

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

*Приложение 1 к рабочей программе*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

**«Культурология»**

Направление подготовки (уровень бакалавриата)

53.03.05 Дирижирование

Разработчик: доцент, кандидат культурологии Митасова С.А.

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; – обычаи, этикет,</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	<p>Контрольная работа (тестирование)</p> <p>Устный ответ</p>

	<p>социальные стереотипы, историю и культуру других стран;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li><li>– соотносить современное состояние культуры с ее историей;</li><li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</li><li>– находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормами</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	недискриминационно и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.						
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

**Контрольная работа (тестирование), устный ответ** позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

**Знать:**

- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;
- обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;

**Уметь:**

- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- соотносить современное состояние культуры с ее историей;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;

**Владеть:**

- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

### Критерии оценки контрольной работы (тесты)

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Задания решены менее, чем на 60%	Задания решены на 60% и более.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
1. Фактическая точность ответа в отношении к датам, именам, культурологическим направлениям и школам, к смысловому	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идеи и концепций (допустимы неточности в ответе).

наполнению терминов, к общему содержанию идей.		
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

### **3. Типовые контрольные задания Примерные тестовые задания**

1. Соответствие авторов их определениям культуры:

- 1) Л. Уайт
  - 2) И. Кант
  - 3) Цицерон
  - 4) Й. Хейзинга
- а) негенетический способ передачи информации
  - б) целостно-символическое осмысление мира
  - в) форма социальной наследственности
  - г) возделывание души
  - д) игра, интерпретация жизни
- (1-а; 2-б; 3-г; 4-д)

2. Соответствие культуры историческим эпохам:

- 1) Античность
  - 2) Средневековье
  - 3) Возрождение
  - 4) Просвещение
- а) творчество, ограниченное рамками божественного установления
  - б) воспитание гармонии и порядка, возделывание души
  - в) духовное совершенствование личности
  - г) продукт деятельности человеческого разума
  - д) совокупность идей и образов, влияющая на общество
- (1-б; 2-в; 3-а, 4-г)

3. Элементы социокультурного наследия, передающиеся от поколения к поколению – это \_\_\_\_\_.  
(традиция)

4. Факторы успешного процесса межкультурной коммуникации:

- а) овладение нравственными нормами иной культуры
- б) знание религиозных ценностей другого народа
- в) отказ от ценностных установок своей культуры

- г) знание иностранного языка
  - д) знание основ невербальной коммуникации
- (а; б; г; д)

5. Авторы понятия «межкультурная коммуникация»:

- а) Г. Трейгер
- б) Г. Хофштеде
- в) Э. Холл
- г) Л. Уайт
- д) А. Тойнби

(а; в)

6. Целостный образ мира, формируемый в рамках исходных культурно-мировоззренческих установок:

- а) культурная картина мира
- б) национальный характер
- в) этническая идентичность
- г) социальные традиции
- д) социокультурный архетип

(а)

7. Соответствие между видами и элементами коммуникации:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) вербальная     | а) жест          |
| 2) невербальная   | б) тембр голоса  |
| 3) паравербальная | в) вкус          |
| 4) окулистика     | г) слово         |
|                   | д) движение глаз |

(1-г; 2-а, в; 3 – б; 4-д)

8. Термин, обозначающий принадлежность индивида к какой-либо культуре – это культурная \_\_\_\_\_.

(идентичность)

9. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни, интеграция человека в общество – это...

- а) аккультурация
- б) инкультурация
- в) социализация
- г) аттракция

(в)

10. Составляющие понятия «национальный характер»:

- а) психологические особенности
- б) образцовый тип анатомии
- в) особенности психофизиологии мозга
- г) типичные особенности поведения и мышления
- д) ценности, определяющие образ жизни народа

(а; г; д)

11. Последовательность форм идентификации личности от глубинных установок к более

осознанным:

- а) менталитет
  - б) национальный характер
  - в) архетип
  - г) поликультурная личность
- (в; а; б; г)

12. Последовательность этапов развития «культурного шока»:

- а) осознание необходимости изучать чужую культуру
  - б) депрессия, стремление вернуться на родину
  - в) интерес к чужой культуре, удивление, восторг
  - г) адаптация, стабильное изменение моделей поведения
  - д) непонимание чужих ценностей, разочарование
- (в; д; б; а; г)

13. Соответствие между названиями форм невербальной коммуникации и их определениями:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. окулистика   | а) способы использования времени           |
| 2. аускультация | б) язык глаз и визуальное поведение        |
| 3. хронемика    | в) восприятие звуков, аудиальное поведение |
| 4. гастика      | г) язык запахов и вкусовое поведение       |
|                 | д) способы использования пищи, напитков    |

(1-б; 2-в; 3-а; 4-д)

14. Упрощенный, эмоционально окрашенный и устойчивый образ какой-либо социальной группы – это \_\_\_\_\_.

