

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»

Колледж

Приложение 2 к рабочей программе

Методические рекомендации

по освоению учебной дисциплины

«Возрастная психология»

**МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин
по специальности**

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
фортепиано

Разработчик: Смирная А.А.

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Возрастная психология» разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и рабочей программой дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обеспечить обучающимся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

В современных условиях одним из важнейших требований к специалисту является умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и культурной информации.

Приступая к изучению дисциплины «Возрастная психология», учащиеся должны ознакомиться: с рабочей программой дисциплины, с настоящими методическими рекомендациями, с фондом оценочных средств, с учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГИИ имени Дмитрия Хворостовского; получить доступ в электронные библиотечные системы; получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Регулярно посещать аудиторные занятия, используя различные формы индивидуальной работы.

2. Заниматься самостоятельной работой, согласно рекомендациям педагога.

3. По завершении освоения материала курса сдать дифференцированный зачет.

При регулярном выполнении текущих заданий, активном участии в семинарах и успешном прохождении межсессионной аттестации обучающийся может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

2. Характер различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий обучающегося («сценарий изучения дисциплины»)

Дисциплина «Возрастная психология» проходит в виде практических занятий, которые являются одной из основных форм учебных занятий.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим работам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. После каждой практической работы студент предоставляет выполненные задания и ответы на контрольные вопросы.

3. Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию.

Самостоятельная работа проводится с целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся; обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов; формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется обучающимися на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия преподавателя. Формами аудиторной самостоятельной работы могут быть: разбор конкретных ситуаций, углубляющих теоретические знания, тренинги, моделирующие ситуации, в которых необходимо решить психолого-педагогическую проблему, учебная игра и многое другое.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами,

самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, подготовка опорных конспектов.

4. Рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования, оперативность, быстрота оценки, простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Существует четыре стандартизованных формы тестовых заданий: закрытая (с выбором одного или нескольких заключений), открытая, на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Во время работы с тестами не спешите, и внимательно прочитайте информацию. Отвечайте последовательно на вопросы теста. Если какой либо вопрос вызывает у Вас затруднение, можно вернуться к нему позднее. Используйте при работе с тестами метод исключения – один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого-либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый. Метод исключения есть доказательство косвенное; полная уверенность в справедливости вывода путем исключения получается лишь тогда, когда, во-первых, перечисление всех случаев действительно полное и, во-вторых, когда исключение каждого случая непреложно верно.

Внимательно читайте формулировку вопроса: если написано во множественном числе «характерные черты», то это означает, что правильных ответов будет несколько; если сформулирован вопрос в единственном числе, то выбирается один ответ. В задании открытой формы, где необходимо вставить слово или выражение, нужно смотреть на количество линий. Например, предметом возрастной психологии является возрастная динамика закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности на разных этапах ее жизненного пути

_____ - крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения. Линия одна, значит, ответом будет одно слово. Правильный ответ: «бихевиоризм».

Если линии две, через пробел _____, то ответом будет два слова. Например, предметом возрастной психологии

является возрастная динамика закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и _____ на разных этапах ее жизненного пути. Правильный ответ: «свойств личности».

5. Советы по подготовке к текущему, промежуточному и итоговому контролю по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме самостоятельной работы после каждой темы. Промежуточный контроль проводится в середине курса и включает в себя контрольную работу либо тестирование по пройденным темам, а также контроль посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Это определенный итог работы студента над важнейшими разделами курса. Во время зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины. Оптимальным методом подготовки к зачету является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего курса с первого до последнего дня, важным является регулярное посещение лекций и практических занятий.

Дифференцированный зачет включает устный ответ на один теоретический вопрос, ответы на дополнительные вопросы (при необходимости). На зачете также учитываются результаты текущего и промежуточного контроля.

Список методической литературы для расширения кругозора учащихся

1. Зайфферт, Дитмар. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа : учебное пособие / Д. Зайфферт ; пер. В. Штакенберг. – 6-е изд., стер. – Лань : Планета музыки, 2020. – 128 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/140721/#1>

2. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-451093#page/1>

3. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 227 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-453636#page/1>

4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский. – Москва : Юрайт, 2020. – 359 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psiologiya-452619#page/1>

5. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и возрастная физиология : учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 414 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-452350#page/1>

6. Макарова, Ирина Вилориевна. Общая психология : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений СПО / И. В. Макарова. – Москва : Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psiologiya-451116#page/1>

7. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vozzrastnaya-psiologiya-453580#page/1>

8. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psiologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psiologiya-456488#page/1>

Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование».- URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>