

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»
Колледж

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

«Обществознание» ОД.01.02

**для студентов, обучающихся по ППССЗ
специальности**

53.02.04 Вокальное искусство

Разработчик:

преподаватель Романова Е.А.

1. Перечень компетенций для дисциплины

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 10 – использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами в ходе освоения дисциплины являются локализованные по этапам обучения дидактические дескрипторы «знать», «уметь», распределенные на все компетенции. Формирование этих дескрипторов происходит последовательно в течение всего срока освоения дисциплины в рамках различного вида и форм аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, обучающийся должен освоить:

Уровень 1 когнитивный знания:

Обучающийся должен знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уровень 2 технологический умения:

Обучающийся должен уметь описывать основные социальные объекты, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников и различать в ней факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------------|--|---|
| Знания | -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; -сущность общества как формы совместной деятельности людей; -характерные черты и | Тестирование, дифференцированный зачет (устное собеседование по вопросам) |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>признаки основных сфер жизни общества; -содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | |
| Умения | <p>-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли; -сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; -объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); -приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных</p> | <p>Тестирование, составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности), краткая информация по фильмам, дифференцированный зачет (устное собеседование по вопросам)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>её носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> | |
|--|--|--|

3. Шкалы оценивания и критерии оценки

3.1. Критерии оценивания устного собеседования по вопросам

По данной дисциплине используется **пятибалльная шкала** оценки

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к компетенции.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если имеются значительные отступления от требований к компетенциям. В частности, допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если отсутствуют существенные единицы компетенции.

Оценка 1 (недопустимо неудовлетворительно) ставится, если выявлен факт их ложного подтверждения.

3.2. Критерии оценки решения тестов

| Критерии | Оценки | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
| | не зачтено | зачтено |
| Правильность ответа на тестовые задания разных типов | Задания решены менее, чем на 60% | Задания решены на 60% и более. |

4. Типовые задания

4.1. Типовые задания (демоверсии контрольных тестовых заданий)

Раздел I. Человек как творец и творение культуры.

1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу:
 - а) способность к совместной преобразовательной деятельности;
 - б) стремление к самореализации;
 - в) умение приспосабливаться к природным условиям;
 - г) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
 - д) потребность в воде, пище, отдыхе.
2. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира:
 - а) теоретическое обобщение фактов;
 - б) констатация протекания отдельных событий;
 - в) образность и оригинальность отражения объективной реальности;
 - г) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
 - д) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.
3. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре.
 - а) авторство часто не определено;
 - б) носит преимущественно коммерческий характер;
 - в) не требует специальной подготовки для своего восприятия;
 - г) появилась раньше других форм культуры;
 - д) рассчитана на узкий круг ценителей.
4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру:
 - а) высокая содержательная сложность;
 - б) демократизм;
 - в) ориентация на узкий круг ценителей;
 - г) широкая рекламная кампания;
 - д) соответствие изысканным вкусам.

Раздел II. Общество как сложная динамическая система.

1. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества.
 - а) фирмы;
 - б) сословия;
 - в) партии;
 - г) касты;
 - д) классы.
2. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране.

Определите черты этой группы:

- а) малая группа
 - б) неформальная группа
 - в) большая группа
 - г) референтная группа
 - д) профессиональная группа
 - е) формальная группа.
3. Найдите в приведённом списке этнические общности:
- а) молодёжь;
 - б) трудящиеся;
 - в) украинцы
 - г) парижане
 - д) русские.
4. Выберите верные суждения о социализации человека:
- а) процесс социализации продолжается всю жизнь.
 - б) социологи различают первичную и вторичную социализацию.
 - в) главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
 - г) десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи:
- а) совместное проживание нескольких поколений;
 - б) принятие решений всеми членами семьи;
 - в) экономическая самостоятельность женщины;
 - г) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей;

Раздел III. Человек в системе общественных отношений.

1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.
 - а) приоритет коллективистских ценностей
 - б) рост численности рабочего класса;
 - в) высокая социальная мобильность;
 - г) использование информационных технологий;
 - д) глобализация экономики и финансов;
2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу.
 - а) развитие сферы услуг;
 - б) рост численности рабочего класса;
 - в) отсутствие социальной стратификации;
 - г) использование информационных технологий;
 - д) новые интеллектуальные технологии.
3. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста:
 - а) член неформальной молодёжной группы;
 - б) военнослужащий срочной службы;
 - в) губернатор;
 - г) президент РФ;
 - д) избиратель;
 - е) мировой судья.

