

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия  
Хворостовского»

**Колледж**

*Приложение 1*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

**История**

**ОГСЭ.02.**

по специальности

53.02.04 Вокальное искусство

Разработчик:  
Романова Е.А.

## 1. Перечень компетенций для дисциплины

**Общие компетенции**, включающие в себя способность:

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК-1** – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-3** - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК-4** - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-6** - Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**ОК-8** - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 1.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами в ходе освоения дисциплины являются локализованные по этапам обучения дидактические дескрипторы «знать», «уметь», распределенные на все компетенции. Формирование этих дескрипторов происходит последовательно в течение всего срока освоения дисциплины в рамках различного вида и форм аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

#### Уровень 1 когнитивный знания:

Обучающийся должен был знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков, сущность внутренних и мировых разноуровневых конфликтов, основные процессы развития ведущих государств и регионов мира, назначение ключевых организаций в мире и основные направления их деятельности, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### Уровень 2 технологический умения:

Обучающийся должен ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и выявлять взаимосвязи между наиболее важными мировыми и внутренними проблемами как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; пользоваться специальной литературой.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Критерии сформированности компетенции | Показатели  | Способы оценки              |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| Знания                                | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;<br>- сущность и причины локальных, региональных, | Тестирование, устный ответ. |

|        |   |                             |
|--------|---|-----------------------------|
|        | <p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС, ШОС, ОДКБ и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> |                             |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>   | Тестирование, устный ответ. |

### 3. Шкалы оценивания и критерии оценки

#### 3.1 Критерии оценивания устного собеседования по вопросам

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если выполнены все требования к компетенции.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

**Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно)** ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.

### 3.1. Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

| Критерии   | Оценка  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | 2<br>(неудовлетвори-<br>тельно)               | 3<br>(удовлетвори-<br>тельно)  | 4<br>(хорошо)  | 5<br>(отлично)  |
| 1.Качество доклада   | Студент зачитывает доклад                     | Студент рассказывает доклад без объяснения основного смысла  | Студент рассказывает с объяснением основного смысла, существует необходимость дополнения | Студент рассказывает с объяснением основного смысла, без необходимости дополнения |
| 2.Качество ответов на вопросы                                    | Не может четко ответить на вопросы            | Не может ответить на большинство вопросов  | Отвечает на большинство вопросов   | Отвечает на все вопросы   |
| 3.Использование знаний сверх программы                           | Не используются знания сверх программы        | Попытка использования знаний сверх программы   | Использование знаний сверх программы с необходимостью уточнения                          | Использование знаний сверх программы  |
| 4.Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы | Структура работы отсутствует                  | Отсутствует один или несколько структурных пунктов   | Работа структурирована с необходимостью уточнения формулировок                           | Работа структурирована без замечаний  |
| 5.Оригинальность доклада   | Традиционная тематика                         | Попытка сделать традиционную тематику оригинальной   | Работа строится вокруг новых идей  | Доказываются новые идеи   |
| 6. Историческая терминология                                     | Не владеет исторической терминологией         | Значительные затруднения в применении исторической терминологии при ответе. Знание не менее 50% основных терминов. | Знание основных терминов (не менее 80%). Допущение небольших неточностей.                | Уверенное 95-100% владение исторической терминологией                             |
| 7.Выполнение компетенций   | Отсутствуют существенные единицы компетенции. | Допущены фактические ошибки в изложении материала  | Основные требования к компетенции выполнены, но при этом                                 | Выполнены все требования к компетенции  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы | допущены неточности в изложении материала |  |
|--|--|---|---|--|

### 3.2. Критерии оценки решения тестов

| Критерии   | Оценки                           |                                |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
|  | не зачтено                       | зачтено                        |
| Правильность ответа на тестовые задания разных типов | Задания решены менее, чем на 60% | Задания решены на 60% и более. |

#### 4. Типовые задания

##### 4.1. Типовые задания (демоверсии контрольных тестовых заданий)

##### 4.2. Тесты без демоверсии:

- Известную цитату: «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте 10 % и капитал согласен на всякое применение, при 20 % он становится оживленным, при 50 % положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы» - приписывают:
  - П.Б.Струве;
  - Г.В.Плеханову;
  - М.И.Туган - Барановскому;
  - К.Марксу.
- «Запад очень недоволен тем, что международный авторитет России растет...в ЕС и США сейчас глубокий политический, экономический, финансовый и моральный кризис. Они боятся распада ЕС, НАТО и США и поэтому решили уничтожить Украину и Россию...Это «Барбаросса - II» против Евразийского союза...Это международный фашистский фронт против России... Западные лидеры делают всё по - троцкистски. Их главный мотив - уничтожение русской души».

Такую характеристику дал правозащитник, доцент социологии права Йохан Бекман из:

  - Финляндии;
  - Великобритании;
  - Франции;
  - Германии.