(стереотип)

15. Функции этнокультурного стереотипа:

- а) передача относительно устойчивой информации
- б) упрощение картины объективной реальности
- в) ускорение процессов инокультурной адаптации
- г) сохранение существующего общественного строя
- д) развитие процесса толерантности и терпимости

(а; б; в; г)

16. Негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака \_\_\_\_\_.

(дискриминация)

17. Результат взаимного влияния культур, при котором происходит обмен ценностями, нормами, обычаями – это \_\_\_\_\_.

(аккультурация)

18. Суждение, принятое до личного опыта из различных источников – это...

- а) стереотип
- б) суеверие
- в) предрассудок
- г) установка

(в)

19. Формы межкультурного обмена:



- а) гастроли
  - б) спортивные соревнования
  - в) научные конференции и форумы
  - г) политические саммиты
  - д) художественные выставки
- (а; б; в; д)

20. Способность понимать, уважать, ценить и продуктивно использовать условия и факторы восприятия, суждения, осознания и действия в отношении себя и других людей в условиях взаимной культурной адаптации – это \_\_\_\_\_ (межкультурная компетентность).

#### **Вопросы для зачета**

1. Раскройте сущность понятия «культура» в историческом контексте.
2. Дайте понятие о морфология культуры.
3. Раскройте специфику искусства как системообразующего элемента художественной культуры.
4. Дайте характеристику исторической типологии культуры.
5. Дайте характеристику этнической и национальной типологии культуры.
6. Охарактеризуйте восточный и западный типы культуры.
7. Определите специфику российской культуры.
8. Дайте характеристику социализации и инкультурации как процессам освоения культуры.
9. Установите взаимосвязь понятий «менталитет», «архетип», «национальный характер» и «культурная картина мира».
10. Определите понятие «межкультурная коммуникация», раскройте ее виды.
11. Раскройте социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации: факторы восприятия, атрибуцию.
12. Объясните понятие и сущность этнокультурного стереотипа и предрассудков,
13. Раскройте понятие «дискриминация», ее виды.
14. Охарактеризуйте аккультурацию как процесс освоения чужой культуры.
15. Раскройте этапы культурного шока.
16. Дайте понятие «международный культурный обмен» как важнейшего аспекта межкультурной коммуникации.
17. Охарактеризуйте состояние международных связей в области музыки, театра, хореографии.
18. Охарактеризуйте международные связи в области изобразительного искусства.
19. Раскройте проблему межкультурного общения в современном мире.
20. Определите межкультурную компетентность как процесс и результат межкультурной коммуникации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Текущий контроль** осуществляется в форме тестирования по разделам учебного курса

#### **Раздел 1. Теория культуры**

1. Соответствие авторов их определениям культуры:
  - 1) Л. Уайт
  - 2) И. Кант
  - 3) Цицерон

- 4) Й. Хейзинга  
а) негенетический способ передачи информации  
б) целостно-символическое осмысление мира  
в) форма социальной наследственности  
г) возделывание души  
д) игра, интерпретация жизни  
(1-а; 2-б; 3-г; 4-д)

2. Соответствие культуры историческим эпохам:

- 1) Античность  
2) Средневековье  
3) Возрождение  
4) Просвещение  
а) творчество, ограниченное рамками божественного установления  
б) воспитание гармонии и порядка, возделывание души  
в) духовное совершенствование личности  
г) продукт деятельности человеческого разума  
д) совокупность идей и образов, влияющая на общество  
(1-б; 2-в; 3-а, 4-г)

3. Элементы социокультурного наследия, передающиеся от поколения к поколению – это \_\_\_\_\_.  
(традиция)

4. Целостный образ мира, формируемый в рамках исходных культурно-мировоззренческих установок:  
а) культурная картина мира  
б) национальный характер  
в) этническая идентичность  
г) социальные традиции  
д) социокультурный архетип  
(а)

