

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия  
Хворостовского»  
**Колледж**

*Приложение 1*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине**

**«Обществознание» ОД.01.02**

**для студентов, обучающихся по ППССЗ  
по специальности:**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам  
инструментов) оркестровые струнные инструменты**

Разработчик:

преподаватель Романова Е.А.

## 1. Перечень компетенций для дисциплины

**Общие компетенции**, включающие в себя способность:

**ОК 10** – использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### 1.1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами в ходе освоения дисциплины являются локализованные по этапам обучения дидактические дескрипторы «знать», «уметь», распределенные на все компетенции. Формирование этих дескрипторов происходит последовательно в течение всего срока освоения дисциплины в рамках различного вида и форм аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, обучающийся должен освоить:

#### Уровень 1 когнитивный знания:

Обучающийся должен знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### Уровень 2 технологический умения:

Обучающийся должен уметь описывать основные социальные объекты, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников и различать в ней факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
Знания	-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; -сущность общества как формы совместной деятельности людей; -характерные черты и	Тестирование, дифференцированный зачет (устное собеседование по вопросам)

	<p>признаки основных сфер жизни общества;  -содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	
Умения	<p>-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;  -сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  -объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  -приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных</p>	<p>Тестирование, составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности), краткая информация по фильмам, дифференцированный зачет (устное собеседование по вопросам)</p>

	<p>её носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	
--	--	--

### 3. Шкалы оценивания и критерии оценки

#### 3.1. Критерии оценивания устного собеседования по вопросам

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если выполнены все требования к компетенции.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

**Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно)** ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.

### 3.2. Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки	
	не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Задания решены менее, чем на 60%	Задания решены на 60% и более.

## 4. Типовые задания

### 4.1. Типовые задания (демоверсии контрольных тестовых заданий)

#### Раздел I. Человек как творец и творение культуры.

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу:
  - а) способность к совместной преобразовательной деятельности;
  - б) стремление к самореализации;
  - в) умение приспосабливаться к природным условиям;
  - г) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
  - д) потребность в воде, пище, отдыхе.
2. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира:
  - а) теоретическое обобщение фактов;
  - б) констатация протекания отдельных событий;
  - в) образность и оригинальность отражения объективной реальности;
  - г) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
  - д) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.
3. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре.
  - а) авторство часто не определено;
  - б) носит преимущественно коммерческий характер;
  - в) не требует специальной подготовки для своего восприятия;
  - г) появилась раньше других форм культуры;
  - д) рассчитана на узкий круг ценителей.
4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру:
  - а) высокая содержательная сложность;
  - б) демократизм;
  - в) ориентация на узкий круг ценителей;
  - г) широкая рекламная кампания;
  - д) соответствие изысканным вкусам.

#### Раздел II. Общество как сложная динамическая система.

1. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества.
  - а) фирмы;
  - б) сословия;
  - в) партии;
  - г) касты;
  - д) классы.
2. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране.

Определите черты этой группы:

- а) малая группа
  - б) неформальная группа
  - в) большая группа
  - г) референтная группа
  - д) профессиональная группа
  - е) формальная группа.
3. Найдите в приведённом списке этнические общности:
- а) молодёжь;
  - б) трудящиеся;
  - в) украинцы
  - г) парижане
  - д) русские.
4. Выберите верные суждения о социализации человека:
- а) процесс социализации продолжается всю жизнь.
  - б) социологи различают первичную и вторичную социализацию.
  - в) главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
  - г) десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи:
- а) совместное проживание нескольких поколений;
  - б) принятие решений всеми членами семьи;
  - в) экономическая самостоятельность женщины;
  - г) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей;

### **Раздел III. Человек в системе общественных отношений.**

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.
  - а) приоритет коллективистских ценностей
  - б) рост численности рабочего класса;
  - в) высокая социальная мобильность;
  - г) использование информационных технологий;
  - д) глобализация экономики и финансов;
2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу.
  - а) развитие сферы услуг;
  - б) рост численности рабочего класса;
  - в) отсутствие социальной стратификации;
  - г) использование информационных технологий;
  - д) новые интеллектуальные технологии.
3. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста:
  - а) член неформальной молодёжной группы;
  - б) военнослужащий срочной службы;
  - в) губернатор;
  - г) президент РФ;
  - д) избиратель;
  - е) мировой судья.

