

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

*Приложение 1 к рабочей программе*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

**«История»**

Направление подготовки (уровень бакалавриата)

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Разработчик: доцент, кандидат исторических наук Романова Е.А.

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества этапы исторического развития человечества;                      Уметь: осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;                      Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;</p>	<p>Отсутствие сформированных индикаторов компетенции</p>	<p>Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции</p>	<p>Общие, но не структурированные индикаторы компетенции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции</p>	<p>Сформированные систематические индикаторы компетенции</p>	<p>Тестирование  Устный ответ</p>

<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:          исторические этапы в развитии национальных культур;          Уметь:          сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;          работать с разноплановыми историческими источниками;          извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;          демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

**Тестирование, устный ответ** позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества

этапы исторического развития человечества;

исторические этапы в развитии национальных культур;

**Уметь:**

осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

«мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;

сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;

работать с разноплановыми историческими источниками;

извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

**Владеть:**

технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;

### Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки	
	не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Задания решены менее, чем на 60%	Задания решены на 60% и более.

### Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Правильно решено менее 60% тестовых заданий	Правильно решено 60–69% тестовых заданий	Правильно решено 70–89% тестовых заданий	Правильно решено 90–100% тестовых заданий

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета

Критерии	Оценки	
	не зачтено	зачтено
1. Фактическая точность ответа в отношении к основным этапам исторического развития человечества, историческим этапам в развитии национальных культур, именам известных исторических деятелей, к смысловому наполнению терминов.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса, ключевых дат, основных этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур, имен известных исторических деятелей (отдельных из них может знать), смысла терминов.	Обучающийся правильно отвечает на поставленные вопросы, точно использует термины, демонстрирует знание основных тем курса, ключевых дат, основных этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур, имен известных исторических деятелей, но при этом допускает неточности в ответе.
2. Умение извлекать уроки из исторических событий, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Обучающийся не умеет извлекать уроки из исторических событий, не может полноценно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям из-за недостаточных знаний.	Обучающийся умеет извлекать уроки из исторических событий, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, но при этом допускает неточности в ответе.
3. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса, выявление общего и особенного в исторических тенденциях.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса, выявлять общее и особенное в исторических тенденциях, может допускать неточности в ответе.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена

Критерии	Оценка			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур.	Обучающийся не демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур.	Обучающийся фрагментарно демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур.	Обучающийся, в основном, демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур. Допускаются неточности.	Обучающийся демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, этапов исторического развития человечества, исторических этапов в развитии национальных культур.
Умение осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;	Обучающийся не умеет осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и	Обучающийся демонстрирует умение осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических	Обучающийся демонстрирует умение осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с небольшими уточнениями; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на	Обучающийся демонстрирует умение осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических

<p>сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическим и условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>явлений; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим и, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>событий и явлений с ошибками; умение сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим и, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны с грубыми ошибками; умение фрагментарно извлекать уроки из исторических событий и неумение на их основе принимать осознанные решения; умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>основе анализа исторических событий и явлений с неточностями; умение сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим, религиозно-культурными, природно-географическим и условиями той или иной страны с небольшими уточнениями; умение извлекать уроки из исторических событий и умение на их основе принимать осознанные решения; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>событий и явлений; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим, религиозно-культурными, природно-географическим и условиями той или иной страны; извлекать уроки из исторических событий и умение на их основе принимать осознанные решения; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний.	Обучающийся не демонстрирует владение технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;	Обучающийся демонстрирует с ошибками владение технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;	Обучающийся демонстрирует с неточностями владение технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;	Обучающийся демонстрирует владение технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные тестовые задания

1. Найдите ошибку соответствия содержания и названия теорий образования Древнерусского государства:
  - 1) норманнская теория - Г. З. Байер, Г. Ф. Миллер, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев;
  - 2) славянская (антинорманнская) теория - М. В. Ломоносов, Б. А. Рыбаков;
  - 3) центристская теория - А. Л. Юрганов, Л. А. Кацва;
  - 4) ирано-славянская теория - Ф. П. Филин, О. Б. Бубенок, В. В. Седов;
  - 5) кето-славянская теория - украинский академик В. Г. Скляренко.
  - а) древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития славян, но при участии варягов;
  - б) отрицается роль варягов в образовании древнерусского государства и их призвание на княжение;
  - в) древнерусское государство создано норманнами (варягами) с добровольного согласия славян;
  - г) новгородцы обратились за помощью к варягам славянам (прибалтийским славянам), которые назывались рутенами или русами;
  - д) Русь возникла при объединении русов-ободритов (ругов, жителей Рюгена, прибалтийских славян) и ильменских словен, которые их пригласили.
 (1-в; 2-б; 3-а; 4-д; 5-г)
  
