

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Философия»

Направление подготовки (уровень бакалавриата)

53.03.05 Дирижирование

Разработчик: доцент, кандидат культурологии Митасова С.А.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – терминологическую систему. Уметь: – анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; – формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	<p>Контрольная работа (тестирование)</p> <p>Устный ответ</p> <p>Контрольная работа (таблица)</p>

	<p>позицию по различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; – навыками рефлексии, самооценки,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	самоконтроля; – общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)						
УК-5. Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: – проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения	Отсутствие сформированн х индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированн е индикаторы компетенции	Общие, но не струк- турирован- ные индикаторы компетенци и	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенци и	Сформиро- ванные систе- матические индикаторы компетенци и	Контрольная работа (тестирование) Устный ответ Контрольная работа (таблица)

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Контрольная работа (тестирование), устный ответ, контрольная работа (таблица) позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенций:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- терминологическую систему.

Уметь:

- анализировать социально и лично значимые философские проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности.
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения)

Критерии оценки контрольной работы (тестирование)

Критерии	Оценки			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Правильно решено менее 60% тестовых заданий	Правильно решено 60– 69% тестовых заданий	Правильно решено 70– 89% тестовых заданий	Правильно решено 90– 100% тестовых заданий

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена

Критерии	Оценки			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии. Знание хронологии философских учений и их представителей. Знание основных	Обучающийся не демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии. Обучающийся ориентируется в хронологии	Обучающийся демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии с ошибками. Обучающийся ориентируется в хронологии философских	Обучающийся демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии с небольшими уточнениями. Обучающийся в целом ориентируется в	Обучающийся демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии. Обучающийся свободно ориентируется в хронологии философских

<p>положений современной научно-философской картины мира. Знание новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурное развитие общества.</p>	<p>философских учений и их представителей. Не демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира. Обучающийся не владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурное развитие общества.</p>	<p>учений и их представителей, допуская грубые ошибки. Демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира со множеством наводящих вопросов. Владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурное развитие общества.</p>	<p>хронологии философских учений и их представителей, иногда допуская неточности. Демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира. Владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, иногда затрудняясь обосновать их влияние на социокультурное развитие общества.</p>	<p>учений и их представителей. Демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира. Владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурное развитие общества.</p>
<p>2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета, ориентироваться в онтогносеологической проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета, не ориентируется в онтогносеологической проблематике, не анализирует процессы и явления, происходящие в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета с грубыми ошибками, ориентируется в онтогносеологической проблематике, анализирует процессы и явления,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета с неточностями, ориентируется в онтогносеологической проблематике, анализирует процессы и явления, происходящие в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отличное умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета, ориентироваться в онтогносеологической проблематике, анализировать процессы и явления,</p>

или иной философской системы.	обществе, с позиций той или иной философской системы.	происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы с ошибками.	обществе, с позиций той или иной философской системы с небольшими ошибками.	происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы.
3. Владение навыками самостоятельно го анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике; владение навыком формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся не демонстрирует владение навыками самостоятельно го анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся демонстрирует с ошибками владение навыками самостоятельно го анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся демонстрирует с неточностями владение навыками самостоятельно го анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся демонстрирует владение навыками самостоятельно го анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода

Критерии оценки контрольной работы (таблица)

Критерии	Оценки			
	не зачтено	зачтено		
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Правильность и полнота заполнения таблицы	Правильно заполнено менее 60% объема таблицы	Правильно заполнено 60–69% объема таблицы	Правильно заполнено 70–89% объема таблицы	Правильно заполнено 90–100% объема таблицы

3. Типовые контрольные задания Примерные тестовые задания

1. Время возникновения философии:

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- в) XVII-XVIII в.в.
- г) V-XV в.в.

(эталон: б)

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия –

_____.

(эталон: онтология)

3. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности –

_____.

(эталон: гносеология)

4. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

(эталон: б)

5. Направление, отрицающее существование Бога:

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

(эталон: а)

6. Соответствие разделов философии и их определений:

- 1) учение о сущности и природе науки
- 2) учение о формах и законах мышления
- 3) учение о познания
- 4) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- 5) учение о человеке
- 6) учение о ценностях
- 7) наука о прекрасном

- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) аксиология

д) эстетика

е) логика

(эталон: 2– е, 3– б, 4– а, 5– в, 6– г, 7– д)

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии:

- а) отношение сознания к бытию
 - б) о смысле жизни
 - в) отношение природного и социального миров
 - г) о движущих силах развития общества
 - д) о первичности духовного начала
- (эталон: а)

8. Определить к какому философскому направлению относится высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»:

- а) материализм
 - б) объективный идеализм
 - в) дуализм
 - г) субъективный идеализм
- (эталон: г)

9. Агностицизм – это:

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 - б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
 - в) учение о развитии философских знаний
 - г) учение о ценностях
- (эталон: а)

10. Направление западноевропейской философии, где утверждается, что наши идеи и теории – не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха; если идея помогает решить практическую задачу, то она истинна.

