

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия  
Хворостовского»  
**Колледж**

*Приложение 1 к рабочей программе*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по

учебной дисциплине

«История»

ОД.02.02. ОПОП

по специальности

53.02.04 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Разработчик:  
Романова Е.А.

## 1. Перечень компетенций для дисциплины

**Общие компетенции**, включающие в себя способность:

**ОК 11** – Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Критерии сформированности компетенции | Показатели   | Способы оценки                           |
|---------------------------------------|--|--|
| Знания                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</li></ul> | Тестирование, презентация, устный ответ. |
| Умения                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li></ul>   | Тестирование, презентация,               |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> | устный ответ. |
|--|---|---------------|

### 3. Шкалы оценивания и критерии оценки

#### 3.1. Критерии оценивания устного ответа

| Критерии                                | Оценка                                 |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | 2<br>(неудовлетворительно)             | 3<br>(удовлетворительно)                                    | 4<br>(хорошо)  | 5<br>(отлично)  |
| 1. Качество доклада                     | Студент зачитывает доклад              | Студент рассказывает доклад без объяснения основного смысла | Студент рассказывает с объяснением основного смысла, существует необходимость дополнения | Студент рассказывает с объяснением основного смысла, без необходимости дополнения |
| 2. Качество ответов на вопросы          | Не может четко ответить на вопросы     | Не может ответить на большинство вопросов                   | Отвечает на большинство вопросов   | Отвечает на все вопросы   |
| 3. Использование знаний сверх программы | Не используются знания сверх программы | Попытка использования знаний сверх программы                | Использование знаний сверх программы с необходимостью уточнения                          | Использование знаний сверх программы  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 4. Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы | Структура работы отсутствует                  | Отсутствует один или несколько структурных пунктов   | Работа структурирована с необходимостью уточнения формулировок                                     | Работа структурирована без замечаний                  |
| 5. Оригинальность доклада   | Традиционная тематика                         | Попытка сделать традиционную тематику оригинальной   | Работа строится вокруг новых идей  | Доказываются новые идеи                               |
| 6. Историческая терминология                                      | Не владеет Исторической терминологией         | Значительные затруднения в применении исторической терминологии при ответе. Знание не менее 50% основных терминов. | Знание основных терминов (не менее 80%). Допущение небольших неточностей.                          | Уверенное 95-100% владение исторической терминологией |
| 7. Выполнение компетенций   | Отсутствуют существенные единицы компетенции. | Допущены фактические ошибки в изложении материала или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы    | Основные требования к компетенции выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала | Выполнены все требования к компетенции                |

### 3.2. Критерии оценки решения тестов

| Критерии   | Оценки                           |                                |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
|  | не зачтено                       | зачтено                        |
| Правильность ответа на тестовые задания разных типов | Задания решены менее, чем на 60% | Задания решены на 60% и более. |

### Критерии оценки решения тестов

| Критерии   | Оценки                                      |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | 2 (неудовл.)                                | 3 (удовл.)                               | 4 (хорошо)                               | 5 (отлично)                               |
| Правильность ответа на тестовые задания разных типов | Правильно решено менее 60% тестовых заданий | Правильно решено 60–69% тестовых заданий | Правильно решено 70–89% тестовых заданий | Правильно решено 90–100% тестовых заданий |

### 3.3. Критерии оценки презентации

| Критерии                     | Оценка   |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              | 2 (неудовлетворительно)                            | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)   | 5 (отлично)                                     |
| 1. Содержание                | Минимальное понимание процессов развития РФ и мира | Неполное понимание процессов развития РФ и мира   | Понимание основных процессов развития РФ и мира без уточнения деталей                              | Глубокое понимание процессов развития РФ и мира |
| 2. Историческая терминология | Минимум исторических терминов                      | Историческая терминология используется мало и часто не совсем корректно   | Не всегда корректное использование исторических терминов   | Грамотное использование исторических терминов   |
| 3. Выполнение компетенций    | Отсутствуют существенные единицы компетенции.      | Допущены фактические ошибки в изложении материала или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы | Основные требования к компетенции выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала | Выполнены все требования к компетенции          |

#### 4. Тесты:

1.

#### Ответы:

1. г;
2. а;
3. в;
4. б;
5. в;
6. г.
7. в;
8. г.
9. б;
10. в.

#### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При прохождении дисциплины «История» необходимо научить студентов систематизировать знания, получаемые ими как в процессе освоения курса, так и знания, полученные в предшествующий период обучения.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения. В заключительной части подводятся итоги, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений, активизировать мышление слушателей; в каждом вопросе вычленять главное и второстепенное; четко проговаривать термины, фамилии, названия, даты и записывать их на доске. Для лучшего усвоения материала используется наглядный материал.

Традиционные формы преподавания лекционного материала дополнены презентациями. При изучении «Истории» используются фильмы, презентации, тесты.

Интерактивная методика обучения направлена на:

- пробуждение у обучающихся интереса к содержанию дисциплины;
- поощрение активного участия каждого студента в учебном процессе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществление обратной связи;
- формирование у обучающихся собственной позиции к обсуждаемым вопросам и проблемам;
- формирование жизненных навыков;
- мотивирование изменения поведения.

Важнейшим условием для этого является личный опыт участия преподавателя.

В целях реализации учебной программы преподавателю предоставлено право выбора и использования тех или иных методик обучения, а также учебников, учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, которыми располагает библиотека СГИИ.

### **1.1 Формы контроля уровня обученности студентов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный, контроль самостоятельной работы студентов, итоговый.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде экспресс-опросов на лекциях, домашних заданий по текущему материалу, тестирований во время межсессионной аттестации. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочем журнале преподавателя.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме контрольного урока (первый семестр) и экзамена (второй семестр).

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента и выполнение студентом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: тестирование, презентации. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

### **Вопросы к экзамену**

---

1. Цивилизация Древнего Востока.
2. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
3. Византийская империя: основные этапы, особенности развития, причины распада.
4. Образование национальных государств в Европе. Империя Карла Великого и её распад.
5. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
6. Индия и Китай в средние века.
7. Христианство в Западной Европе.
8. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства.
9. Государственная раздробленность Древней Руси. Раннефеодальные монархии и республики.
10. Образование Монгольского государства. Золотая Орда и Русь.
11. Экспансия с Запада: борьба с крестоносцами: итоги и значение.
12. Формирование Московского единого и централизованного государства. Реформы середины XVI в. Сословно - представительная монархия.
13. Смутное время: причины, основные этапы, итоги.
14. Становление абсолютизма. Первые Романовы.
15. Начало Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия. Колониальные империи.

16. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.
  17. Английская революция XVII в.
  18. Война за независимость и образование США.
  19. Французская революция к. XVIII в.
  20. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Османская империя. Китай. Колониальная экспансия европейцев.
  21. Страны Европы и Америки в XIX в. Промышленный переворот и его последствия.
  22. Страны Востока в период колониализма. Индия, Китай и Япония в XIX в.
  23. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика в первой четверти XVIII в.
  24. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти - второй половине XVIII в.
  25. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.
  26. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.
  27. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
  28. Страны Европы и Америки в XIX в. Промышленный переворот и его последствия.
  29. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870 - х гг. XIX в. Контрреформы.
  30. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
  31. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
  32. Революция 1905-1907 гг. Отличия от европейских революций XVI, XVII, XVIII вв.
  33. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.
  34. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
-