

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМЕНИ
ДМИТРИЯ ХВОРОСТОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
Профиль Фортепиано
Форма обучения: очная
Факультет: театрального и хореографического искусств
Кафедра: социально-гуманитарных наук и истории искусств

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство (по видам)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 730 от 01.08.2017

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры «16» мая 2024 года, протокол № 9.

Разработчик:

доктор культурологии, профессор
Митасова С.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и истории искусств:

доктор культурологии, профессор
Митасова С.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 **Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи:

- дать представление о становлении и развитии, а также современном состоянии религиозных традиций в культуре России;
- ознакомить с историческими аспектами формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации;
- изучить религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности, их взаимодействие и культурные трансформации.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История религий России» включена в базовую часть учебного плана, изучается в течение 2 семестра в объеме 24 часов лекционных, 14 часов практических занятий. Форма итогового контроля по дисциплине – зачет с оценкой в конце 2 семестра обучения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - критерии типологии культур - специфику восточных и западных культур, особенности культуры России; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь: - объяснить особенности поведения представителей различных культур; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестры	Всего часов
	2	
Аудиторные занятия (всего)	34	34

Лекционных	22	22
Практических	12	12
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Часы контроля (подготовка к экзамену)	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость, час	72	72
ЗЕ	2	2

4. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1.	Историко-религиоведческий раздел	<p>Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.</p> <p>Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.</p> <p>Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.</p> <p>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.</p> <p>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.</p> <p>Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в</p>	УК-5

		современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.	
2.	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	<p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p> <p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.</p> <p>Тема 12. Религиозная жизнь в</p>	УК-5

		современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	
3.	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	<p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>	УК-5

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия (семинары)	СРС	Всего час.
Историко-религиоведческий раздел	8	4	12	24
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	8	4	13	25
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	6	4	13	23
всего	22	12	38	72

5.3 Практические занятия (семинары)

Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
Историко-религиоведческий раздел	1. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. 2. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.	4
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3.Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Атеизм как явление общественной жизни. 4.Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	4
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	5.Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. 6.Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19556-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556648>
2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356>
3. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537399>
4. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535893>
5. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537491>

6.2. Дополнительная литература

1. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535132>
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541540>
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533766>
4. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555772>
5. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596>

6.3. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза)или <http://80.91.199.13:8080/opac/app/webroot/index.php>(в сети интернет).
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/books>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688
5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience. - URL: <http://apps.webofknowledge.com>
6. Scopus - крупнейшая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными библиометрическими инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. Помимо журналов Scopus индексирует материалы конференций, патенты, книжные серии и отдельные монографии, другие издания. – URL: <https://www.scopus.com>
7. Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
8. Информационно-правовая система "КонсультантПлюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

Интернет-ресурсы

- Культура.РФ
- История.РФ
- <https://reltoday.com/>
- <http://www.patriarchia.ru/>
- <https://umma.ru/>
- <https://www.interfax-religion.ru/>

7.Фонд оценочных средств

7.1 Шкалы оценивания и критерии оценки

Тестирование, устный ответ позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенций:

Знать:

- критерии типологии культур
- специфику восточных и западных культур, особенности культуры России;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.

Уметь:

- объяснить особенности поведения представителей различных культур;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.

Владеть:

- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Критерии оценки решения тестов

критерии	Оценка			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Решено менее 60% заданий	Решено 60-65% заданий	Решено 66-80% заданий	Решено 81-100 % заданий

Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Охарактеризуйте структуру религии

Религиозное сознание – идеология, философия, потребности, чувства, вера, установки. Религиозная деятельность – культ: молитвы, посты, обряды, богослужения. Религиозные организации – церковь, деноминация, секта.

2. Возникновение христианства: религиозные, философские традиции

Традиции иудаизма - монотеизм (вера в единого Бога), мессианство (ожидание Спасителя), эсхатология (учение о конце света и Страшном Суде), хилиазм (вера в тысячелетнее царство справедливости Божьей в конце истории). Традиции митраизма - идея равенства среди посвященных в бога, идея блаженной жизни после смерти. Античная традиция – Сократ отдал жизнь за свое учение о новом понимании добродетели, перипатетика Аристотеля - мотив странствования Учителя с учениками, в процессе которого он, беседуя, передает им свое Знание. Концепция Платона об идеях и их отражении на земле. Учение Плотина об эманации Единого (происхождение Вселенной посредством истечения его из запредельного Первоначала).

3. Объясните слова апостола Павла о вере христиан: «мы проповедуем Христа распятого, для иудеев соблазн, а для эллинов безумие...»

Целью иудаизма является ожидание Машиаха – Спасителя. Когда пришел Иисус некоторые евреи поверили, что он обещанный Спаситель, «соблазнились» и стали христианами. Остальные до сих пор ожидают своего Машиаха. Безумием для эллинов было то, что Бог явился как слабый человек, давший себя распять. Еще большим безумием было неисполнение христианами ритуалов римлян, это было нарушение законов империи. Ранние христиане считали, что Бог – есть любовь, надо ее проявлять к ближним, а ритуалы лицемерны.