- а) философия жизни
 - б) прагматизм
 - в) неотомизм
 - г) позитивизм
- (эталон: г)

Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте специфику философии в отличие от других наук.
2. Раскройте структуру основного вопроса философии.
3. Охарактеризуйте разделы философии (философские науки), их предмет изучения, проблемы.
4. Дайте общую характеристику философии Древней Индии, ее основным идеям и понятиям.
5. Изложите идеи об устройстве мира и представлении о цели существования философии буддизма.
6. Изложите онтологические и антропологические идеи философии даосизма.
7. Расскажите о социальных представлениях и идеале человека в конфуцианстве.
8. Охарактеризуйте главные идеи и учения философии Древней Греции досократовского периода.
9. Изложите учения Гераклита и Парменида, сравните их.

10. Дайте характеристику основным идеям и позициям представителей античных философских школ.
11. Изложите основные положения учения Сократа. Объясните причину значительности влияния учения Сократа на последующее развитие мировой философии.
12. Охарактеризуйте онтологию, гносеологию и теорию государства Платона. Раскройте содержание модели платоновского государства.
13. Изложите основные идеи философии Аристотеля, объясните влияние его учения на последующее развитие мировой философии.
14. Перечислите периоды, представителей и основные проблемы философии Средневековья.
15. Охарактеризуйте учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского, сравните их.
16. Изложите основные тезисы философии Н. Кузанского, как его идеи повлияли на культуру эпохи Возрождения, на мировую философию в целом.
17. Философия Нового времени: представители, основные проблемы. Охарактеризуйте учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
18. Изложите суть учения Б. Спинозы, в чем заключалось его новаторство.
19. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения в разных странах, ее социальные идеи, концепцию естественного права.
20. Изложите основные положения учения И. Канта, объясните новизну его идей.
21. Дайте характеристику учениям представителей немецкой идеалистической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).
22. Изложите основные идеи учения Г.В.Ф. Гегеля.
23. Охарактеризуйте принципы и идеи иррационалистической философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
24. Изложите основные идеи философии марксизма, охарактеризуйте его влияние на мировую культуру.
25. Дайте характеристику русской философии до XIX века, раскройте ее специфику, укажите представителей.
26. Изложите основные философские направления России XIX века (Чаадаев П.Я., славянофилы и западники, писатели-философы, В.С. Соловьев).
27. Объясните суть философии всеединства В. С. Соловьева.
28. Философия Серебряного века: направления, представители. Охарактеризуйте философию Н. Бердяева.
29. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
30. Объясните специфику подхода к пониманию человека в философии психоанализа.
31. Охарактеризуйте направления современной западной философии: неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, постструктурализм.
32. Основные идеи философия постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делёз, Ж. Деррида).
33. Охарактеризуйте основные темы и проблемы онтологии.
34. Перечислите основные законы логики, принципы и техники аргументации, типы аргументов. Приведите примеры.
35. Охарактеризуйте основные темы и проблемы философской антропологии.
36. Охарактеризуйте основные темы и проблемы социальной философии.

Контрольная работа (таблица)

Хронологические рамки	Регион	Философское направление (школа)	Представитель	Главные идеи, определяющие новизну философского учения
VI в. н.э.	Древняя Индия	буддизм	Будда	4 благородные истины: жизнь есть страдание, желание – причина страданий, есть путь избавления, это восьмеричный путь
VI в. н.э.	Древний Китай	конфуцианство	Конфуций	
VI в. н.э.	Древняя Греция	досократики		
	Древний Рим			
	Средние века			
	Эпоха Возрождения			
XVII в.	Новое время			
XVIII в.	Эпоха Просвещения			
XIX в.	Западная Европа			
XX в.	Западная Европа и Америка			
XIX в.	Россия			
XX в.	Россия			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по разделам учебного курса

Раздел 1. Философия как наука

1. Время возникновения философии:

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- в) XVII-XVIII в.в.
- г) V-XV в.в.

