

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»
Колледж

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

Возрастная психология

МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
оркестровые духовые и ударные инструменты

Составитель: Смирная А.А.

Рецензенты:

Бородич О.А., директор МБУДО «ДМШ №1» г. Красноярск

Дмитриева И.Э., директор МБУДО «ДМШ №5» г. Красноярск

1. Перечень компетенций для дисциплины

На базе приобретенных знаний, умений и навыков обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в исполнительском классе с учётом возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами в ходе освоения дисциплины являются локализованные по этапам обучения дидактические дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», распределенные на все компетенции. Формирование этих дескрипторов происходит последовательно в течение всего срока освоения дисциплины в рамках различного вида и форм аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, обучающийся должен освоить:

Уровень 1 когнитивный

знания:

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности
профессиональную терминологию

Уровень 2 технологический

умения:

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности

Уровень 3 профессиональный

практический опыт:

организации образовательного процесса с учетом базовых основ психологии;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности	Тестирование, устный опрос. Оценка результата выполнения ситуативных задач Устный и письменный анализ.
Знания:	

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста профессиональную терминологию	Устный ответ Тестирование, устный опрос. Участие в дискуссии
Практический опыт	
организации образовательного процесса с учетом базовых основ психологии	Оценка результата выполнения ситуативных задач Практические задания

3. Шкалы оценивания и критерии оценки

3.1. Критерии оценивания устного ответа

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки **Оценка 5 (отлично)** ставится, если выполнены все требования к компетенции.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно) ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.

3.2. Критерии оценивания ситуативных задач

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки **Оценка 5** ставится, если студент правильно решает 85-100% ситуативных задач.

Оценка 4 ставится, если студент правильно решает 67-84% ситуативных задач.

Оценка 3 ставится, если студент правильно решает 50-66% ситуативных задач .

Оценка 2 ставится, если студент решает менее 50% ситуативных задач.

3.3. Критерии оценивания тестирования

При тестировании обучающийся должен:

- ориентироваться в основных направлениях возрастной

психологии;

- знать имена и главные идеи психологов;
- знать главные труды отдельных психологов, изучаемых в рамках дисциплины;
- уметь ориентироваться в современной проблематике возрастной психологии.

Оценка 5 ставится, если студент правильно дает 95-100% правильных ответов.

Оценка 4 ставится, если студент правильно дает 75-94% правильных ответов.

Оценка 3 ставится, если студент правильно дает 55-74% правильных ответов.

Оценка 2 ставится, если студент дает менее 55% правильных ответов.

Оценка 1 – тестирование не пройдено.

4. Типовые задания (демоверсии контрольных тестовых заданий)

4.1 Тестовые задания

Контрольные тестовые задания для текущего контроля (демоверсия)

1. Хронологические рамки периода младенчества:
 - А) от рождения до 1 года
 - Б) 1-3 лет
 - В) 3-6 (7) лет
 - Г) 6 (7)-10 лет
2. Хронологические рамки преддошкольного детства (лет):
 - А) 0-1
 - Б) 1-3
 - В) 3-6(7)
 - Г) 6(7)-10
3. Хронологические рамки дошкольного детства (лет):
 - А) 0-1
 - Б) 1-3
 - В) 3-6(7)
 - Г) 6(7)-10
4. Хронологические рамки младшего школьного возраста (лет):
 - А) 0-1
 - Б) 1-3
 - В) 3-6(7)
 - Г) 6(7)-10
5. Хронологические рамки подросткового возраста (лет):
 - А) 10-15
 - Б) 6(7)-10

В) 15-17

Г) 17-21

6. Хронологические рамки юности (лет):

А) 15-21

Б) 10-15

В) 21-35

Г) 6(7)-10

7. Хронологические рамки зрелого возраста (лет):

А) 21-55(60)

Б) 15-21

В) 60-75

Г) 75-90

8. Хронологические рамки пожилого возраста (лет):

А) 60-75

Б) 75-90

В) 90 и более

Г) 21-55(60)

9. Хронологические рамки старческого возраста (лет):

А) 75-90

Б) 90 лет и более

В) 60-75

Г) 21-60

10. Хронологические рамки возраста долгожителей (лет):

