


Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный институт искусств  
имени Дмитрия Хворостовского»

**Колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных  
наук и истории искусств  
Митасова С.А.   
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

**Иностранный язык**

**ОД.01.01 ПССЗ**

по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)


инструменты народного оркестра

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена в связи с пересмотром института. Протокол № 9 от 7 мая 2019 г.

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Разработчик:  Лобецкая И.П., преподаватель колледжа Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и истории искусств:

профессор, доктор культурологии

  
\_\_\_\_\_ Митасова С.А.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

«Иностранный язык» ОД.01.01 входит в учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла ППССЗ.

### 1.3 Целью учебной дисциплины является:

- достижение уровня владения орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка в пределах программных требований и творчески использовать приобретённые знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессиональных целях; расширения возможностей продолжения образования.

#### Задачами учебной дисциплины являются:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком. Удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению студентов в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
  - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
  - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК. 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.5 Применение ЭО и ДОТ**

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ссылка на электронный курс: <https://do.kgii.ru/course/>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация в форме: - <i>контрольной работы (2 семестр)</i> - <i>дифференцированного зачёта (3, 4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Бытовая сфера общения. Родственные отношения, личностные характеристики.	<p>Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики».</p> <p>1. Я и моя семья. Мои друзья. 2. Семейные праздники. Семейные традиции. 3. Досуг, развлечения, путешествия.</p> <p>Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.</p> <p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные тексты по обозначенной тематике;</li> <li>Детальное понимание текста: письма личного характера.</li> </ul> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.). Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Активный и пассивный отдых.</p> <p>Письмо: изложение элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых, электронные письма личного характера</p>	3	1,2,3
	<p>Знакомство с группой, структурой занятий, целями обучения.</p> <p>Устное собеседование.</p> <p>Вводный курс, подготовка студентов к работе по пособиям.</p>	1	
	Входной контроль (тестирование).	1	
	<p>Существительное в единственном и множественном числе.</p> <p>Биография, семья.</p>	2	
	<p>Существительное в единственном и множественном числе.</p> <p>Беседа о членах семьи, их увлечения и занятия.</p> <p>Формулы общения. Приветствия, знакомство, представление друг другу.</p>	2	
	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Семья в англоязычных странах и в России.</p> <p>Формулы общения. Описание характеров, людей.</p>	2	
	How much, how many.	2	

	Описание внешности.		
	Количественные и качественные местоимения many, much, little, few. Мое хобби.	2	
	Неопределенный артикль. Семейные праздники.	2	
	Неопределенный артикль. Традиции.	2	
	Личные местоимения в именительном и косвенном падежах. Особые даты в семье.	2	
	Личные местоимения в именительном и косвенном падежах. Формулы общения. Яркое событие в моей жизни.	2	
	Глагол <b>to be</b> . Утвердительные и вопросительные предложения. Рассказ о каком-нибудь событии, чувства и реакции.	2	
	Глагол <b>to be</b> . Отрицательные предложения. Беседа о планах.	2	
	Структура простого повествовательного предложения. Формулы общения: как договориться о встрече.	2	
	Структура простого вопросительного предложения. Типы вопросов. Стремление к чему-либо. Формулы общения. Работа, виды работы, планы.	2	
	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
	Типы вопросов. Общие вопросы. В магазине	2	
	Типы вопросов. Альтернативные вопросы. Покупки.	2	
	Типы вопросов. Разделительные вопросы. Формулы общения. Вежливые просьбы, предложения.	2	
	Типы вопросов. Специальные вопросы. Еда.	2	
	Типы вопросов. Специальные вопросы. Английская кухня.	2	
	Местоимение <b>it</b> . Его функции в предложении. Русская кухня.	2	
	Указательные и притяжательные местоимения. Простая и абсолютная формы. Приготовление блюд.	2	
	Определённый артикль. Формулы общения. Просьбы, пожелания.	2	



