выполнения устных и письменных заданий, предполагающих работу с нотным материалом, самостоятельный анализ формы музыкальных произведений, доказательную репрезентацию полученных результатов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; пользоваться специальной литературой; делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.	опрос, контрольная работа
<b>Знания:</b> - психолого-педагогических особенностей работы с детьми дошкольного и школьного возраста - требований к личности педагога	опрос, контрольная работа
<b>Практический опыт:</b> организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.	Контрольная работа