Раздел IV. Экономика и экономические отношения.

1. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары.
 - а) рост цен на товары;
 - б) повышение налога на добавленную стоимость;
 - в) снижение производства товаров;
 - г) интенсивная реклама товаров;
 - д) доступность потребительских кредитов;
 - е) увеличение доходов семей.
2. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста.
 - а) освоение целинных и залежных земель;
 - б) повышение квалификации работников;
 - в) внедрение новых технологий;
 - г) увеличение капиталовложений;
 - д) привлечение дополнительной рабочей силы;
 - е) рациональное распределение ресурсов.
3. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.
 - а) в рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги;
 - б) государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства;
 - в) государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах;
 - г) государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

Ответ:

1. г, д, е.
2. б, в, е.
3. в, г.

Раздел V. Политическая власть и её организация.

1. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства.
 - а) унитарное государство;
 - б) монархия;
 - в) конфедерация;
 - г) республика;
 - д) федерация.
2. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов.
 - а) тоталитарный;
 - б) пропорциональный;
 - в) мажоритарный;
 - г) демократический;
 - д) легальный;
 - е) авторитарный;
3. Найдите в приведённом ниже списке политические институты.
 - а) общественно-политическое движение;
 - б) политические партии;
 - в) политическая культура;
 - г) политические нормы;
 - д) государство.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений.

1. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?
 - а) запрет установления общеобязательной идеологии;
 - б) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка;
 - в) установление государственных пенсий и пособий;
 - г) охрана труда и здоровья людей;
 - д) гарантии единства экономического пространства;
 - е) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.
2. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?
 - а) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
 - б) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
 - в) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
 - г) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность;
 - д) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;
 - е) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ?
 - а) утверждает военную доктрину;
 - б) объявляет амнистию;
 - в) принимает решение об отставке Правительства РФ;
 - г) осуществляет помилование;
 - д) утверждает изменение границ между субъектами РФ;
 - е) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.
4. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина?
 - а) православное вероисповедание;
 - б) уплата налогов и сборов;
 - в) участие в выборах органов государственной власти;
 - г) получение высшего образования;
 - д) сохранение природы и окружающей среды;
 - е) соблюдение Конституции и законов страны.

Ответы: Раздел I. Человек как творец и творение культуры:

1. а, б, г.
2. а, г, д.
3. а, в, г.
4. а, в, д.

Ответы: Раздел II. Общество как сложная динамическая система:

1. б, г, д.
2. а, д, е.
3. в, д.
4. а, б, в.
5. а, г.

Ответы: Раздел III. Человек в системе общественных отношений:

1. б, в.
2. а, г, д.

3. а, б, д.

Ответы: Раздел IV. Экономика и экономические отношения:

1. г, д, е.

2. б, в, е.

3. в, г.

Ответы: Раздел V. Политическая власть и её организация:

1. а, в, д.

2. а, г, е.

3. а, б, д.

Ответы: Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений:

1. в, г, е.

2. а, в.

3. а, в, г.

4. б, д, е.

Тесты без демоверсии

1. Эрих Фромм писал: «.....самое беспомощное из всех животных, но сама эта биологическая слабость служит основой его силы».
2. НЕ способствовали возникновению особого вида живых существ-людей:
 - а) совместный труд;
 - б) членораздельная речь;
 - в) сотворение человека высшими силами по определенному плану;
 - г) появление табу – всевозможных запретов на определенные действия или виды пищи.
3. Становление личности есть процесс, который состоит в освоении индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, общения с другими людьми.
4. К структуре внутреннего мира НЕ относится (сятся):
 - а) познание (интеллект);
 - б) эмоции;
 - в) чувства;
 - г) мировоззрение;
 - д) поступок.
5. К основным видам познания НЕ относится:
 - а) чувственное;
 - б) житейское;
 - в) интуиция;
 - г) рациональное.
6. Истина НЕ может быть:
 - а) объективной;
 - б) абсолютной;
 - в) повседневной;
 - г) относительной.
7. Допisać структуру деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) мотив;
 - г) цель;
 - д) средства;
 - е)
8. К структуре общения НЕ относится (сятся):

- а) субъекты;
 - б) цель;
 - в) содержание;
 - г) средства общения;
 - д) эстетика.
9. В последнее время санкции связаны с функцией общения:
- а) социализации;
 - б) познавательной;
 - в) организационной;
 - г) отождествления (свой - чужой);
 - д) психологической.
10. Формой государственного устройства НЕ является:
- а) демократия;
 - б) Федерация;
 - в) Конфедерация;
 - г) унитарное государство.
11. Назовите три ветви власти.
12. Маргиналы – это...
13. К квазигруппе – малоустойчивой неформальной совокупности людей, объединенной одним или немногими типами взаимодействия, имеющей неопределенную структуру и систему ценностей и норм, НЕ относится:
- а) аудитория;
 - б) молодежь;
 - в) толпа;
 - г) фан - группа.

