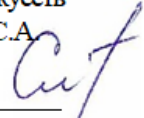


Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук и
истории искусств
Мигасова С.А.



«26» июня 2020 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

Возрастная психология

МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

ППССЗ по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

оркестровые струнные инструменты

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена в связи с переименованием института. Протокол № 9 от 7 мая 2019 г.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского».

Разработчик:  Смирная А.А., преподаватель колледжа Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и истории искусств:

профессор, доктор культурологии



Митасова С.А.

Рецензенты:

директор МБУДО «ДМШ №1» г. Красноярск



Бородачи О.А.

директор МБУДО «ДМШ №5» г. Красноярск

Дмитриева И.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является частью МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и принадлежит профессиональному модулю – ПМ.02. Педагогическая деятельность.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является:

- формирование целостной системы знаний о человеческой личности, возрастных закономерностях ее развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить основными категориями возрастной психологии;
- познакомить с основными теориями детского развития в зарубежной и отечественной психологии,
- выделить факторы, закономерности и механизмы возрастного развития;
- дать характеристику основных периодов онтогенеза, возрастной динамики психических процессов;
- раскрыть основные механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

организации образовательного процесса с учетом базовых основ психологии;

уметь:

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности

знать:

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста

профессиональную терминологию

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.5 Применение ЭО и ДОТ

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ссылка на электронный курс: <https://do.kgii.ru/course/>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачёта (6 семестр)	

2.2. Содержание разделов дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. (вводная). Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Предмет возрастной психологии Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками - общей психологией, педагогикой психологией, педагогической, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Типы исследований (поперечные срезы, лонгитюд). Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия. План и порядок работы. Ознакомление с требованиями к дифференцированному зачету; разъяснения по работе с конспектом, по написанию письменных работ.	2	1,2
Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития	Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.	2	1, 2
Тема 3. Теории психического развития человека	Сущность и содержание процесса психического развития. Рост. Развитие. Движущие силы психического развития. Факторы психического развития: биологический, социальный, психологический. Теории психического развития. Биогенетические концепции (теория рекапитуляции С. Холла, теория привязанности Д. Боулби и М. Эйнсвор, этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда). Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна. Теория социального научения Б. Скиннера и А. Бандуры. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского. Соотношение факторов и их влияние на психическое развитие ребенка. Л.С.Выготский о единстве и динамике наследственных и	4	1,2

	социальных влияний на различных возрастных этапах, об «идеальной форме» как источнике развития. Роль противоречий между сферами деятельности в стимулировании развития детей (Д.Б. Эльконин).		
Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Понятие возраста (возрастного периода) в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Понятие о новообразованиях и социальной ситуации развития. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: письменный анализ	2	1,3
Тема 5. Закономерности психического развития	Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований. Общие закономерности развития: неравномерность развития; развитие мотивационной сферы опережает текущие возможности ребенка; чередование стабильных (литических) и кризисных периодов жизни, сензитивные периоды. Обучение и развитие (Л.С. Выготский). Рост автономности, самостоятельности с возрастом. Рост психической инерции после 40 лет. Переход спонтанного и извне направляемого развития в саморазвитие. Развитие как социализация. Развитие как самоосуществление Ш. Бюллер). Развитие как творческая самореализация (А. Маслоу). Принцип социально-исторической обусловленности психического развития. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я Гальперин, А.В. Запорожец). Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генеза и развитие форм общения в онтогенезе	4	1.2

	(М.И. Лисина). Понятие источников психического развития . Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе-рассуждение	2	1,3
Тема 6. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста	Особенности кризиса начала жизни человека. Потеря в весе. Новорожденность - синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления - как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности - становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества - обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы - они».	4	1.2
Тема 7. Особенности психического развития детей раннего возраста	Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. Противоречие между «хочу» и «надо». «Я - сам» - самость. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест - буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. Основные особенности кризиса трех лет (Л.С. Выготский, Э Келлер). Появление самосознания. Половая идентификация. Эдипов комплекс. Комплекс Электры. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.	2	1.2
Тема 8. Особенности психического развития детей	Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Наглядно - образное и наглядно-схематическое мышление. Мыслительные операции.	4	1.2