5. Составляющие понятия «национальный характер»:

- а) психологические особенности  
б) образцовый тип анатомии  
в) особенности психофизиологии мозга  
г) типичные особенности поведения и мышления  
д) ценности, определяющие образ жизни народа  
(а; г; д)

6. Последовательность форм идентификации личности от глубинных установок к более осознанном:

- а) менталитет  
б) национальный характер  
в) архетип  
г) поликультурная личность  
(в; а; б; г)

7. Последовательность исторических эпох в западноевропейской культуре:

- а) эпоха Возрождения
  - б) эпоха Античности
  - в) Первобытная эпоха
  - г) Культура Древних цивилизаций
  - д) Новое время, эпоха Просвещения
  - е) эпоха Средневековья
- (в; г; б; е; а; д)

8. Характерные черты культур восточного типа:

- а) приоритет коллективных интересов над частными
  - б) приоритет личности перед коллективом
  - в) принцип «сохранение лица», консерватизм
  - г) развитая система духовных практик
  - д) высокая оценка роли науки в культуре
- (а; в; г)

9. Типологические характеристики западной цивилизации:

- а) истинно то, что познаваемо человеком
  - б) природа есть мастерская для человека
  - в) ориентация на рациональное мышление
  - г) человек есть всего лишь малая часть природы
  - д) пропаганда свободы, равенства, братства
- (а; б; в)

10. Соответствие между противоположными ценностными установками русской культуры:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. коллективизм | а) умеренность   |
| 2. бескорыстие  | б) индивидуализм |
| 3. экстремизм   | в) утилитаризм   |
| 4. патриотизм   | г) космополитизм |
|                 | д) национализм   |

(1-б; 2-г; 3-в; 4-г)

## **Раздел 2. Теоретические основы межкультурной коммуникации**

1. Авторы понятия «межкультурная коммуникация»:

- а) Г. Трейгер
  - б) Г. Хофштеде
  - в) Э. Холл
  - г) Л. Уайт
  - д) А. Тойнби
- (а; в)

2. Факторы успешного процесса межкультурной коммуникации:

- а) овладение нравственными нормами иной культуры
- б) знание религиозных ценностей другого народа
- в) отказ от ценностных установок своей культуры
- г) знание иностранного языка
- д) знание основ невербальной коммуникации

(а; б; г; д)

3. Соответствие между названиями форм невербальной коммуникации и их определениями:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. окулистика   | а) способы использования времени           |
| 2. аускультация | б) язык глаз и визуальное поведение        |
| 3. хронометрика | в) восприятие звуков, аудиальное поведение |
| 4. гастика      | г) язык запахов и вкусовое поведение       |
|                 | д) способы использования пищи, напитков    |

(1-б; 2-в; 3-а; 4-д)

4. Упрощенный, эмоционально окрашенный и устойчивый образ какой-либо социальной группы – это \_\_\_\_\_.

(стереотип)

5. Функции этнокультурного стереотипа:

- а) передача относительно устойчивой информации
- б) упрощение картины объективной реальности
- в) ускорение процессов инокультурной адаптации
- г) сохранение существующего общественного строя
- д) развитие процесса толерантности и терпимости

(а; б; в; г)

6. Негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака \_\_\_\_\_.

(дискриминация)

7. Навязчивый страх перед незнакомым, нетерпимость к иностранному – это...

- а) агорафобия
- б) ксенофобия
- в) клаустрофобия
- г) арахнофобия
- д) ретосфобия

(б)

8. Утверждения «русская лень», «английская чопорность», «немецкая педантичность» – это...

- а) автостереотипы
- б) гетеростереотипы
- в) моностереотипы
- г) социостереотипы

(б)

9. Внешние способы проявления культурной идентичности:

- а) ношение одежды
- б) исполнение обрядов
- в) использование украшений
- г) чувство значимости
- д) неадекватное поведение

(а; б; в)

10. Уверенность в значимости собственной национальности, отрицание норм и правил

других этнических культур – это \_\_\_\_\_.  
(этноцентризм)

### Раздел 3. Практические основы межкультурной коммуникации

1. Термин, обозначающий принадлежность индивида к какой-либо культуре – это культурная \_\_\_\_\_.  
(идентичность)

2. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни, интеграция человека в общество – это...

