


Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный институт искусств  
имени Дмитрия Хворостовского»

**Колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных  
наук и истории искусств  
Митасова С.А.   
«26» июня 2020 г.

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

**Иностранный язык**

**ОД.01.01 ПСССЗ**

по специальности


53.02.04 Вокальное искусство

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.01 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1381.

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена в связи с пересмотром института. Протокол № 9 от 7 мая 2019 г.


Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Разработчик:  Лобеккая И.П., преподаватель колледжа Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и истории искусств:

профессор, доктор культурологии

  
Митасова С.А.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.04 Вокальное искусство.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

«Иностранный язык» ОД.01.01 входит в учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла ППССЗ.

### 1.3 Целью учебной дисциплины является:

- достижение уровня владения орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка в пределах программных требований и творчески использовать приобретённые знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессиональных целях; расширения возможностей продолжения образования.

#### Задачами учебной дисциплины являются:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком. Удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению студентов в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
  - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
  - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК. 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.5 Применение ЭО и ДОТ**

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ссылка на электронный курс: <https://do.kgii.ru/course/>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Промежуточная аттестация в форме: - <i>контрольной работы (2 семестр)</i> - <i>дифференцированного зачёта (3, 4 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Бытовая сфера общения. Родственные отношения, личностные характеристики.	<p>Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики».</p> <p>1. Я и моя семья. Мои друзья. 2. Семейные праздники. Семейные традиции. 3. Досуг, развлечения, путешествия.</p> <p>Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.</p> <p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные тексты по обозначенной тематике;</li> <li>Детальное понимание текста: письма личного характера.</li> </ul> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.). Роль семьи и друзей в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Активный и пассивный отдых.</p> <p>Письмо: изложение элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых, электронные письма личного характера</p>	3	1,2,3
	<p>Знакомство с группой, структурой занятий, целями обучения.</p> <p>Устное собеседование.</p> <p>Вводный курс, подготовка студентов к работе по пособиям.</p>	1	
	Входной контроль (тестирование).	1	
	<p>Существительное в единственном и множественном числе.</p> <p>Биография, семья.</p>	2	
	<p>Существительное в единственном и множественном числе.</p> <p>Беседа о членах семьи, их увлечения и занятия.</p> <p>Формулы общения. Приветствия, знакомство, представление друг другу.</p>	2	
	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Семья в англоязычных странах и в России.</p> <p>Формулы общения. Описание характеров, людей.</p>	2	
	How much, how many.	2	

	Описание внешности.		
	Количественные и качественные местоимения many, much, little, few. Мое хобби.	2	
	Неопределенный артикль. Семейные праздники.	2	
	Неопределенный артикль. Традиции.	2	
	Личные местоимения в именительном и косвенном падежах. Особые даты в семье.	2	
	Личные местоимения в именительном и косвенном падежах. Формулы общения. Яркое событие в моей жизни.	2	
	Глагол <b>to be</b> . Утвердительные и вопросительные предложения. Рассказ о каком-нибудь событии, чувства и реакции.	2	
	Глагол <b>to be</b> . Отрицательные предложения. Беседа о планах.	2	
	Структура простого повествовательного предложения. Формулы общения: как договориться о встрече.	2	
	Структура простого вопросительного предложения. Типы вопросов. Стремление к чему-либо. Формулы общения. Работа, виды работы, планы.	2	
	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
	Типы вопросов. Общие вопросы. В магазине	2	
	Типы вопросов. Альтернативные вопросы. Покупки.	2	
	Типы вопросов. Разделительные вопросы. Формулы общения. Вежливые просьбы, предложения.	2	
	Типы вопросов. Специальные вопросы. Еда.	2	
	Типы вопросов. Специальные вопросы. Английская кухня.	2	
	Местоимение <b>it</b> . Его функции в предложении. Русская кухня.	2	
	Указательные и притяжательные местоимения. Простая и абсолютная формы. Приготовление блюд.	2	
	Определённый артикль. Формулы общения. Просьбы, пожелания.	2	