	Определённый артикль. Досуг, развлечения.	2	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Путешествия.	2	
	Предлоги, передающие падежные окончания. Предлог родительного падежа <b>of</b> . Предлоги места. Словообразование. Поездка за город.	2	
	Предлоги, передающие падежные окончания. Предлог родительного падежа <b>of</b> . Предлоги места. Словообразование. Формулы общения. Прощание (накануне отъезда).	2	
	Количественные местоимения. Мой друг.	2	
	Конструкция <b>there is/are</b> . Формулы общения. Симпатии, антипатии.	2	
	Конструкция <b>there is/are</b> . Профессиональная лексика.	2	
	Притяжательный падеж существительных. Существительные в функции определения. Словообразование. Животные. Формулы общения. Описание, повадки.	2	
	Количественные и порядковые числительные. Домашние любимцы. Формулы общения. Виды и породы животных.	2	
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Образование в России и за рубежом. Облик города в различных странах мира. Окружающая среда.	Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Формирование коммуникативных компетенций по теме «Современная система образования в России и за рубежом». (Я и мое образование). 1. Среднее образование в России и за рубежом. 2. Студенческая жизнь. 3. Культурная и спортивная жизнь студентов. Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение: • Понимание основного содержания текста: рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих колледжах, в том числе, сети Интернет. Понимание запрашиваемой информации: интервью с иностранными студентами. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, культурной жизни города и т.д.); монолог-сообщение о своей студенческой жизни; диалог-расспрос зарубежного студента. Письмо: поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.		1,2,3
	Глагол <b>to have</b> . Обозначение времени. Учебный год.	2	
	Глагол <b>to have</b> . Предлоги времени. Расписание, предметы.	2	

	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
	Глагол <b>to have</b> . Словообразование	2	
	Простое настоящее время. Утвердительная форма. Семестры, зачеты.	2	
	Простое настоящее время. Вопросительная форма. Экзамены.	2	
	Простое настоящее время. Отрицательная форма. Формы досуга студента.	2	
	Наречия образа действия, меры и степени. Инфинитив с частицей <b>to</b> . Формулы общения. Ежедневный распорядок, расписание.	2	
	Повелительное наклонение глагола. Глагол <b>let</b> . Культурная жизнь студентов.	2	
	Повелительное наклонение глагола. Глагол <b>let</b> . Спортивная жизнь студентов.	2	
	Безличные предложения Компьютер. Формулы общения. Устройство компьютера, программное обеспечение, мировые производители.	2	
	Безличные предложения Компьютер. Формулы общения. Роль компьютера в современной жизни.	2	
	Настоящее продолженное время. Интернет.	2	
	Настоящее продолженное время. Формулы общения. Мировая паутина, интернет ресурсы, профильные сайты, формы обсуждения вопросов, связанных с музыкой.	2	
	Предлоги и наречия направления движения. Глаголы <b>to come, to go</b> . Образование в Великобритании.	2	
	Оборот <b>to be going to + инфинитив</b> . Формальное подлежащее <b>it</b> . Образование в США.	2	
	Модальные глаголы: <b>must</b> . Образование в России.	2	
	Модальные глаголы: <b>can</b> . Каникулы. Формулы общения. Предложения, приключения на отдыхе.	2	
	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
	Модальные глаголы: <b>may</b> . Каникулы в англо-язычных странах. Формулы общения. Проведение каникул,	2	

	договоренность о встрече с кем-то, приглашение.		
	Модальные глаголы: <b>need</b> . Прогулка по городу. Формулы общения. Получение информации.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to have to</b> . Город. Формулы общения. Описание достопримечательностей.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to have to</b> . Улицы, площади, парки. Формулы общения. Описание достопримечательностей.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to be to</b> . Ориентация в городе. Формулы общения. Местоположение архитектурных объектов, театров, кинотеатров, музеев.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to be to</b> . Ориентация в городе. Формулы общения. Местоположение архитектурных объектов, театров, кинотеатров, музеев.	2	
	Разговорная тема «Культурная жизнь города».	2	
	Простое прошедшее время. Культурная жизнь города.	2	
	Простое прошедшее время. Профессиональная лексика.	2	
	Прошедшее продолженное время. Разговорная тема «Окружающая среда».	2	
	Прошедшее продолженное время. Разговорная тема «Окружающая среда». Формулы общения. Беседа о загрязнении окружающей среды.	2	
	Будущее неопределённое время. Беседа о проблемах окружающей среды.	3	
	Будущее неопределённое время. Формулы общения. Предложения решения проблем загрязнения окружающей среды.	2	
	Замена будущего времени на настоящее в придаточных времени и условия. Профессиональная лексика.	3	
	Разговорная тема «Погода». Формулы общения. Времена года, осадки, прогноз погоды.	2	
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения. Россия в современном мире.	Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе тематически ориентированных материалов. 1. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за		1,2,3

