

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»
Колледж

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по

учебной дисциплине

«История»

ОД.02.02. ППССЗ

по специальности

53.02.04 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Разработчик:
Романова Е.А.

1. Перечень компетенций для дисциплины

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 11 – Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
Знания	<ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	Тестирование, презентация, устный ответ.
Умения	<ul style="list-style-type: none">- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Тестирование, презентация,

	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 	устный ответ.
--	---	---------------

3. Шкалы оценивания и критерии оценки

3.1. Критерии оценивания устного ответа

Критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Качество доклада	Студент зачитывает доклад	Студент рассказывает доклад без объяснения основного смысла	Студент рассказывает с объяснением основного смысла, существует необходимость дополнения	Студент рассказывает с объяснением основного смысла, без необходимости дополнения
2. Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов	Отвечает на все вопросы
3. Использование знаний сверх программы	Не используются знания сверх программы	Попытка использования знаний сверх программы	Использование знаний сверх программы с необходимостью уточнения	Использование знаний сверх программы

4. Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	Структура работы отсутствует	Отсутствует один или несколько структурных пунктов	Работа структурирована с необходимостью уточнения формулировок	Работа структурирована без замечаний
5. Оригинальность доклада	Традиционная тематика	Попытка сделать традиционную тематику оригинальной	Работа строится вокруг новых идей	Доказываются новые идеи
6. Историческая терминология	Не владеет Исторической терминологией	Значительные затруднения в применении исторической терминологии при ответе. Знание не менее 50% основных терминов.	Знание основных терминов (не менее 80%). Допущение небольших неточностей.	Уверенное 95-100% владение исторической терминологией
7. Выполнение компетенций	Отсутствуют существенные единицы компетенции.	Допущены фактические ошибки в изложении материала или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы	Основные требования к компетенции выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала	Выполнены все требования к компетенции

3.2. Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки	
	не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Задания решены менее, чем на 60%	Задания решены на 60% и более.

Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Правильно решено менее 60% тестовых заданий	Правильно решено 60–69% тестовых заданий	Правильно решено 70–89% тестовых заданий	Правильно решено 90–100% тестовых заданий

3.3. Критерии оценки презентации

Критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Содержание	Минимальное понимание процессов развития РФ и мира	Неполное понимание процессов развития РФ и мира	Понимание основных процессов развития РФ и мира без уточнения деталей	Глубокое понимание процессов развития РФ и мира
2. Историческая терминология	Минимум исторических терминов	Историческая терминология используется мало и часто не совсем корректно	Не всегда корректное использование исторических терминов	Грамотное использование исторических терминов
3. Выполнение компетенций	Отсутствуют существенные единицы компетенции.	Допущены фактические ошибки в изложении материала или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы	Основные требования к компетенции выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала	Выполнены все требования к компетенции

4. Тесты:

1. **Переход от присваивающего хозяйства к производящему называется ...**
2. **Первой цивилизацией не был (о, и):**
 - а) Египет;
 - б) города – государства Шумера;
 - в) Вавилонское царство;
 - г) Персидское царство.
3. **Расцвет демократии в Афинах при стратеге Перикле был в:**
 - а) VII в. до н.э.;
 - б) V в. до н.э.;
 - в) VI в. до н.э.;
 - г) IV в. до н.э.
4. **Падение Западной Римской империи (варвар Одоакр низложил последнего западно-римского императора Ромула Августула и отослал царские регалии восточному императору) произошло в:**
 - а) 476 г.;
 - б) 487 г.;
 - в) 499 г.;
 - г) 456 г.
5. **Первое варварское королевство, появившееся в 418 г., называлось:**
 - а) Королевством франков;
 - б) Вандальско-аланским;
 - в) Вестготским;
 - г) Германским.
6. **Падение Византии произошло в:**
 - а) 1553 г.;
 - б) 1453 г.;
 - в) 1463 г.;
 - г) 1573 г.
7. **Крещение Руси произошло в:**
 - а) 986 г.;
 - б) 987 г.;
 - в) 989 г.;
 - г) 988 г.
8. **Освобождение Руси от Золотой Орды произошло в:**
 - а) 1470 г.;
 - б) 1480 г.;
 - в) 1380 г.;
 - г) 1580 г.
9. **Распределите Английскую, Нидерландскую, Французскую и Русские революции по векам:**
 - а) XVI-XVII вв.;
 - б) XVII в.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XX в.
10. **Образование США и появление Конституции произошло в:**

- а) 1587 г.;
- б) 1687 г.;
- в) 1787 г.;
- г) 1887 г.