А) 90 и более

Б) 75-90

В) 60-75

Г) 21-60

11. Продолжительность возрастного кризиса (год):

А) до 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

12. Сферы, в которых происходят системные качественные преобразования, связанные с возрастными кризисами (3):

А) социальных отношений

Б) деятельности

В) внешнего вида

Г) сознания

Д) материальная

13. Параметры, от которых зависят форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов (2):

А) индивидуальные различия

Б) педагогическая система в целом

В) особенности климата

Г) уровень материального достатка

14. Параметры, от которых зависят форма, длительность и острота протекания возрастного кризиса (2):

А) социокультурные различия

Б) климатические условия

В) особенности воспитания в семье

Г) величина зарплаты

15. Кризисы детского возраста (лет) (4):

- А) 0
- Б) 1
- В) 3
- Г) 2
- Д) 5
- Е) 7

16. Особенности возрастных кризисов (2):

- А) границы неотчетливы
- Б) границы отчетливы
- В) резкое обострение в середине кризиса
- Г) резкое обострение в начале кризиса

17. Особенности детского возрастного кризиса (2):

- А) трудновоспитуемость
- Б) падение успеваемости
- В) повышение работоспособности
- Г) отсутствие конфликтов

18. Особенности детского возрастного кризиса (2):

- А) строптивость
- Б) ласковость
- В) повышение успеваемости
- Г) падение работоспособности

19. Возраст, в котором выявлены остро протекающие возрастные кризисы (лет) (2):

- А) 0
- Б) 1
- В) 3
- Г) 7
- Д) 13

20. Признак кризиса новорожденности:

- А) потеря в весе после рождения
- Б) плач
- В) постоянный сон
- Г) потеря аппетита

21. Показатели, которые знаменуют начало и конец кризиса 1 года (2):

- А) начало автономной речи
- Б) конец автономной речи
- В) увеличение веса
- Г) приобретение новых навыков

22. Характеристики кризиса одного года (2):

- А) общий регресс деятельности
- Б) общий прогресс деятельности
- В) аффективность эмоций
- Г) спокойствие

23. Симптомы кризиса 3-х лет (2):

- А) негативизм
- Б) позитивизм
- В) упрямство
- Г) послушание

24. Симптомы кризиса 3-х лет (2):

- А) строптивость
- Б) своеволие
- В) послушание
- Г) позитивизм

25. Характеристики кризиса семи лет (2):

- А) предъявляет к окружающим нормы
- Б) не владеет чувствами
- В) владеет чувствами
- Г) не предъявляет нормы к окружающим

26. Характеристики подросткового кризиса (3):

- А) падение успеваемости
- Б) снижение работоспособности
- В) повышение работоспособности
- Г) улучшение успеваемости
- Д) дисгармония внутреннего мира

27. Выходы из возрастных кризисов (2):

- А) личностная перестройка
- Б) уход из профессии
- В) распад ранних браков
- Г) смена образа жизни

28. Возрастной период, в который возможен кризис середины жизни (лет):

- А) 25-30
- Б) 30-35
- В) 35-39
- Г) 40-45

29. Проявления кризиса середины жизни (3):

- А) плохое настроение
- Б) хорошее настроение
- В) малый круг общения
- Г) большой круг общения
- Д) негативное самовыражение в кругу семьи

30. Возрастной период, в который возможен кризис выхода на пенсию (лет):

- А) 55 (60)
- Б) 50-54
- В) 61-65
- Г) 65-69

31. Ученый, который первым произвел анализ категории "психологический возраст":

- А) С. Холл
- Б) З. Фрейд
- В) С.Л. Рубинштейн
- Г) Л.С. Выготский

32. Структурные компоненты возраста (3):

- А) социальная ситуация развития
- Б) новообразования в сфере сознания и личности
- В) рефлексия
- Г) самоактуализация
- Д) ведущая деятельность

33. Типы ведущей деятельности (3):

- А) игра
- Б) труд
- В) рефлексия
- Г) учение
- Д) актуализация
- Е) самообразование

34. Характеристики социальной ситуации новорожденного (2):

- А) полная психологическая беспомощность

- Б) достаточная самостоятельность
- В) отсутствие речи
- Г) наличие речи

35. Реакции, входящие в комплекс оживления (2):