### **Раздел IV. Экономика и экономические отношения.**

1. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары.
  - а) рост цен на товары;
  - б) повышение налога на добавленную стоимость;
  - в) снижение производства товаров;
  - г) интенсивная реклама товаров;
  - д) доступность потребительских кредитов;
  - е) увеличение доходов семей.
2. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста.
  - а) освоение целинных и залежных земель;
  - б) повышение квалификации работников;
  - в) внедрение новых технологий;
  - г) увеличение капиталовложений;
  - д) привлечение дополнительной рабочей силы;
  - е) рациональное распределение ресурсов.
3. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.
  - а) в рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги;
  - б) государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства;
  - в) государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах;
  - г) государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

**Ответ:**

1. г, д, е.
2. б, в, е.
3. в, г.

**Раздел V. Политическая власть и её организация.**

1. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства.
  - а) унитарное государство;
  - б) монархия;
  - в) конфедерация;
  - г) республика;
  - д) федерация.
2. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов.
  - а) тоталитарный;
  - б) пропорциональный;
  - в) мажоритарный;
  - г) демократический;
  - д) легальный;
  - е) авторитарный;
3. Найдите в приведённом ниже списке политические институты.
  - а) общественно-политическое движение;
  - б) политические партии;
  - в) политическая культура;
  - г) политические нормы;
  - д) государство.

**Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений.**

1. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?
  - а) запрет установления общеобязательной идеологии;
  - б) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка;
  - в) установление государственных пенсий и пособий;
  - г) охрана труда и здоровья людей;
  - д) гарантии единства экономического пространства;
  - е) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.
2. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?
  - а) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
  - б) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
  - в) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
  - г) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность;
  - д) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;
  - е) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ?
  - а) утверждает военную доктрину;
  - б) объявляет амнистию;
  - в) принимает решение об отставке Правительства РФ;
  - г) осуществляет помилование;
  - д) утверждает изменение границ между субъектами РФ;
  - е) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.
4. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина?
  - а) православное вероисповедание;
  - б) уплата налогов и сборов;
  - в) участие в выборах органов государственной власти;
  - г) получение высшего образования;
  - д) сохранение природы и окружающей среды;
  - е) соблюдение Конституции и законов страны.

**Ответы: Раздел I. Человек как творец и творение культуры:**

1. а, б, г.
2. а, г, д.
3. а, в, г.
4. а, в, д.

**Ответы: Раздел II. Общество как сложная динамическая система:**

1. б, г, д.
2. а, д, е.
3. в, д.
4. а, б, в.
5. а, г.

**Ответы: Раздел III. Человек в системе общественных отношений:**

1. б, в.
2. а, г, д.



3. а, б, д.

**Ответы: Раздел IV. Экономика и экономические отношения:**

1. г, д, е.

2. б, в, е.

3. в, г.

**Ответы: Раздел V. Политическая власть и её организация:**

1. а, в, д.

2. а, г, е.

3. а, б, д.

**Ответы: Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений:**

1. в, г, е.

2. а, в.

3. а, в, г.

4. б, д, е.

**Тесты без демоверсии**

1. Эрих Фромм писал: «.....самое беспомощное из всех животных, но сама эта биологическая слабость служит основой его силы».
2. НЕ способствовали возникновению особого вида живых существ-людей:
  - а) совместный труд;
  - б) членораздельная речь;
  - в) сотворение человека высшими силами по определенному плану;
  - г) появление табу – всевозможных запретов на определенные действия или виды пищи.
3. Становление личности есть процесс ....., который состоит в освоении индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, общения с другими людьми.
4. К структуре внутреннего мира НЕ относится (сятся):
  - а) познание (интеллект);
  - б) эмоции;
  - в) чувства;
  - г) мировоззрение;
  - д) поступок.
5. К основным видам познания НЕ относится:
  - а) чувственное;
  - б) житейское;
  - в) интуиция;
  - г) рациональное.
6. Истина НЕ может быть:
  - а) объективной;
  - б) абсолютной;
  - в) повседневной;
  - г) относительной.
7. Допisać структуру деятельности:
  - а) субъект;
  - б) объект;
  - в) мотив;
  - г) цель;
  - д) средства;
  - е) .....
8. К структуре общения НЕ относится (сятся):

- а) субъекты;
  - б) цель;
  - в) содержание;
  - г) средства общения;
  - д) эстетика.
9. В последнее время санкции связаны с функцией общения:
- а) социализации;
  - б) познавательной;
  - в) организационной;
  - г) отождествления (свой - чужой);
  - д) психологической.
10. Формой государственного устройства НЕ является:
- а) демократия;
  - б) Федерация;
  - в) Конфедерация;
  - г) унитарное государство.
11. Назовите три ветви власти.
12. Маргиналы – это...
13. К квазигруппе – малоустойчивой неформальной совокупности людей, объединенной одним или немногими типами взаимодействия, имеющей неопределенную структуру и систему ценностей и норм, НЕ относится:
- а) аудитория;
  - б) молодежь;
  - в) толпа;
  - г) фан - группа.