11. Династия Романовых воцарилась в:

- а) 1613 г.;
- б) 1623 г.;
- в) 1616 г.;
- г) 1619 г.

12. Северная война 1700-1721 гг. закрепила выход России к:

- а) Карскому морю;
- б) Баренцеву морю;
- в) Балтийскому морю;
- г) Черному морю;

13. Выдающимся исследователем Дальнего Востока был:

- а) М. П. Лазарев;
- б) Г. И. Невельской;
- в) П. П. Семенов-Тянь-Шанский;
- г) Н. Н. Миклухо-Маклай.

14. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского завершилась проходила в:

- а) 1801-1805 гг.;
- б) 1821-1825 гг.;
- в) 1819-1821 гг.;
- г) 1803-1806 гг.

Ответы

- 1. Неолитической революцией;
- 2. г.;
- 3. б.;
- 4. а.;
- 5. в.
- 6. б.;
- 7. г.
- 8. б.;
- 9. а) XVI-XVII вв. – революция в Нидерландах;
б) XVII в. – революция в Англии;
в) XVIII в. – революция во Франции;
г) XX в. – Русские революции.
- 10. в.;
- 11. а.;
- 12. в.;
- 13. б.;
- 14. г.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При прохождении дисциплины «История» необходимо научить студентов систематизировать знания, получаемые ими как в процессе освоения курса, так и знания, полученные в предшествующий период обучения.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения. В заключительной части подводится итог, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений, активизировать мышление слушателей; в каждом вопросе вычленять главное и второстепенное; четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал.

Традиционные формы преподавания лекционного материала дополнены презентациями. При изучении «Истории» используются фильмы, презентации, тесты.

Интерактивная методика обучения направлена на:

- пробуждение у обучающихся интереса к содержанию дисциплины;
- поощрение активного участия каждого студента в учебном процессе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществление обратной связи;
- формирование у обучающихся собственной позиции к обсуждаемым вопросам и проблемам;
- формирование жизненных навыков;
- мотивирование изменения поведения.

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а также учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ.

1.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный, контроль самостоятельной работы студентов, итоговый.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде экспресс-опросов на лекциях, домашних заданий по текущему материалу, тестирований во время

межсессионной аттестации. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольного урока (первый семестр) и экзамена (второй семестр).

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента и выполнение студентом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: тестирование, презентации. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Цивилизация Древнего Востока.
2. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
3. Византийская империя: основные этапы, особенности развития, причины распада.
4. Образование национальных государств в Европе. Империя Карла Великого и её распад.
5. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
6. Индия и Китай в средние века.
7. Христианство в Западной Европе.
8. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
9. Государственная раздробленность Древней Руси. Раннефеодальные монархии и республики.
10. Образование Монгольского государства. Золотая Орда и Русь.
11. Экспансия с Запада: борьба с крестоносцами: итоги и значение.
12. Формирование Московского единого и централизованного государства. Реформы середины XVI в. Сословно - представительная монархия.
13. Смутное время: причины, основные этапы, итоги.
14. Становление абсолютизма. Первые Романовы.
15. Начало Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия. Колониальные империи.
16. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.
17. Английская революция XVII в.
18. Война за независимость и образование США.
19. Французская революция к. XVIII в.
20. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Османская империя. Китай. Колониальная экспансия европейцев.
21. Страны Европы и Америки в XIX в. Промышленный переворот и его последствия.
22. Страны Востока в период колониализма. Индия, Китай и Япония в XIX в.
23. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика в первой четверти XVIII в.
24. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти - второй половине XVIII в.
25. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.

26. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.
 27. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
 28. Страны Европы и Америки в XIX в. Промышленный переворот и его последствия.
 29. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870 - х гг. XIX в. Контрреформы.
 30. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
 31. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
 32. Революция 1905-1907 гг. Отличия от европейских революций XVI, XVII, XVIII вв.
 33. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.
 34. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
-