(эталон: б)

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия –

_____.
(эталон: онтология)

3. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности –

_____.
(эталон: гносеология)

4. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

(эталон: б)

5. Направление, отрицающее существование Бога:

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

(эталон: а)

6. Соответствие разделов философии и их определений:

- 1) учение о сущности и природе науки
 - 2) учение о формах и законах мышления
 - 3) учение о познания
 - 4) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 - 5) учение о человеке
 - 6) учение о ценностях
 - 7) наука о прекрасном
- а) онтология
 - б) гносеология
 - в) антропология
 - г) аксиология
 - д) эстетика
 - е) логика

(эталон: 2– е, 3– б, 4– а, 5– в, 6– г, 7– д)

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии:

- а) отношение сознания к бытию
- б) о смысле жизни
- в) отношение природного и социального миров
- г) о движущих силах развития общества
- д) о первичности духовного начала

(эталон: а)

8. Определить к какому философскому направлению относится высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом

деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»:

- а) материализм
 - б) объективный идеализм
 - в) дуализм
 - г) субъективный идеализм
- (эталон: г)

9. Агностицизм – это:

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 - б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
 - в) учение о развитии философских знаний
 - г) учение о ценностях
- (эталон: а)

10. Направление западноевропейской философии, где утверждается, что наши идеи и теории – не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха; если идея помогает решить практическую задачу, то она истинна.

- а) философия жизни
 - б) прагматизм
 - в) неотомизм
 - г) позитивизм
- (эталон: г)

Раздел 2. История классической философии

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- а) карма
 - б) сансара
 - в) жэнь
 - г) мокша
 - д) хинаяна
- (эталон: а)

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- а) нирвана
 - б) сансара
 - в) жэнь
 - г) дао
 - д) рай
- (эталон: а)

3. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Конфуций
 - б) Лао-Цзы
 - в) Сидхартха Гаутама Будда
 - г) Сократ
 - д) Анаксимен
- (эталон: а)

4. Понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:

- а) Закон, управляющий миром
 - б) Высший Разум
 - в) Субстанцию всех вещей
 - г) Мировую гармонию
 - д) Абсолютного Духа
- (эталон: в)

5. Основной принцип античной философии досократиков:

- а) теоцентризм
 - б) антропоцентризм
 - в) сциентизм
 - г) космоцентризм
 - д) дуализм
- (эталон: г)

6. Соответствие философов их высказываниям:

- 1) «Я знаю только то, что ничего не знаю»
 - 2) «Все течет, все изменяется, и нельзя дважды войти в одну и ту же реку»
 - 3) «Человек – мера всех вещей»
 - 4) «Смерть для нас — ничто: ведь всё и хорошее и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущений»
- а) Гераклит
 - б) Сократ
 - в) Протагор
 - г) Аристотель
 - д) Эпикур
- (эталон: 1-б, 2-а, 3-в, 4-д)

7. Задачи средневековой западноевропейской философии:

- а) доказательство бытия Бога
 - б) обоснование преимуществ христианства перед язычеством
 - в) переводе Священного писания на европейские языки
 - г) создание целостного христианского мировоззрения
 - д) решение проблемы взаимодействия разума и веры
- (эталон: а, б, г, д)

8. В философии эпохи Возрождения положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

- а) Фр. Петрарка
 - б) Фома Аквинский
 - в) Дж. Бруно
 - г) Н. Кузанский
 - д) Вазари
- (эталон: г)

9. Утверждение: «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:

- а) Р. Декарту
- б) Ф. Бэкону
- в) Дж. Локку

- г) Т. Гоббсу
 - д) Ж.-Ж. Руссо
- (эталон: а)

10. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

- а) «Метафизика»
 - б) «Наука логики»
 - в) «Критика чистого разума»
 - г) «Философия искусства»
 - д) «Новый органон»
- (эталон: в)

Раздел 3. История неклассической философии

1. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:

- а) Философия жизни
 - б) Прагматизм
 - в) Феноменология
 - г) Герменевтика
 - д) Позитивизм
- (эталон: а)

2. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- а) Любовь
 - б) Познание
 - в) Существование
 - г) Развитие
 - д) Разум
- (эталон: в)

3. Соответствие авторов их работам:

- а) Ф. Ницше
 - б) А. Камю
 - в) К. Маркс
 - г) Г.В.Ф. Гегель
 - д) Н. Бердяев
- 1) «Судьба России»
 - 2) «Бунтующий»
 - 3) «Так говорил Заратустра»
 - 4) «Наука логики»
 - 5) «Капитал»
 - б) «Чтения о богочеловечестве»
- (эталон: 1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в)

4. Одна из идей русской философии – идея апокатастасиса, ее суть:

- а) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
- б) Построении свободного теократического государства
- в) Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
- г) Прощение дьявола за все зло, что он сделал

(эталон: а)

5. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

- а) Приоритет коллективного над индивидуальным
- б) Свободное единение людей без гнета церкви и государства, единство без авторитетов
- в) Спасение всех верующих в мирской жизни
- г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
- д) свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви.

