

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени
Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики

МДК.02.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ППССЗ
по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
оркестровые струнные инструменты

Составитель: Смирная А.А.

Рецензенты:

Бородич О.А., директор МБУДО «ДМШ №1» г. Красноярск

Дмитриева И.Э., директор МБУДО «ДМШ №5» г. Красноярск

1. Перечень компетенций для дисциплины

На базе приобретенных знаний, умений и навыков обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в исполнительском классе с учётом возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК. 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами в ходе освоения дисциплины являются локализованные по трем этапам обучения дидактические дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», распределенные на все компетенции. Формирование этих дескрипторов происходит последовательно в течение всего срока освоения дисциплины в рамках различного вида и форм аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, обучающийся должен освоить:

Уровень 1 когнитивный

знания:

основы теории воспитания и образования;
психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
профессиональную терминологию.

Уровень 2 технологический

умения:

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
пользоваться специальной литературой;

Уровень 3 профессиональный

практический опыт:

организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|---|
| Знания | основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; профессиональную терминологию. | Устный опрос Тестирование Участие в дискуссии Контрольная работа |
| Умения | использовать теоретические сведения | Написание аннотации |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; пользоваться специальной литературой | Предметная дискуссия Написание эссе-рассуждения Конспектирование изучаемой литературы |
| Практический опыт | организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики; | Контрольная работа |

3. Шкалы оценивания и критерии оценки

3.1 Критерии оценки контрольной работы

Изложенное понимание контрольной работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме контрольной работы;
- б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования.

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к контрольной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – контрольная работа не представлена.

3.2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании обучающийся должен:

- ориентироваться в основных направлениях возрастной психологии;
- знать имена и главные идеи психологов;
- знать главные труды отдельных психологов, изучаемых в рамках дисциплины;
- уметь ориентироваться в современной проблематике возрастной психологии.

Оценка 5 ставится, если студент правильно дает 95-100% правильных ответов.

Оценка 4 ставится, если студент правильно дает 75-94% правильных ответов.

Оценка 3 ставится, если студент правильно дает 55-74% правильных ответов.

Оценка 2 ставится, если студент дает менее 55% правильных ответов.

Оценка 1 – тестирование не пройдено.

4. Типовые задания (демоверсии контрольных тестовых заданий)

4.1 Тестовые задания

Контрольные тестовые задания для текущего контроля (демоверсия)

1. Задание

Отметьте правильные ответы (3):

Методы педагогического исследования:

- 1 методы изучения педагогического опыта
- 2 статистические методы
- 3 методы теоретического исследования
- 4 математические методы
- 5 библиографический метод

2. Задание

Отметьте правильный ответ

Целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал.

- 1 анкетирование
- 2 наблюдение
- 3 тестирование
- 4 беседа

3. Задание

Отметьте правильный ответ

Самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении, который проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения.

- 1 анкетирование
- 2 наблюдение
- 3 тестирование
- 4 беседа

4. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод массового сбора материала с помощью специальных опросников, называемых анкетами.

- 1 анкетирование
- 2 наблюдение
- 3 тестирование
- 4 беседа

5. Задание

Отметьте правильный ответ

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

- 1 метод педагогического тестирования
- 2 наблюдение
- 3 тестирование

4 беседа

6. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод педагогического исследования, который вооружает некоторыми объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

- 1 изучение школьной документации
- 2 метод педагогического тестирования
- 3 наблюдение
- 4 анкетирование

7. Задание

Отметьте правильный ответ

Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

- 1 эксперимент
- 2 беседа
- 3 тестирование
- 4 наблюдение

8. Задание

Отметьте правильный ответ

Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия

- 1 эксперимент
- 2 педагогический эксперимент
- 3 тестирование
- 4 беседа

9. Задание

Отметьте правильный ответ

Этап эксперимента, представляющий постановку проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез

- 1 теоретический
- 2 методический
- 3 собственно-эксперимент
- 4 аналитический

10. Задание

Отметьте правильный ответ

Этап эксперимента, представляющий разработку методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов

- 1 теоретический
- 2 методический
- 3 собственно-эксперимент
- 4 аналитический

11. Задание

Отметьте правильный ответ

Этап эксперимента, представляющий проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых)