2. Казанское ханство было присоединено в:
  - а) 1553 г.;
  - б) 1554 г.;
  - в) 1555 г.;
  - г) 1552 г.
 (г)
  
3. Переяславская Рада приняла решение о воссоединении Украины с Россией в:
  - а) 1653 г.;
  - б) 1654 г.;
  - в) 1655 г.;
  - г) 1652 г.
 (б)
  
4. Первое в России женское учебное заведение, положившее начало женскому образованию в России, было создано в:
  - а) 1768 г.;

- б) 1767 г.;  
в) 1764 г.;  
г) 1763 г.  
(в)
5. Кодификацию (систематизацию и упорядочивание) законодательства в XIX в., за которую прямо на слушании получил от Николая I высшую награду - орден Андрея Первозванного, осуществил \_\_\_\_\_.  
(М. М. Сперанский)
6. Пекинский договор закрепил за Россией Уссурийский край (Приамурье и Приморье) в:  
а) 1863 г.;  
б) 1862 г.;  
в) 1861 г.;  
г) 1860 г.  
(г)
7. Учреждение адвокатуры, института присяжных заседателей, выборности мировых судей, гласности и состязательности суда, которые и сейчас играют большую роль, произошло при Александре II, в:  
а) 1865 г.;  
б) 1864 г.;  
в) 1866 г.;  
г) 1869 г.  
(б)
8. Добился отмены нейтрализации Черного моря (после Крымской войны Россия не могла там иметь военный флот, арсеналы и крепости) на Лондонской конференции держав в 1871 г. министр иностранных дел Российской империи, сокурсник А.С.Пушкина \_\_\_\_\_.  
(А. М. Горчаков)
9. В период русско-японской войны погиб на mine броненосца «Петропавловск» вместе с художником-баталистом В. В. Верещагиным полярный исследователь, вице-адмирал, изобретатель минного транспорта, разработчик теории непотопляемости, русской семафорной азбуки, пионер использования ледоколов:  
\_\_\_\_\_  
(С. О. Макаров)
10. Последний русский император Николай II отрекся от престола:  
а) 2 марта 1917 г.;  
б) 3 марта 1917 г.;  
в) 4 марта 1917 г.;  
г) 5 марта 1917 г.  
(а)
11. Начало строительства Сибирской железной дороги от Челябинска до Владивостока произошло в:  
а) 1896 г.;  
б) 1897 г.;  
в) 1891 г.;

г) 1895 г.

(в)

12. Россия была провозглашена республикой в:

а) 1 декабря 1917 г.;

б) 1 ноября 1917 г.;

в) 1 октября 1917 г.;

г) 1 сентября 1917 г.

(г)

13. После начала широкой официальной распродажи историко-культурных ценностей за границу с целью получения валюты (1918 г.) один из руководителей Отдела по делам музеев и охраны памятников искусства и старины \_\_\_\_\_ написал специальное обращение: «Очнитесь, граждане!»: «Всенародное добро только тогда будет всенародным, когда отдельные граждане не станут растаскивать его по клочкам... Берегите же сами и уговаривайте других беречь все предметы искусства и старины. Не растаскивать, а собирать и охранять их надо.

(И. Э. Грабарь)

14. Найдите одно несоответствие особенностям культурной политики Советской власти в 1917-1940 гг.:

а) попытка в кратчайшие сроки создать культуру на новых основах (социалистическую культуру);

б) идеологизация образования и культуры;

в) коммерциализация культуры;

г) понимание литературы и искусства как средств пропаганды коммунистических идей;

(в)

15. Наступление Западного и Брянского фронтов с Орловского плацдарма на севере Курского выступа (1943 г.) называлось операцией:

а) «Полководец Румянцев»;

б) «Багратион»;

в) «Концерт»;

г) «Кутузов».

(г)

16. \_\_\_\_\_ в Вестминстерском колледже города Фултона (штат Миссури, США) бывший британский премьер-министр У. Черчилль произнес знаменитую речь, которая положила начало «холодной войне».