<p>дошкольного возраста</p>	<p>Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов.</p> <p>Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов.</p> <p>Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника в совокупности его отношений к различным сторонам жизни: к деятельности, к другим, к себе, к предметам, вещам.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Появление новой формы сознания: «Я - источник действий, желаний, стремлений. Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» - внутри собственного представления о себе. Продуктивные виды деятельности дошкольника.</p> <p>Кризис детства - становление личного поведения. Феноменология кризиса детства. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский).</p> <p>Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценной взрослыми деятельности.</p> <p>Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе.</p> <p>Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая.</p> <p>Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.</p>		
---------------------------------	--	--	--

	Самостоятельная работа обучающихся: письменная работа	2	1,3
Тема 9. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	<p>Школьник - первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок - взрослый» на две системы: «ребенок - учитель», «ребенок - родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование - как особые мыслительные действия обеспечивающие ребенку новое и более опосредованное отражение окружающей действительности. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения.</p> <p>Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте. Формирование самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения.</p> <p>Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.</p>	2	1,2
Тема 10. Особенности психического развития подросткового возраста	<p>Психологическая природа кризиса отрочества. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества - становление субъекта социальных отношений.</p> <p>Феноменология кризиса отрочества. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания.</p> <p>Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками</p>	4	1,2

	и взрослыми. Подростковые группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач	2	1,2
Тема 11. Особенности психического развития юношеского возраста	Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное определение. Динамика и структура личности старшего школьника. Индивидуализация общения. Дружба. Жизненные планы и программы. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности - становление авторства в собственной жизни. Феноменология кризиса юности. Трудности с расхождением идеальных представлений об условиях и содержании деятельности с реальным характером их протекания. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни. Профессиональное самопознание. Нахождение индивидуального, подлинно собственного	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач, тестирование	2	1,3
Всего:		46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

аудитории для занятий, аудио-видеоаппаратура, книжный библиотечный фонд.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

кабинеты

русского языка и литературы; математики и информатики; истории, географии и обществознания; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мировой художественной культуры; музыкально-теоретических дисциплин; музыкальной литературы,

учебные классы

для групповых и индивидуальных занятий; для проведения оркестровых и ансамблевых занятий; для занятий по междисциплинарному курсу «Оркестровый класс, изучение родственных инструментов» со специализированным оборудованием;

спортивный комплекс

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

залы

большой концертный зал, рассчитан на 434 посадочных места; зал оснащен световой сценической аппаратурой, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, электронным органом; малый концертный зал, рассчитан на 165 посадочных мест; с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием; библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет; фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями; видеотека фильмотека просмотровый видеозал

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» используется специальная аудитория, оборудованная персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

Для реализации ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов: оркестровые

струнные инструменты) Институт оснащен комплектом оркестровых струнных инструментов, пультами.

В образовательном учреждении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

Требуемое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.
- Приложения (программы): Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, Finale.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Основная литература.

1. Зайфферт, Дитмар. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа : учебное пособие / Д. Зайфферт ; пер. В. Штакенберг. – 6-е изд., стер. – Лань : Планета музыки, 2020. – 128 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/140721/#1>

2. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / Л. Ф. Обухова. – Москва :Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-451093#page/1>

3. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 227 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-453636#page/1>

Дополнительная литература.

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский. – Москва :Юрайт, 2020. – 359 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/1>

2. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и возрастная физиология : учебник для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 414 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-452350#page/1>
3. Макарова, Ирина Вилориевна. Общая психология : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений СПО / И. В. Макарова. – Москва :Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>
4. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-453580#page/1>
5. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-456488#page/1>

Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 [Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» \(ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского\)](http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).
- 2 Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>
- 3 Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>

- 4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688
- 5 Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
- 6 Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности	Тестирование, устный опрос. Оценка результата выполнения ситуативных задач Устный и письменный анализ.
Знания:	
психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста профессиональную терминологию	Устный ответ Тестирование, устный опрос. Участие в дискуссии
Практический опыт	
организации образовательного процесса с учетом базовых основ психологии;	Оценка результата выполнения ситуативных задач Практические задания