- 1 теоретический
- 2 методический

3 собственно-эксперимент

4 аналитический

12. Задание

Отметьте правильный ответ

Этап эксперимента, представляющий количественный и качественный анализ, интерпретацию полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций

1 теоретический

2 методический

3 собственно-эксперимент

4 аналитический

13. Задание

Отметьте правильный ответ

Логические методы обобщения данных, полученных эмпирическим путем

1 эксперимент

2 индуктивные и дедуктивные методы

3 наблюдение

4 аналитический

14. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод теоретического исследования, предполагающий составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой:

1 составление библиографии

2 реферирование

3 конспектирование

4 аннотирование

5 цитирование

15. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод теоретического исследования, предполагающий сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике:

1 составление библиографии

2 реферирование

3 конспектирование

4 аннотирование

5 цитирование

16. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод теоретического исследования, предполагающий ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы:

1 составление библиографии

2 реферирование

3 конспектирование

4 аннотирование

5 цитирование

17. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод теоретического исследования, предполагающий краткую запись общего содержания книги или статьи:

1 составление библиографии

2 реферирование

3 конспектирование

4 аннотирование

5 цитирование

18. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод теоретического исследования, предполагающий дословную запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике:

1 составление библиографии

2 реферирование

3 конспектирование

4 аннотирование

5 цитирование

19. Задание

Отметьте правильный ответ

Математический метод, применяемый в педагогике для выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных).

1 регистрация

2 ранжирование

3 шкалирование

4 дидукция

20. Задание

Отметьте правильный ответ

Математический метод ранговой оценки, применяемый в педагогике и требующий расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

1 регистрация

2 ранжирование

3 шкалирование

4 дидукция

21. Задание

Отметьте правильный ответ

Математический метод, применяемый в педагогике, использующий введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений.

1 регистрация

2 ранжирование

3 шкалирование

4 дидукция

22. Задание

Отметьте правильные ответы

Программно-методические издания (2):

1 учебный план

2 конспект лекций

3 учебная программа

4 учебник

5 учебное пособие

23. Задание

Отметьте правильные ответы (2)

Учебно-методические издания:

1 методические рекомендации

- 2 конспект лекций
- 3 методические указания
- 4 учебник
- 5 учебное пособие

24. Задание

Отметьте правильные ответы (4)

Обучающие издания:

- 1 учебный план
- 2 методические рекомендации
- 3 конспект лекций
- 4 учебная программа
- 5 учебник
- 6 учебное пособие
- 7 курс лекций

25. Задание

Отметьте правильные ответы (4)

Вспомогательные издания:

- 1 практикум
- 2 хрестоматия
- 3 учебный план
- 4 конспект лекций
- 5 сборник задач и упражнений
- 6 учебная программа
- 7 книга для чтения
- 8 учебное пособие

26. Задание

Отметьте правильный ответ

Документ, регламентирующий учебный процесс (определяются формы и виды обучения, порядок, сроки теоретических, практических и лабораторных занятий, домашних заданий, самостоятельных работ, курсовых и дипломных проектов, формы и виды контроля знаний, время проведения испытательных экзаменов, зачетно-экзаменационных сессий по дисциплинам).

- 1 практикум
- 2 хрестоматия
- 3 учебный план
- 4 учебная программа
- 5 книга для чтения
- 6 учебное пособие

27. Задание

Отметьте правильный ответ

Издание, определяющие содержание и объем знаний, умений, навыков, которыми необходимо овладеть за определенный промежуток времени.

- 1 практикум
- 2 хрестоматия
- 3 учебный план
- 4 учебная программа
- 5 книга для чтения
- 6 учебное пособие

28. Задание

Отметьте правильный ответ

Модель учебника, соответствующая установившимся традициям классической педагогики и имеющая энциклопедический или монографический характер

- 1 программированная
- 2 конвенциональная
- 3 проблемная
- 4 комбинированная

29. Задание

Отметьте правильный ответ

Модель учебника, основанная на автоматизации обучения по схеме «стимул — реакция» и выступающая в виде линейной или разветвленной программы

- 1 программированная
- 2 конвенциональная
- 3 проблемная
- 4 комбинированная

30. Задание

Отметьте правильный ответ

Модель учебника, построенная на теории проблемного обучения и включающая главным образом учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами

- 1 программированная
- 2 конвенциональная
- 3 проблемная
- 4 комбинированная

4.2 Примерные темы контрольных работ

- 1 Педагогические идеи Я. А. Коменского.
- 2 Педагогические идеи К. Д. Ушинского.
- 3 Педагогические взгляды русских революционеров-демократов.
- 4 Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова и С.И. Гессена.
- 5 Личность и коллектив в педагогических системах и деятельности А.С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
- 6 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- 7 Педагогическое взаимодействие как способ организации образовательного процесса.
- 8 Сотрудничество учителя и учащихся как способ организации педагогического взаимодействия.
- 9 Педагогические технологии обучения и воспитания в отечественной школе.
- 10 Педагогические технологии обучения и воспитания в зарубежной школе.
- 11 Творческий урок: концепция, признаки, технология
- 12 Специфика обучения одаренных детей
- 13 Инновация в дидактике
- 14 Педагогические аспекты технологии личностной ориентации
- 15 Технологии личностно ориентированного образования на уроке
- 16 Педагогическое творчество как основа дидактического новаторства.
- 17 Современный урок проблемы и перспективы.

- 18 Развитие личности школьника во внеклассной деятельности; проблемы и технологии
- 19 Условия воспитания творческой личности
- 20 Личностно-развивающий потенциал игровых технологий обучения на уроке (по предмету специализации)
- 21 Личностно-развивающий потенциал образовательной дисциплины в школе
- 22 Педагогическая технология сотрудничества в обучении
- 23 Проблема классификации методов обучения в современной дидактике
- 24 Учитель как субъект проектирования образовательного процесса
- 25 Диагностика и коррекция недостатков личностного развития детей
- 26 Философско-педагогическая мысль Древней Греции
- 27 Развивающий потенциал философии Сократа.
- 28 Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- 29 Философско-педагогические воззрения И. Канта
- 30 Достоинства и недостатки дидактических систем И. Ф. Гербарта и Д. Дьюи.
- 31 Социальная педагогика С. Т. Шацкого.
- 32 Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
- 33 Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
- 34 Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
- 35 Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).
- 36 Теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник).
- 37 Система, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.А. Амонашвили).
- 38 Методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов).
- 39 Технология «погружения» (М.П. Щетинин).
- 40 Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко).
- 41 Игровые технологии.
- 42 Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
- 43 Система, созданная на деятельностно-коммуникативной основе.
- 44 Теория укрупненных дидактических единиц (П.Б. Эрдниев).
- 45 Система С.Френе.
- 46 Система М. Монтессори.
- 47 «Вальдорфская педагогика» (Р. Штайнер).
- 48 Программированное обучение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в

зависимости от:

- особенностей студентов,
- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а так же учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ имени Дмитрия Хворостовского.

5.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль: 3 семестр – контрольная работа, 7 семестр – зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов, в виде письменных работ по текущему материалу, а так же в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы – 3 семестр, дифференцированного зачета – 7 семестр. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всех семестров. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, участие в работе студенческих научно-практических конференций и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточной аттестации по дисциплине.

5.2 Структура зачета

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки
2. Основные дидактические теории и концепции о понимании сущности процесса обучения
3. Аксиологические основы педагогики
4. Понятие о методологии, основные функции методологии педагогики
5. Структура и содержание педагогической методологии на современном этапе её развития

6. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
7. Понятие «Методология педагогической науки». Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя
8. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Научная новизна и практическая значимость
9. Этапы научного исследования (эмпирический, теоретический, прогностический).
10. Эмпирические методы: основное содержание.
11. Опросные методы: основное содержание.
12. Метод педагогического консилиума: основное содержание.
13. Метод диагностирующих контрольных работ: основное содержание.
14. Метод педагогического эксперимента: основное содержание.
15. Метод рейтинга и самооценки: основное содержание.
16. Теоретические методы педагогического исследования: моделирование, построение идеализированных объектов.
17. Количественные и качественные методы
18. Работа с книгой, самооценка учебных умений, аннотирование
19. Составление плана информационного текста, составление тезисов
20. Конспектирование изучаемой литературы, цитирование, рецензирование, реферирование
21. Совершенствование навыков чтения (способы чтения, правила быстрого чтения)
22. Основы теории аргументации
23. Совершенствование навыков слушания (развитие слуховой памяти, правила эффективного слушания)

Критерии оценок:

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к компетенции.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно) ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.