(5 марта 1946 г.)

17. Окончательный распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ) произошли во время Беловежских соглашений России, Украины и Белоруссии:

а) 8 сентября 1991 г.;

б) 8 декабря 1991 г.;

в) 8 ноября 1991 г.;

г) 8 октября 1991 г.

(б)

18. Конституция Российской Федерации была принята в:

а) 1994 г.;

- б) 1995 г.;
  - в) 1993 г.;
  - г) 1995 г.
- (в)

19. Представление о том, что Россия является исторически сложившейся особой цивилизацией, появилось после возвращения В. В. Путина на президентский пост в:
- а) 2012 г.;
  - б) 2013 г.;
  - в) 2014 г.;
  - г) 2015 г.
- (а)

20. Национальный проект «Культура», рассчитанный до 2024 г., начал реализовываться с:
- а) 1 января 2017 г.;
  - б) 1 января 2018 г.;
  - в) 1 января 2020 г.;
  - г) 1 января 2019 г.;
- (г)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Текущий контроль** осуществляется в форме тестирования по разделам учебного курса

### **Раздел 1. Мировая история**

1. Найдите две ошибки соответствия первобытности и первичной цивилизации их признакам:
- а) первичная цивилизация – коллективное существование и уравнительное распределение продуктов;
  - б) первичная цивилизация – начало ирригации и резкое повышение производительности сельского хозяйства;
  - в) первобытность – строительство городов;
  - г) первобытность – отсутствие письменности.
- (а; в)
2. Величайшим законодателем древности, вавилонским царём (годы правления – 1792-1750 гг.) был:
- а) Кир I;
  - б) Мурсили I;
  - в) Ашшурбанипал;
  - г) Хаммурапи.
- (г)
3. Греческая община, город-государство с прилегающей к нему территорией – это \_\_\_\_\_ .
- (полис)

4. Последним царем Древнего Рима был \_\_\_\_\_ .  
(Тарквиний Гордый)
5. Падение Константинополя произошло в:  
а) 1468 г.;  
б) 1463 г.;  
в) 1453 г.;  
г) 1457 г.;  
(в)
6. Найдите ошибку в признаках китаизации Японии (период «Великой перемены», середина VII в.):  
а) китайское иероглифическое письмо;  
б) официальный язык;  
в) структура административного аппарата;  
г) система уплаты ренты-налога;  
д) строительство японской столицы Нары;  
е) появление рыцарей-самураев.  
(е)
7. Формулировка «Слабое государство – сильное общество» относится к:  
а) Китаю;  
б) Персии;  
в) Арабскому халифату;  
г) Индии.  
(г)
8. Лозунг Нового времени «Время-деньги» провозгласил:  
а) Т. Джефферсон;  
б) Б. Франклин;  
в) Д. Вашингтон;  
г) А. Гамильтон.  
(б)
9. Новейшее время в мире наступило после:  
а) русско-японской войны (1904-1905 гг.);  
б) первой мировой войны (1914-1918 гг.);  
в) второй мировой войны (1939-1945 гг.);  
г) войны во Вьетнаме (1965-1974 гг.).  
(б)
10. «Запад очень недоволен тем, что международный авторитет России растет ...», в ЕС и США сейчас глубокий политический, экономический, финансовый и моральный кризис. Они боятся распада ЕС, НАТО и США и поэтому решили уничтожить Украину и Россию ... Это «Барбаросса – II» против Евразийского союза... Это Международный фашистский фронт против России... Западные лидеры делают всё по-троцкистски. Их главный мотив – уничтожение русской души». Такую характеристику дал правозащитник, доцент социологии права Й. Бекман из:  
а) Финляндии;  
б) Франции;  
в) Германии;  
г) Великобритании.

(а)

## Раздел 2. Отечественная история

1. Древнерусское государство существовало в:

- а) X-XI вв.;
- б) IX-X вв.
- в) IX-XII вв.;
- г) XII-XIII вв.

(в)

2. Первым великим князем Руси был:

- а) Олег;
- б) Рюрик;
- в) Игорь;
- г) Владимир I;
- д) Ярослав I.

(г)

3. «Стояние на Угре» привело к:

- а) освобождению Руси от власти монголов;
- б) присоединению Новгорода к Московскому государству;
- в) ликвидации последнего независимого удела;
- г) отражению нападения половцев.