3. ООН - Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами появилась в:
  - а) 1949 г.;
  - б) 1947 г.;
  - в) 1945 г.;
  - г) 1946 г.
4. ШОС-международная организация была создана в:
  - а) 2002 г.;
  - б) 2001 г.;
  - в) 2005 г.;
  - г) 2006 г.
5. ЕврАзЭС - международная организация была создана первоначально как Таможенный Союз в:
  - а) 1996 г.;
  - б) 1997 г.;
  - в) 1995 г.;
  - г) 1998 г.
6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) была создана в:
  - а) 1994 г.;
  - б) 1993 г.;
  - в) 1991 г.;
  - г) 1992 г.
7. Европейский Союз (ЕС), созданный в 1957 г., принял решение о единой валюте в:
  - а) 2004 г.;
  - б) 2001 г.;
  - в) 2002 г.;
  - г) 2003 г.
8. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) была создана в:
  - а) 1994 г.;
  - б) 1993 г.;
  - в) 1991 г.;
  - г) 1992 г.
9. Поправки в Конституцию, направленные на запрет отчуждения территории и призывы к этому, были внесены в:
  - а) 2019 г.;
  - б) 2020 г.;
  - в) 2018 г.;
  - г) 2017 г.
10. Министр иностранных дел России Сергей Викторович Лавров проводит в жизнь основу нашей внешней политики - прагматизм. Он является членом Попечительского совета Фонда российской организации, занимающейся

популяризацией русского языка, культуры и поддержкой программ русского языка в различных странах мира под названием:

- а) «Русская идея»;
- б) «Русский язык»;
- в) «Русский мир»;
- г) «Русская идеология».

#### **Ответы:**

- 1. г;
- 2. а;
- 3. в;
- 4. б;
- 5. в;
- 6. г.
- 7. в;
- 8. г.
- 9. б;
- 10. в.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от: особенностей обучающихся, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); уточнения целей обучения и т.д.

При прохождении дисциплины «История» (2 курс) необходимо научить студентов систематизировать знания, получаемые ими как в процессе освоения данной части курса, так и знания, полученные в предшествующий период обучения (1 курс).

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения. В заключительной части подводится итог, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений, активизировать мышление слушателей; в каждом вопросе вычленять главное и второстепенное; четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал.

При чтении лекции необходимо поддерживать научный уровень излагаемой информации, обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений,

активизировать мышление слушателей, в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал.

Изучение ряда тем курса проводится с применением интерактивных технологий игрового моделирования типовых ситуаций, с использованием вспомогательных методик и средств: работы в команде (метод малых групп), выступлений в роли обучающего, поискового метода с конструированием исследовательской ситуации, раздаточных материалов (хрестоматии), фильмов, тестов, заданий для самостоятельной работы.

Интерактивная методика обучения направлена на:

- пробуждение у обучающихся интереса к содержанию дисциплины;
- поощрение активного участия каждого студента в учебном процессе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществление обратной связи;
- формирование у обучающихся собственной позиции к обсуждаемым вопросам и проблемам;
- формирование жизненных навыков;
- мотивирование изменения поведения.

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а также учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ имени Д. Хворостовского.

### **1.1 Формы контроля уровня обученности студентов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный, контроль самостоятельной работы студентов, итоговый.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде выполнения домашних заданий, выступлений обучающихся на практических занятиях, тестирования по текущему материалу.

**Промежуточный контроль** осуществляется в виде тестирования в период осенней межсессионной аттестации. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена (третий семестр).

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента на практических занятиях и выполнения студентом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: итоги тестирования, оценка выступлений на практических



занятиях. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

### Вопросы к экзамену. 2 курс, 3 семестр.

1. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.
2. Страны Азии в 1918-1940 гг.
3. Россия (СССР) в 1918-1940 гг.
4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, основные этапы, итоги, значение.
5. Биполярная модель международных отношений. «Холодная» война» (1946-1992 гг.) и «разрядка».
6. СССР в 1945-1964 гг.
7. СССР в 1964-1985 гг.
8. СССР в 1985-1991 гг.
9. Рыночная экономика России после распада СССР. «Шоковая терапия». Социально-экономические преобразования и национальные программы н. XXI в.
10. Формирование политической власти в России после распада СССР. Кризис и укрепление власти.
11. Принятие Конституции РФ. Поправки к Конституции 2020 г.
12. Общественно-политическое развитие России. Новые политические партии и движения.
13. Внешняя политика России в 1991 – н. XXI вв.
14. Международные отношения в мире после распада СССР.
15. Основные тенденции развития мировой культуры в XX - н. XXI вв.
16. Российская культура в информационном обществе.
17. Международное культурное сотрудничество России как «мягкая сила».
18. Россия в составе СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, ОДКБ.
19. Россия и страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
20. Россия и «Большой квартет» европейских институтов – ЕС, НАТО, ОБСЕ, Совет Европы.
21. Россия и Латинская Америка.
22. Роль ООН в мире.
23. Роль США в мире: американоцентризм и его кризис.
24. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
25. Глобализация общественного развития в конце XX – начале XXI вв.
26. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.