- а) аккультурация
  - б) инкультурация
  - в) социализация
  - г) аттракция
- (в)

3. Последовательность этапов развития «культурного шока»:

- а) осознание необходимости изучать чужую культуру
  - б) депрессия, стремление вернуться на родину
  - в) интерес к чужой культуре, удивление, восторг
  - г) адаптация, стабильное изменение моделей поведения
  - д) непонимание чужих ценностей, разочарование
- (в; д; б; а; г)

4. Результат взаимного влияния культур, при котором происходит обмен ценностями, нормами, обычаями – это \_\_\_\_\_.  
(аккультурация)

5. Суждение, принятое до личного опыта из различных источников – это...

- а) стереотип
  - б) суеверие
  - в) предрассудок
  - г) установка
- (в)

6. Формы межкультурного обмена:

- а) гастроли
  - б) спортивные соревнования
  - в) научные конференции и форумы
  - г) политические саммиты
  - д) художественные выставки
- (а; б; в; д)

7. Основные вопросы, входящие в сферу компетенции ЮНЕСКО:

- а) сохранение экологического равновесия и биологического разнообразия планеты
- б) освоение продовольственных и минеральных ресурсов Мирового океана
- в) этические аспекты научно-технического прогресса и развития информации и информатики
- г) проблемы сохранения природного и культурного наследия человечества

д) справедливое распределение капитала между людьми

8. Значимость межкультурного обмена в сфере искусства состоит в следующем:

- а) формирование позитивного имиджа государства
  - б) сохранение культурного разнообразия в мире
  - в) обогащение национальных культур
  - г) помощь в разрешении межгосударственных противоречий
  - д) способствуют разжиганию межнациональной вражды
- (а; б; в; г)

9. Критерии общепринятой типологии фестивалей:

- а) по месту проведения
  - б) по продолжительности проведения
  - в) по составу участников
  - г) по частоте проведения
  - д) по конкурсному состоянию
- (а; б; г; д)

10. Способность понимать, уважать, ценить и продуктивно использовать условия и факторы восприятия, суждения, осознания и действия в отношении себя и других людей в условиях взаимной культурной адаптации – это \_\_\_\_\_ (межкультурная компетентность).

### **Итоговый контроль – зачет**

#### **Вопросы для зачета**

1. Раскройте сущность понятия «культура» в историческом контексте.
2. Дайте понятие о морфологии культуры.
3. Раскройте специфику искусства как системообразующего элемента художественной культуры.
4. Дайте характеристику исторической типологии культуры.
5. Дайте характеристику этнической и национальной типологии культуры.
6. Охарактеризуйте восточный и западный типы культуры.
7. Определите специфику российской культуры.
8. Дайте характеристику социализации и инкультурации как процессам освоения культуры.
9. Установите взаимосвязь понятий «менталитет», «архетип», «национальный характер» и «культурная картина мира».
10. Определите понятие «межкультурная коммуникация», раскройте ее виды.
11. Раскройте социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации: факторы восприятия, атрибуцию.
12. Объясните понятие и сущность этнокультурного стереотипа и предрассудков,
13. Раскройте понятие «дискриминация», ее виды.
14. Охарактеризуйте аккультурацию как процесс освоения чужой культуры.
15. Раскройте этапы культурного шока.
16. Дайте понятие «международный культурный обмен» как важнейшего аспекта межкультурной коммуникации.
17. Охарактеризуйте состояние международных связей в области музыки, театра, хореографии.
18. Охарактеризуйте международные связи в области изобразительного искусства.
19. Раскройте проблему межкультурного общения в современном мире.

20. Определите межкультурную компетентность как процесс и результат межкультурной коммуникации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

В процессе изучения дисциплины «Культурология» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

**Текущий контроль** осуществляется в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – контрольная работа (тестирование).

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета в конце 6 семестра.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется посредством выполнения контрольной работы (тестирования). Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного прохождения тестирования и сдачи зачета.

#### **Структура зачета**

Контрольная работа студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Устный ответ студента по системе «зачтено»/«не зачтено».

#### **Критерии выставления зачетов:**

Контрольная работа должна быть сделана не менее, чем на 60%; темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки «**зачтено**» необходимо:

- логически последовательное и ясное раскрытие темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- знание соответствующих понятий и терминов, умение ими пользоваться;
- умение сформулировать собственное понимание темы или ее аспектов.
- правильное решение тестовых заданий (не менее 60%).

«**Не зачтено**» - при несоответствии указанным выше требованиям.