(а)

4. Первым Государем всея Руси был:

- а) Василий III;
- б) Иван III;
- в) Василий I;
- г) Василий II.

(б)

5. При Екатерине в состав России в 1783 г. вошла территория \_\_\_\_\_.

(Крыма)

6. День воинской славы России - День Бородинского сражения – это:

- а) 6 сентября;
- б) 7 сентября;
- в) 9 сентября;
- г) 8 сентября.

(г)

7. Эпоха «Великих реформ» относится к правлению:

- а) Александра III;
- б) Николая II;
- в) Александра II;
- г) Екатерины II.

(в)

8.17 июля 1941 г. в белорусской деревне Сокольничи 20-летний старший сержант 55 стрелкового полка \_\_\_\_\_ уничтожил 11 танков, 7 бронемашин,

57 пехотинцев и погиб, прикрывая отход товарищей. Его с почестями захоронили представители 4 немецкой танковой дивизии  
(Николай Сиротинин).

9. Всесоюзный референдум по вопросу о сохранении СССР (76,4% высказались «за») состоялся:
- а) май 1991г.;
  - б) апрель 1991г.;
  - в) март 1991 г.;
  - г) февраль 1991 г.
- (в)
10. Программа перехода к рыночной экономике и достижения макроэкономической стабилизации (28 октября 1991 г.) не содержала пункт:
- а) отпуск цен;
  - б) введение свободной торговли;
  - в) приватизация;
  - г) передача государственной собственности в частные руки;
  - д) получение гражданами ваучеров.
- (д)

### **Промежуточный контроль – зачет**

#### **Вопросы для зачета**

1. История как наука.
2. Предыстория человеческого общества.
3. Общие черты стран Древнего Востока. Древний Египет.
4. Древняя Месопотамия.
5. Древняя Индия.
6. Древний Китай.
7. Древняя Финикия.
8. Древняя Сирия.
9. Древняя Палестина.
10. Хеттская военная держава.
11. Ассирийская военная империя.
12. Персидская военная держава.
13. Античный мир. Древняя Греция.
14. Древний Рим. Формирование мировой державы.
15. Византийская империя. Влияние на Русь и Россию.
16. Становление Арабской цивилизации.
17. Средневековый Запад.
18. Средневековый Восток. Цивилизационные особенности Японии.
19. Период Нового времени. Становление европоцентристского мира. Страны Европы в XV - XVIII вв.
20. Становление и развитие США.
21. Традиционные общества Востока в XV-XVIII вв.
22. Страны Европы в XIX в.
23. Страны Востока в XIX в.
24. Мир в первой половине XX в. Новейшая история.
25. Мир во второй половине XX-начале XXI в.
26. Тенденции развития Постиндустриальной цивилизации. Цивилизационные вызовы современности.

## Итоговый контроль – экзамен

### Вопросы для экзамена

1. Киевская Русь. Концепции происхождения. Основные этапы формирования. Отличия в политике Владимира Святого и Ярослава Мудрого.
2. Удельная Русь. Внешний и внутренний выбор путей развития. Отношения с Золотой Ордой: основные этапы, влияние, уроки.
3. Формирование единого и централизованного Московского государства: этапы и отличия. Иван III, Василий III и Иван IV (общие и особенные задачи).
4. Российская Смута (к. XVI-н. XVII вв.). Феномен самозванчества.
5. Россия после Смутного времени (XVII в.). Политика первых Романовых: общие черты и отличия.
6. Реформы Петра I: абсолютизм и модернизация. Особенности абсолютизма по сравнению с Западной Европой.
7. Дворцовые перевороты. Общие черты и особенности по сравнению со Смутным временем.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Противоречивые тенденции политики.
9. «Просвещенный абсолютизм» Александра I. Противоречивые тенденции политики.
10. Николай I. Бюрократическая модель организации власти и общества. Исторический опыт.
11. Александр II. Модернизация России. Общие черты и особенности по сравнению с реформами Петра I.
12. Александр III и Николай II: преемственность и новые черты.
13. Внешняя политика России в первой и второй половине XIX в.: общие черты и отличия.
14. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Брест - Литовский и Версальский мирные договоры.
15. Революции: 1905 -1907 гг., февральская. Октябрь 1917 г. и его влияние на Россию и мир.
16. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, основные этапы, итоги и особенности. Русская эмиграция первой волны. Стихотворение Р. Рождественского эмигрантам и ответ Ф. Болодуевой.
17. Формирование однопартийной политической системы в России (СССР) 1917- середине 1930 - х гг.
18. Национальная политика Советской власти. Образование СССР: модели, основные этапы и причины его роспуска.
19. Экономическая политика Советской власти. Итоги форсированного развития социализма в СССР: успехи, упущенные возможности и уроки.
20. Три основных этапа советской внешней политики (1917-1941 гг.). Крах Версальско - Вашингтонской системы. Роль Коминтерна.
21. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: основные этапы, итоги и уроки. Роль врачей в спасении раненых. «Обрубки войны» («самовары»).
22. Новый этап ужесточения политического режима в СССР после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны»: основные планы США в отношении СССР.
23. Поверхностная политическая либерализация и экономический эксперимент советского общества (1953-1964 гг.). Общие черты и особенности по сравнению с «застойным» периодом развития СССР.
24. Культура СССР в 1964-1985 гг. Общие черты и особенности в развитии культуры по сравнению с периодом «оттепели».
25. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Общие черты и отличия по сравнению с периодом «оттепели». «Разрядка» и «холодная война»: признаки и основные этапы.

26. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): экономика и политическая система. Общие черты и особенности по сравнению с развитием экономики и политической системы в «застойный» период.
27. Культура СССР в период «перестройки». Общие черты и особенности в развитии культуры по сравнению с «застойным» периодом (1964 - 1985 гг.).
28. Внешняя политика СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Отличия «нового политического мышления» и «холодной» войны.
29. Формирование политической системы России: этапы, проблемы и перспективы. Оценка последних предложений о поправках к Конституции 1993 г.
30. Экономические реформы России в 1990-е гг. - начале XXI в. Общие черты и особенности по сравнению с экономическими преобразованиями периода «перестройки».
31. Культура России в 1990 - е гг. - начале XXI в. Влияние глобализации.
32. Внешняя политика России на современном этапе. Роль «мягкой силы».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины «История» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный (зачет), итоговый (экзамен), контроль самостоятельной работы.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – тестирование.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется с помощью тестирования. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного прохождения тестирования.

##### **Структура зачета**

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет результатов тестирования.

##### **Критерии выставления зачетов:**

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу 1 семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки «зачтено» необходимо:

- логически последовательное и ясное раскрытие темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- знание соответствующих понятий и терминов, умение ими пользоваться;
- умение сформулировать собственное понимание темы или ее аспектов.
- правильное решение тестовых заданий (не менее 60%).

**«Не зачтено»** - при несоответствии указанным выше требованиям.

Экзамен по дисциплине «История» студенты сдают по билетам, содержащим два вопроса из различных разделов.

##### **Структура экзамена**

Ответ студента оценивается по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и предполагает учет результатов тестирования.

##### **Критерии выставления экзаменов:**

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу 2 семестра в устном собеседовании с преподавателем.

##### **«Отлично»:**

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Студент демонстрирует полное понимание проблем, свободное владение

материалом, выявление межпредметных связей, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Выявляет в изучаемом материале общее и особенное, аргументирует свою точку зрения. Выдерживает научный стиль. Объем высказывания соответствует требованиям.

**«Хорошо»:**

- основные требования к экзамену выполнены, но не хватает полноты изложения вопроса, допущены ошибки в употреблении терминов, не хватает умения ясно сформулировать свою позицию.

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Студент демонстрирует значительное понимание проблем, хорошее воспроизведение учебного материала. Объясняет понятия, может выстраивать причинно-следственные связи исторических явлений, иллюстрирует примерами свое объяснение. Вопросы понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний. Допускаются незначительные неточности.

**«Удовлетворительно»:**

- основные требования к экзамену выполнены на низком уровне.

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала (не более 69%). Студент демонстрирует частичное понимание проблем, допускает значительные логические и фактические ошибки, называет и определяет часть основных понятий по теме, в основном, умеет работать со справочной литературой. Но вопросы и ответы вызывают затруднение. Ответ затянут по времени, требует наводящих вопросов.

**«Неудовлетворительно»:**

- основные требования к экзамену не выполнены.

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине (менее 50%). Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, имеет существенные ошибки при изложении материала, не умеет выстраивать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса и делать выводы, не называет и не определяет основные понятия по теме и не умеет имеющиеся применять при ответе, работать со справочной литературой.