- А) моторное возбуждение при приближении взрослого
- Б) моторное торможение при приближении взрослого
- В) возникновение инициативы общения
- Г) отсутствие инициативы общения

36. Комплекс, знаменующий собой окончание периода новорожденности и начало стадии младенчества:

- А) оживления
- Б) просыпания
- В) затихания
- Г) взросления

37. Сроки периода новорожденности (мес.):

- А) 0-2
- Б) 0-3
- В) 0-4
- Г) 0-5
- Д) 0-1

38. Критерии окончания периода новорожденности (3):

- А) психологический
- Б) медицинский
- В) личностный
- Г) физиологический
- Д) индивидуальный

39. Хронологические рамки младенческого возраста (мес.):

- А) 2-12
- Б) 0-12
- В) 3-6
- Г) 6-10

40. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте:

- А) непосредственно-эмоциональное общение
- Б) учеба
- В) игра
- Г) труд

4.2 Решение ситуативных задач

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) Что объединяет данные факты?
- 2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?
- 3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?
- 4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал

взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. *Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?*

2. *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

3. *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

4. *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 3

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

1) *Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 4

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

1) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 5

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

1) Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

2) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

3) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?

4) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

Задача 6

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

2) Определите возраст ребенка.

3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?

4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

Задача 7

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) Определите возраст детей.

2) Оцените готовность ребёнка к школе.

3) Дайте прогноз успешности его обучения.

4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 8

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

1) Определите возраст детей.

2) Оцените готовность ребёнка к школе.

3) Дайте прогноз успешности его обучения.

4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 9

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не

рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

- 1) *Определите, возраст ребенка.*
- 2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*
- 3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*
- 4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

Задача 10

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*
- 2) *Определите возраст ребенка.*
- 3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*
- 4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

Задача 11

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

- 1) *Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?*
- 2) *Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?*
- 3) *Оцените организацию домашней работы первоклассницы.*
- 4) *Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.*

При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 12

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

- 1) *Дайте определение понятиям оценка и отметка.*
- 2) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*

- 3) Почему возникла такая ситуация?
- 4) Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 13

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?
- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

2. Кто смог ответить на все вопросы без помощи?

3. Кто затруднялся?

4. Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Задача 14

Родители:

- Чтобы в девять был дома!
- Чтобы этого Колю я больше не видела!

1) Как вы оцениваете такое общение с подростком?

2) Как это отразится на взаимоотношениях?

3) Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

4) Как должен поступить подросток в подобной ситуации?

Задача 15

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки.

1) Как вы оцениваете такое общение детей?

2) Кого наказать? Почему?

3) Назовите возможные причины такого отношения Васи к Тане.

4) Определите возраст ребенка.

Задача 16

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную.

1) Определите возраст ребенка.

2) Назовите психологические новообразования данного возраста.

3) Определите, как на Ваш взгляд, долго ли Миша будет посещать секцию?

4) От чего будет зависеть такое поведение подростка?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от:

- особенностей студентов,
- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а так же учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ имени Д. Хворостовского.

5.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов, аттестация остаточных знаний студентов по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов, в виде письменных работ по текущему материалу, в виде решения ситуативных задач, а так же в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в 6-м семестре.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всех семестров. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, участие в работе студенческих научно-практических конференций и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточной аттестации по дисциплине.

5.2 Структура зачета

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Движущие силы, условия психического развития как предмет возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.

5. Теории детского развития.
6. Подходы к развитию личности в психологии.
7. Понятие ведущей деятельности, механизм смены ведущей деятельности.
8. Понятие психологического возраста. Структура возраста.
9. Проблема периодизации детского развития.
10. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития Д.Эльконина.
12. Психологическая характеристика периода новорожденности.
13. Психологическая характеристика младенческого возраста, особенности и новообразования возраста.
14. Психологическая характеристика детей раннего возраста, особенности и новообразования возраста.
15. Кризис 3 года жизни. Особенности и условия его протекания.
16. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста, особенности и новообразования возраста.
17. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
18. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста, особенности и новообразования возраста.
19. Психологическая характеристика подросткового возраста, особенности и новообразования возраста. Подростковый кризис.
20. Психологическая характеристика юношеского возраста, особенности и новообразования возраста.

Критерии оценок:

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к компетенции.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно) ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.