Ответы

1. Человек.
2. в).
3. Социализация.
4. д).
5. б).
6. в).
7. е) Результаты.
8. д).
9. г).
10. а).
11. законодательная, исполнительная, судебная.
12. Маргиналы – это индивиды, утратившие свой прежний социальный статус, исключенные из системы привычных социальных связей.
13. б.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от: особенностей обучающихся, условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу); изменения целей обучения и т.д.

При прохождении дисциплины «Обществознание» необходимо научить студентов систематизировать знания, получаемые ими как в процессе освоения курса, так и знания,

полученные в предшествующий период обучения.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений, активизировать мышление слушателей; в каждом вопросе вычленять главное и второстепенное; четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал. Традиционные формы преподавания лекционного материала дополнены презентациями.

Изучение ряда тем курса проводится с применением интерактивных технологий ролевых игр, игрового моделирования типовых ситуаций, с использованием вспомогательных методик и средств: мини-лекции, работы в команде (метод малых групп), выступлений в роли обучающего, поискового метода с конструированием исследовательской ситуации, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации, тестов, заданий для самостоятельной работы.

Интерактивная методика обучения направлена на:

- пробуждение у обучающихся интереса к содержанию дисциплины;
- поощрение активного участия каждого студента в учебном процессе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществление обратной связи;
- формирование у обучающихся собственной позиции к обсуждаемым вопросам и проблемам;
- формирование жизненных навыков;
- мотивирование изменения поведения.

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а также учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ имени Д. Хворостовского.

5.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный (промежуточная аттестация), контроль самостоятельной работы студентов, итоговый контроль (дифференцированный зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестирования по текущему материалу. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента и выполнение студентом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: тестирование, написание ответов на контрольные вопросы. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Приведите примеры научных исследований по биологическим возможностям человека.

2. Мировоззрение. Философия как система мировоззренческого знания. Назовите принципы, идеалы и убеждения, которые появились у вас за последние несколько лет.
3. Системное строение общества. Составьте схему взаимосвязанных и взаимозависимых действий людей.
4. Социальная стратификация и социальное неравенство. Назовите фамилии миллиардеров, которые сами заработали деньги.
5. Культура и этнос. Перечислите этносы, проживающие в Красноярском крае.
6. Религия в современном мире. Приведите пример деятельности священников, не связанной с саном (по фильму Н. Михалкова «Своя земля»).
7. Любовь и семья. Приведите примеры сильной любви известных представителей культуры.
8. Общество и личность. Назовите концепции соотношения общественных и личных интересов.
9. Социальные роли. Назовите свои основные социальные роли.
10. Нравственные ценности и ориентиры. Назовите свои ценностные установки, выражающие мировоззренческое отношение к миру в целом и другим людям.
11. Жизненный путь и проблема смысла жизни. Назовите вопрос о смысле жизни, который формулируется в юности преимущественно как вопрос о жизненной цели.
12. Роль экономики в жизни общества. Приведите результаты достижений экономики как основы научно-технического прогресса в России.
13. Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений.
14. Налоги и налоговая политика. Назовите наиболее эффективные налоговые системы в мире.
15. Основы финансовой и бюджетной политики государства. Назовите примеры государственной финансовой помощи гражданам России в условиях пандемии.
16. Политическая власть и политическая система. Типы политических режимов. Назовите тип политического режима в России.
17. Политические партии и движения. Назовите пункты программы «Единой России», которые интересны для молодежи.
18. Роль СМИ в современном политическом процессе. Назовите методы манипулирования СМИ общественным сознанием.
19. Право в системе социальных норм. Назовите вид правовой нормы, который в условиях пандемии является наиболее важным.
20. Основы конституционного права Российской Федерации. Назовите наиболее важные поправки к Конституции 1993 г.
21. Правопорядок и правовая культура личности. Назовите примеры известных проступков.