4. Перечислите столпы ислама

Шахада – декларация веры, намаз – пятикратная молитва, ураза - пост во время месяца Рамадан, закят – налог в пользу нуждающихся, хадж – паломничество в Мекку.

5.Объясните значение терминов: тхеравада, махаяна, ваджраяна.

Тхеравада (переводится как «учение старейшин») - это древнейшая школа буддизма. Представляет собой монашескую аскетическую традицию, которая воспринимает Будду как земное существо (а не божество), достигшее просветления в процессе 550 перерождений, и почитает его как великого учителя.

Махаяна (переводится как «великая колесница») – это направление в буддизме для мирян, а для аскетов. Приверженцы идут путем Бодхисатвы, просветленного, отказавшегося уйти в нирвану, чтобы помогать людям. Махаянисты считают, что в каждом из нас можно найти желаемую «природу Будды», которую мы можем научиться раскрывать. Ваджраяна («алмазная колесница») - эзотерическая система буддизма. Основное отличие выражается базовым махаянским высказыванием «сансара и нирвана - одно», выразившим идею достижения освобождения не после смерти, а как некоторого психологического состояния, в котором человек осознает себя свободным.

6.Перечислите основные переломные моменты в истории России с указанием дат (года, века), связанные с изменением религиозной ситуации

988 г. - Крещение Руси. 1448 г. - Установление автокефалии Русской церкви. 1589 г. - Установление патриаршества. 1650-1680 гг. - Раскол Русской Православной церкви. 1701-1722 гг. - Церковная реформа Петра Великого. 1918 г. - Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. 90-е гг. XX в. - Возрождение религиозной жизни в России.

7.Перечислите религиозные направления Нью-Эйдж (Новой эры), возникшие в России

Агни-Йога Рерихов, Юсмалос Белое братство, Виссарионовцы, Радастея, Родноверы, Звонящие кедры России (Анастасийцы), Четвертый путь (Гурджиев), Ивановцы, Роза Мира и др.

8.Миссионерская деятельность – это

деятельность религиозного объединения, направленная на распространение информации о своем вероучении среди лиц, не являющихся участниками данного религиозного объединения, в целях вовлечения указанных лиц в состав участников религиозного объединения, осуществляемая непосредственно религиозными объединениями либо уполномоченными ими гражданами и (или) юридическими лицами публично, при помощи средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» либо другими законными способами.

9.Цель деятельности Межрелигиозного совета России

координация совместных действий и противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных духовных ценностей, согласия и стабильности, диалог с государственной властью России и других стран.

10.Понятия «свобода совести», «свобода вероисповедания» в Конституции РФ означает

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (статья 28).

8. Методические рекомендации

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, посещая аудиторные занятия.
 2. Регулярно готовиться к практическим занятиям, готовить доклады на заданные темы.
- Характер различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий обучающегося («сценарий изучения дисциплины»)

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. Как вид практических занятий применяется семинар.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, подготовить текст доклада, подготовить презентацию доклада (при необходимости).

Формы самостоятельной работы

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию.

Самостоятельная работа проводится с целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся; обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов; формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя. Формами аудиторной самостоятельной работы являются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, «кейс-стади», тренинги и другие формы.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, подготовка опорных конспектов, поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций, подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Различаются два типа докладов: информационные и проблемные. Первый тип докладов связан с анализом статьи, книги, творческой биографии того или иного мыслителя, знакомством с конкретным научным направлением и т.п. Главная задача такого доклада – пересказать (передать) информацию, которой владеет докладчик, всей аудитории доходчиво и понятно. Такой доклад должен быть аналитическим, в нем, наряду с конкретной информацией, должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы.

Второй тип докладов – проблемный – сложнее, так как такой доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Подготовка любого доклада требует от студента внимания и усидчивости.

Работа над докладом состоит из двух этапов. Первый этап – подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Студент должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как читать доклад в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения.

Второй этап работы – изложение доклада в студенческой аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Неудачное начало ослабляет внимание слушателей. Выступление значительно выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, репродукциями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда при необходимости сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 10 минут. В заключение доклада – ответы на вопросы слушателей.

Советы по подготовке к текущему, промежуточному и итоговому контролю по дисциплине. Зачет по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в виде тестирования. Это определенный итог работы студента над важнейшими разделами курса. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины. Оптимальным методом подготовки к зачету является планомерная, систематическая, настойчивая работа в

течение всего семестра с первого до последнего дня, важным является регулярное посещение семинаров. Начинать подготовку к зачету необходимо менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

На зачете с оценкой ставятся оценки по следующим критериям:

Отлично: решено 81-100 % заданий.

Хорошо: решено 66-80% заданий

Удовлетворительно: решено 60-65% заданий.

Неудовлетворительно: решено менее 60% заданий