

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»

Колледж

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

История

ОГСЭ.02.

по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам
инструментов) оркестровые струнные инструменты

Разработчик:
Романова Е.А.

1. Перечень компетенций для дисциплины

Общие компетенции, включающие в себя способность:

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК-1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-3 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-6 - Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами в ходе освоения дисциплины являются локализованные по этапам обучения дидактические дескрипторы «знать», «уметь», распределенные на все компетенции. Формирование этих дескрипторов происходит последовательно в течение всего срока освоения дисциплины в рамках различного вида и форм аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Уровень 1 когнитивный знания:

Обучающийся должен был знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков, сущность внутренних и мировых разноуровневых конфликтов, основные процессы развития ведущих государств и регионов мира, назначение ключевых организаций в мире и основные направления их деятельности, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уровень 2 технологический умения:

Обучающийся должен ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и выявлять взаимосвязи между наиболее важными мировыми и внутренними проблемами как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; пользоваться специальной литературой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
Знания	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; - сущность и причины локальных, региональных,	Тестирование, устный ответ.

	<p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС, ШОС, ОДКБ и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	Тестирование, устный ответ.

3. Шкалы оценивания и критерии оценки

3.1 Критерии оценивания устного собеседования по вопросам

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к компетенции.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно) ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.

3.1. Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

Критерии	Оценка			
	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1.Качество доклада	Студент зачитывает доклад	Студент рассказывает доклад без объяснения основного смысла	Студент рассказывает с объяснением основного смысла, существует необходимость дополнения	Студент рассказывает с объяснением основного смысла, без необходимости дополнения
2.Качество ответов на вопросы	Не может четко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов	Отвечает на все вопросы
3.Использование знаний сверх программы	Не используются знания сверх программы	Попытка использования знаний сверх программы	Использование знаний сверх программы с необходимостью уточнения	Использование знаний сверх программы
4.Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	Структура работы отсутствует	Отсутствует один или несколько структурных пунктов	Работа структурирована с необходимостью уточнения формулировок	Работа структурирована без замечаний
5.Оригинальность доклада	Традиционная тематика	Попытка сделать традиционную тематику оригинальной	Работа строится вокруг новых идей	Доказываются новые идеи
6. Историческая терминология	Не владеет исторической терминологией	Значительные затруднения в применении исторической терминологии при ответе. Знание не менее 50% основных терминов.	Знание основных терминов (не менее 80%). Допущение небольших неточностей.	Уверенное 95-100% владение исторической терминологией
7.Выполнение компетенций	Отсутствуют существенные единицы компетенции.	Допущены фактические ошибки в изложении материала	Основные требования к компетенции выполнены, но при этом	Выполнены все требования к компетенции

		или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы	допущены неточности в изложении материала	
--	--	---	---	--

3.2. Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки	
	не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Задания решены менее, чем на 60%	Задания решены на 60% и более.

4. Типовые задания

4.1. Типовые задания (демоверсии контрольных тестовых заданий)

4.2. Тесты без демоверсии:

- Известную цитату: «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте 10 % и капитал согласен на всякое применение, при 20 % он становится оживленным, при 50 % положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы» - приписывают:
 - П.Б.Струве;
 - Г.В.Плеханову;
 - М.И.Туган - Барановскому;
 - К.Марксу.
- «Запад очень недоволен тем, что международный авторитет России растет...в ЕС и США сейчас глубокий политический, экономический, финансовый и моральный кризис. Они боятся распада ЕС, НАТО и США и поэтому решили уничтожить Украину и Россию...Это «Барбаросса - II» против Евразийского союза...Это международный фашистский фронт против России... Западные лидеры делают всё по - троцкистски. Их главный мотив - уничтожение русской души».

Такую характеристику дал правозащитник, доцент социологии права Йохан Бекман из:

 - Финляндии;
 - Великобритании;
 - Франции;
 - Германии.