	Определённый артикль. Досуг, развлечения.	2	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Путешествия.	2	
	Предлоги, передающие падежные окончания. Предлог родительного падежа <b>of</b> . Предлоги места. Словообразование. Поездка за город.	2	
	Предлоги, передающие падежные окончания. Предлог родительного падежа <b>of</b> . Предлоги места. Словообразование. Формулы общения. Прощание (накануне отъезда).	2	
	Количественные местоимения. Мой друг.	2	
	Конструкция <b>there is/are</b> . Формулы общения. Симпатии, антипатии.	2	
	Конструкция <b>there is/are</b> . Профессиональная лексика.	2	
	Притяжательный падеж существительных. Существительные в функции определения. Словообразование. Животные. Формулы общения. Описание, повадки.	2	
	Количественные и порядковые числительные. Домашние любимцы. Формулы общения. Виды и породы животных.	2	
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Образование в России и за рубежом. Облик города в различных странах мира. Окружающая среда.	Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания. Формирование коммуникативных компетенций по теме «Современная система образования в России и за рубежом». (Я и мое образование). 1. Среднее образование в России и за рубежом. 2. Студенческая жизнь. 3. Культурная и спортивная жизнь студентов. Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение: • Понимание основного содержания текста: рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих колледжах, в том числе, сети Интернет. Понимание запрашиваемой информации: интервью с иностранными студентами. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (родного края, достопримечательностей, культурной жизни города и т.д.); монолог-сообщение о своей студенческой жизни; диалог-расспрос зарубежного студента. Письмо: поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.		1,2,3
	Глагол <b>to have</b> . Обозначение времени. Учебный год.	2	
	Глагол <b>to have</b> . Предлоги времени. Расписание, предметы.	2	

	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
	Глагол <b>to have</b> . Словообразование	2	
	Простое настоящее время. Утвердительная форма. Семестры, зачеты.	2	
	Простое настоящее время. Вопросительная форма. Экзамены.	2	
	Простое настоящее время. Отрицательная форма. Формы досуга студента.	2	
	Наречия образа действия, меры и степени. Инфинитив с частицей <b>to</b> . Формулы общения. Ежедневный распорядок, расписание.	2	
	Повелительное наклонение глагола. Глагол <b>let</b> . Культурная жизнь студентов.	2	
	Повелительное наклонение глагола. Глагол <b>let</b> . Спортивная жизнь студентов.	2	
	Безличные предложения Компьютер. Формулы общения. Устройство компьютера, программное обеспечение, мировые производители.	2	
	Безличные предложения Компьютер. Формулы общения. Роль компьютера в современной жизни.	2	
	Настоящее продолженное время. Интернет.	2	
	Настоящее продолженное время. Формулы общения. Мировая паутина, интернет ресурсы, профильные сайты, формы обсуждения вопросов, связанных с музыкой.	2	
	Предлоги и наречия направления движения. Глаголы <b>to come, to go</b> . Образование в Великобритании.	2	
	Оборот <b>to be going to + инфинитив</b> . Формальное подлежащее <b>it</b> . Образование в США.	2	
	Модальные глаголы: <b>must</b> . Образование в России.	2	
	Модальные глаголы: <b>can</b> . Каникулы. Формулы общения. Предложения, приключения на отдыхе.	2	
	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
	Модальные глаголы: <b>may</b> . Каникулы в англо-язычных странах. Формулы общения. Проведение каникул,	2	

	договоренность о встрече с кем-то, приглашение.		
	Модальные глаголы: <b>need</b> . Прогулка по городу. Формулы общения. Получение информации.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to have to</b> . Город. Формулы общения. Описание достопримечательностей.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to have to</b> . Улицы, площади, парки. Формулы общения. Описание достопримечательностей.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to be to</b> . Ориентация в городе. Формулы общения. Местоположение архитектурных объектов, театров, кинотеатров, музеев.	2	
	Эквиваленты модальных глаголов: <b>to be to</b> . Ориентация в городе. Формулы общения. Местоположение архитектурных объектов, театров, кинотеатров, музеев.	2	
	Разговорная тема «Культурная жизнь города».	2	
	Простое прошедшее время. Культурная жизнь города.	2	
	Простое прошедшее время. Профессиональная лексика.	2	
	Прошедшее продолженное время. Разговорная тема «Окружающая среда».	2	
	Прошедшее продолженное время. Разговорная тема «Окружающая среда». Формулы общения. Беседа о загрязнении окружающей среды.	2	
	Будущее неопределённое время. Беседа о проблемах окружающей среды.	3	
	Будущее неопределённое время. Формулы общения. Предложения решения проблем загрязнения окружающей среды.	2	
	Замена будущего времени на настоящее в придаточных времени и условия. Профессиональная лексика.	3	
	Разговорная тема «Погода». Формулы общения. Времена года, осадки, прогноз погоды.	2	
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения. Россия в современном мире.	Формирование коммуникативных и аналитических компетенций на базе тематически ориентированных материалов. 1. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за		1,2,3