#### **Ответы**

- 1. Человек.
- 2. в).
- 3. Социализация.
- 4. д).
- 5. б).
- 6. в).
- 7. е) Результаты.
- 8. д).
- 9. г).
- 10. а).
- 11. законодательная, исполнительная, судебная.
- 12. Маргиналы – это индивиды, утратившие свой прежний социальный статус, исключенные из системы привычных социальных связей.
- 13. б.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от: особенностей обучающихся, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); изменения целей обучения и т.д.

При прохождении дисциплины «Обществознание» необходимо научить студентов систематизировать знания, получаемые ими как в процессе освоения курса, так и знания,

полученные в предшествующий период обучения.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений, активизировать мышление слушателей; в каждом вопросе вычленять главное и второстепенное; четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал. Традиционные формы преподавания лекционного материала дополнены презентациями.

Изучение ряда тем курса проводится с применением интерактивных технологий ролевых игр, игрового моделирования типовых ситуаций, с использованием вспомогательных методик и средств: мини-лекции, работы в команде (метод малых групп), выступлений в роли обучающего, поискового метода с конструированием исследовательской ситуации, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, тестов, заданий для самостоятельной работы.

Интерактивная методика обучения направлена на:

- пробуждение у обучающихся интереса к содержанию дисциплины;
- поощрение активного участия каждого студента в учебном процессе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществление обратной связи;
- формирование у обучающихся собственной позиции к обсуждаемым вопросам и проблемам;
- формирование жизненных навыков;
- мотивирование изменения поведения.

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а также учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ имени Д. Хворостовского.

### **5.1 Формы контроля уровня обученности студентов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный (промежуточная аттестация), контроль самостоятельной работы студентов, итоговый контроль (дифференцированный зачет).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде тестирования по текущему материалу. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента и выполнение студентом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: тестирование, написание ответов на контрольные вопросы. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Приведите примеры научных исследований по биологическим возможностям человека.

2. Мировоззрение. Философия как система мировоззренческого знания. Назовите принципы, идеалы и убеждения, которые появились у вас за последние несколько лет.
3. Системное строение общества. Составьте схему взаимосвязанных и взаимозависимых действий людей.
4. Социальная стратификация и социальное неравенство. Назовите фамилии миллиардеров, которые сами заработали деньги.
5. Культура и этнос. Перечислите этносы, проживающие в Красноярском крае.
6. Религия в современном мире. Приведите пример деятельности священников, не связанной с саном (по фильму Н. Михалкова «Своя земля»).
7. Любовь и семья. Приведите примеры сильной любви известных представителей культуры.
8. Общество и личность. Назовите концепции соотношения общественных и личных интересов.
9. Социальные роли. Назовите свои основные социальные роли.
10. Нравственные ценности и ориентиры. Назовите свои ценностные установки, выражающие мировоззренческое отношение к миру в целом и другим людям.
11. Жизненный путь и проблема смысла жизни. Назовите вопрос о смысле жизни, который формулируется в юности преимущественно как вопрос о жизненной цели.
12. Роль экономики в жизни общества. Приведите результаты достижений экономики как основы научно-технического прогресса в России.
13. Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений.
14. Налоги и налоговая политика. Назовите наиболее эффективные налоговые системы в мире.
15. Основы финансовой и бюджетной политики государства. Назовите примеры государственной финансовой помощи гражданам России в условиях пандемии.
16. Политическая власть и политическая система. Типы политических режимов. Назовите тип политического режима в России.
17. Политические партии и движения. Назовите пункты программы «Единой России», которые интересны для молодежи.
18. Роль СМИ в современном политическом процессе. Назовите методы манипулирования СМИ общественным сознанием.
19. Право в системе социальных норм. Назовите вид правовой нормы, который в условиях пандемии является наиболее важным.
20. Основы конституционного права Российской Федерации. Назовите наиболее важные поправки к Конституции 1993 г.
21. Правопорядок и правовая культура личности. Назовите примеры известных проступков.