3. ООН - Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами появилась в:
 - а) 1949 г.;
 - б) 1947 г.;
 - в) 1945 г.;
 - г) 1946 г.
4. ШОС-международная организация была создана в:
 - а) 2002 г.;
 - б) 2001 г.;
 - в) 2005 г.;
 - г) 2006 г.
5. ЕврАзЭС - международная организация была создана первоначально как Таможенный Союз в:
 - а) 1996 г.;
 - б) 1997 г.;
 - в) 1995 г.;
 - г) 1998 г.
6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) была создана в:
 - а) 1994 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1992 г.
7. Европейский Союз (ЕС), созданный в 1957 г., принял решение о единой валюте в:
 - а) 2004 г.;
 - б) 2001 г.;
 - в) 2002 г.;
 - г) 2003 г.
8. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) была создана в:
 - а) 1994 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1992 г.
9. Поправки в Конституцию, направленные на запрет отчуждения территории и призывы к этому, были внесены в:
 - а) 2019 г.;
 - б) 2020 г.;
 - в) 2018 г.;
 - г) 2017 г.
10. Министр иностранных дел России Сергей Викторович Лавров проводит в жизнь основу нашей внешней политики - прагматизм. Он является членом Попечительского совета Фонда российской организации, занимающейся

популяризацией русского языка, культуры и поддержкой программ русского языка в различных странах мира под названием:

- а) «Русская идея»;
- б) «Русский язык»;
- в) «Русский мир»;
- г) «Русская идеология».

Ответы:

- 1. г;
- 2. а;
- 3. в;
- 4. б;
- 5. в;
- 6. г.
- 7. в;
- 8. г.
- 9. б;
- 10. в.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от: особенностей обучающихся, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); уточнения целей обучения и т.д.

При прохождении дисциплины «История» (2 курс) необходимо научить студентов систематизировать знания, получаемые ими как в процессе освоения данной части курса, так и знания, полученные в предшествующий период обучения (1 курс).

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения. В заключительной части подводится итог, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений, активизировать мышление слушателей; в каждом вопросе вычленять главное и второстепенное; четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал.

При чтении лекции необходимо поддерживать научный уровень излагаемой информации, обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений,

активизировать мышление слушателей, в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал.

Изучение ряда тем курса проводится с применением интерактивных технологий игрового моделирования типовых ситуаций, с использованием вспомогательных методик и средств: работы в команде (метод малых групп), выступлений в роли обучающего, поискового метода с конструированием исследовательской ситуации, раздаточных материалов (хрестоматии), фильмов, тестов, заданий для самостоятельной работы.

Интерактивная методика обучения направлена на:

- пробуждение у обучающихся интереса к содержанию дисциплины;
- поощрение активного участия каждого студента в учебном процессе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществление обратной связи;
- формирование у обучающихся собственной позиции к обсуждаемым вопросам и проблемам;
- формирование жизненных навыков;
- мотивирование изменения поведения.

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а также учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ имени Д. Хворостовского.

1.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный, контроль самостоятельной работы студентов, итоговый.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде выполнения домашних заданий, выступлений обучающихся на практических занятиях, тестирования по текущему материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования в период осенней межсессионной аттестации. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена (третий семестр).

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента на практических занятиях и выполнения студентом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: итоги тестирования, оценка выступлений на практических

занятиях. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Вопросы к экзамену. 2 курс, 3 семестр.

1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.
2. Страны Азии в 1918-1940 гг.
3. Россия (СССР) в 1918-1940 гг.
4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, основные этапы, итоги, значение.
5. Биполярная модель международных отношений. «Холодная» война» (1946-1992 гг.) и «разрядка».
6. СССР в 1945-1964 гг.
7. СССР в 1964-1985 гг.
8. СССР в 1985-1991 гг.
9. Рыночная экономика России после распада СССР. «Шоковая терапия». Социально-экономические преобразования и национальные программы н. XXI в.
10. Формирование политической власти в России после распада СССР. Кризис и укрепление власти.
11. Принятие Конституции РФ. Поправки к Конституции 2020 г.
12. Общественно-политическое развитие России. Новые политические партии и движения.
13. Внешняя политика России в 1991 – н. XXI вв.
14. Международные отношения в мире после распада СССР.
15. Основные тенденции развития мировой культуры в XX - н. XXI вв.
16. Российская культура в информационном обществе.
17. Международное культурное сотрудничество России как «мягкая сила».
18. Россия в составе СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, ОДКБ.
19. Россия и страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
20. Россия и «Большой квартет» европейских институтов – ЕС, НАТО, ОБСЕ, Совет Европы.
21. Россия и Латинская Америка.
22. Роль ООН в мире.
23. Роль США в мире: американоцентризм и его кризис.
24. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
25. Глобализация общественного развития в конце XX – начале XXI вв.
26. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.