Культурные особенности и национальные традиции России и стран изучаемого языка.	<p>рубежом.</p> <p>3. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/других стран мира.</p> <p>4. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино).</p> <p>Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.</p> <p>Рецептивные виды речевой деятельности.</p> <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание основного содержания текста: тексты по обозначенной проблематике.</li> <li>• Детальное понимание текста: тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.</li> </ul> <p>Продуктивные виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение: монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).</p> <p>Письмо: письменные проектные задания (презентации, стенные газеты и т. д.)</p>		
	Будущее продолженное время. Достопримечательности.	2	
	Будущее продолженное время. Культурная жизнь англо-говорящих стран.	2	
	Местоимения <b>some, any, no</b> и их производные. Возвратные местоимения. Профессиональная лексика.	2	
	Местоимения <b>some, any, no</b> и их производные. Возвратные местоимения. Профессиональная лексика.	2	
	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, учебники, наглядные пособия (карты, грамматические и фонетические таблицы и т.п.).

Технические средства обучения: аудио и видеоаппаратура.

#### Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

##### кабинеты

русского языка и литературы; математики и информатики;

истории, географии и обществознания;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мировой художественной культуры;

музыкально-теоретических дисциплин; музыкальной литературы,

##### учебные классы

для групповых и индивидуальных занятий;

для проведения оркестровых и ансамблевых занятий;

для занятий по междисциплинарному курсу «Оркестровый класс, изучение родственных инструментов» со специализированным оборудованием;

для занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование и чтение оркестровых партитур», оснащенные зеркалами и двумя роялями.

##### спортивный комплекс

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

##### залы

большой концертный зал, рассчитан на 434 посадочных места; зал оснащен световой сценической аппаратурой, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, электронным органом;

малый концертный зал, рассчитан на 165 посадочных мест; с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет;

фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями;

видеотека фильмотека

просмотровый видеозал

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» используется специальная аудитория, оборудованная персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

Для реализации ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: инструменты народного оркестра) Институт оснащен комплектом инструментов народного оркестра, пультами.

В образовательном учреждении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

### **Требуемое программное обеспечение**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.
- Приложения (программы): Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR.

## **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины**

### **Основная литература**

1. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454#page/1> (дата обращения: 31.08.2020). ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный.
2. Бжиская, Юлия Вячеславовна. Английский язык для музыкантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Бжиская. – 3-е изд., стер. – Электрон. текст. изд. – СПб. : Лань : Планета музыки, 2019. – 344 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . – Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://e.lanbook.com/reader/book/112776/#3](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://e.lanbook.com/reader/book/112776/#3).
3. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-450719#page/1> (дата обращения: 31.08.2020). - Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. ISBN 978-5-534-00804-3. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Архипович, Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (В1) : в 2 ч. Ч.1 : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Татьяна Петровна Архипович. — Москва : Юрайт, 2020. — 445 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-1-455407#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
2. Архипович, Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (В1) : в 2 ч. Ч.2 : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Татьяна Петровна Архипович. — Москва : Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-455579#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
3. Гуреев, Вячеслав Александрович. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Вячеслав Александрович Гуреев. — Москва : Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-455685#page/1>.
4. Иванова, Олимпиада Федоровна. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Олимпиада Федоровна Иванова. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
5. Изволенская, Анна Сергеевна. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Анна Сергеевна Изволенская. — Москва : Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-455449#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
6. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. Ч.1 : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений

- среднего профессионального образования / Рауза Исмаиловна Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
7. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Рауза Исмаиловна Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
8. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений СПО / Георгина Дмитриевна Невзорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-452460#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.

#### **Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1 [Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» \(ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского\)](http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).
- 2 Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>
- 3 Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>
- 4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)
- 5 Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
- 6 Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.
рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра.
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;	Аудирование, дискуссия, интервью, репортаж.
читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устное сообщение, дискуссия, сочинение.
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	Мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо.
<b>Знания:</b> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Грамматическое тестирование, контрольная работа.
- страноведческая информация из аутентичных источников, обогащающая социальный опыт студентов; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;	Мини-сочинение, аудирование, фронтальный опрос, монолог, ролевая игра, устное сообщение.

<p>месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами; правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	
<p>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Диалог, аудирование, ролевая игра, тестирование.</p>