Культурные особенности и национальные традиции России и стран изучаемого языка.	<p>рубежом.</p> <p>3. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/других стран мира.</p> <p>4. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино).</p> <p>Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.</p> <p>Рецептивные виды речевой деятельности.</p> <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание основного содержания текста: тексты по обозначенной проблематике.</li> <li>• Детальное понимание текста: тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.</li> </ul> <p>Продуктивные виды речевой деятельности.</p> <p>Говорение: монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).</p> <p>Письмо: письменные проектные задания (презентации, стенные газеты и т. д.)</p>		
	Будущее продолженное время. Достопримечательности.	2	
	Будущее продолженное время. Культурная жизнь англо-говорящих стран.	2	
	Местоимения <b>some, any, no</b> и их производные. Возвратные местоимения. Профессиональная лексика.	2	
	Местоимения <b>some, any, no</b> и их производные. Возвратные местоимения. Профессиональная лексика.	2	
	Повторение лексического и грамматического материала.	2	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, учебники, наглядные пособия (карты, грамматические и фонетические таблицы и т.п.).

Технические средства обучения: аудио и видеоаппаратура.

#### Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

##### кабинеты

русского языка и литературы; математики и информатики;

истории, географии и обществознания;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мировой художественной культуры;

музыкально-теоретических дисциплин; музыкальной литературы,

##### учебные классы

для групповых и индивидуальных занятий;

для проведения оркестровых и ансамблевых занятий;

для занятий по междисциплинарному курсу «Сольное камерное и оперное исполнительство» со специализированным оборудованием;

для занятий по междисциплинарному курсу «Ансамблевое камерное и оперное исполнительство» со специализированным оборудованием.

##### спортивный комплекс

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир.

##### залы

большой концертный зал, рассчитан на 434 посадочных места; зал оснащен световой сценической аппаратурой, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, электронным органом;

малый концертный зал, рассчитан на 165 посадочных мест; с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет;

фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями;

видеотека фильмотека

просмотровый видеозал

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» используется специальная аудитория, оборудованная персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

В образовательном учреждении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

### **Требуемое программное обеспечение**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.
- Приложения (программы): Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454#page/1> (дата обращения: 31.08.2020). ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный.
2. Бжиская, Юлия Вячеславовна. Английский язык для музыкантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Бжиская. – 3-е изд., стер. – Электрон. текст. изд. – СПб. : Лань : Планета музыки, 2019. – 344 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) . – Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://e.lanbook.com/reader/book/112776/#3](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=https://e.lanbook.com/reader/book/112776/#3).
3. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование) . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-450719#page/1> (дата обращения: 31.08.2020). - Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. ISBN 978-5-534-00804-3. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Архипович, Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (В1) : в 2 ч. Ч.1 : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Татьяна Петровна Архипович. — Москва : Юрайт, 2020. — 445 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-1-455407#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
2. Архипович, Татьяна Петровна. Английский язык для гуманитариев (В1) : в 2 ч. Ч.2 : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Татьяна Петровна Архипович. — Москва : Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-455579#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
3. Гуреев, Вячеслав Александрович. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Вячеслав Александрович Гуреев. — Москва : Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-455685#page/1>.
4. Иванова, Олимпиада Федоровна. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Олимпиада Федоровна Иванова. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
5. Изволенская, Анна Сергеевна. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Анна Сергеевна Изволенская. — Москва : Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-455449#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
6. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. Ч.1 : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений

- среднего профессионального образования / Рауза Исмаиловна Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
7. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Рауза Исмаиловна Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
8. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО: рекомендовано УМО СПО в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений СПО / Георгина Дмитриевна Невзорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-452460#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.

#### **Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1 [Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» \(ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского\)](http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).
- 2 Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>
- 3 Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>
- 4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)
- 5 Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
- 6 Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.
рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра.
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;	Аудирование, дискуссия, интервью, репортаж.
читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устное сообщение, дискуссия, сочинение.
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	Мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо.
<b>Знания:</b> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Грамматическое тестирование, контрольная работа.
- страноведческая информация из аутентичных источников, обогащающая социальный опыт студентов; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;	Мини-сочинение, аудирование, фронтальный опрос, монолог, ролевая игра, устное сообщение.

<p>месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами; правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	
<p>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Диалог, аудирование, ролевая игра, тестирование.</p>