(эталон: д)

6. Концепция «Софии как образа вечной женственности и премудрости Божией» характерна для философии:

- а) Л. Толстого
- б) В. Соловьёва
- в) А. Лосева
- г) Н. Бердяева
- д) Ф. Достоевского

(эталон: б)

7. Понятие в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари означающее принципиально нелинейный способ развития текста, оставляющий открытой возможность для множественных интерпретаций:

- а) фаллибилизм
- б) интенциональность
- в) ризома
- г) симулякр
- д) тело без органов

(эталон: в)

8. Автор термина «деконструкция» в философии постмодернизма:

- а) Ж. Делёз
- б) Ж. Лакан
- в) Ж.-Ф. Лиотар
- г) Ж. Деррида

(эталон: г)

9. Автор концепции научных революций:

- а) Т. Кун
- б) Ж. Лакан
- в) Ж.-Ф. Лиотар
- г) К. Поппер

(эталон: а)

10. Понятие философии Т. Куна, означающее «сумму признанных научных достижений, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» – _____.

(эталон: парадигма)

Раздел 4. Общие философские проблемы

1. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) Движение
 - б) Время
 - в) Пространство
 - г) Качество
 - д) Количество
- (эталон: в)

2. Важнейшее специфическое свойство биологического времени:

- а) Обратимость
 - б) Цикличность
 - в) Двумерность
 - г) Антропность
- (эталон: б)

3. Фамилия мыслителя, который открыл бессознательное в структуре личности

_____.

(эталон: Фрейд)

4. Логические законы Аристотеля и Лейбница:

- а) Закон тождества
 - б) Закон противоречия
 - в) Закон формализации
 - г) Закон исключенного третьего
 - д) Закон достаточного основания
- (эталон: а, б, г, д)

5. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) Диалектика
 - б) Метафизика
 - в) Софистика
 - г) Антропология
 - д) Аксиология
- (эталон: а)

6. Законы диалектики по Г.В.Ф. Гегелю:

- а) Закон отрицания отрицания
 - б) Закон о взаимодействии причин и следствий
 - в) Закон перехода количества в качество
 - г) Закон единства и борьбы противоположностей
- (эталон: а, в, г)

7. Основные черты научного знания:

- а) Обоснованность
 - б) Доказательность
 - в) Неопровержимость
 - г) Системность
 - д) Связь теории и практики
- (эталон: а, б, г, д)

8. Общественный прогресс – это:

- а) Уровень развития общества
 - б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
 - в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
 - г) Производственное развитие средств труда
 - д) Качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы
- (эталон: в)

9. Философская проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования человека как биологического вида и как индивидуальности –

_____.

(эталон: смысл жизни)

10. Признаки глобальных проблем:

- а) Масштаб проявления – выходят за рамки отдельного государства и даже региона планеты
 - б) Острота проявления – необходимость решать их как можно скорее
 - в) Комплексный характер – все проблемы тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг на друга, одна проблема тянет за собой ряд других
 - г) Возможность решения проблем только совместными усилиями всех стран и народов
 - д) Влияние на ход развития человеческой цивилизации
 - е) глобальное потепление климата
- (эталон: а, б, в, г, д)

Итоговый контроль – экзамен

Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте специфику философии в отличие от других наук.
2. Раскройте структуру основного вопроса философии.
3. Охарактеризуйте разделы философии (философские науки), их предмет изучения, проблемы.
4. Дайте общую характеристику философии Древней Индии, ее основным идеям и понятиям.
5. Изложите идеи об устройстве мира и представлении о цели существования философии буддизма.
6. Изложите онтологические и антропологические идеи философии даосизма.
7. Расскажите о социальных представлениях и идеале человека в конфуцианстве.
8. Охарактеризуйте главные идеи и учения философии Древней Греции досократовского периода.
9. Изложите учения Гераклита и Парменида, сравните их.
10. Дайте характеристику основным идеям и позициям представителей античных философских школ.
11. Изложите основные положения учения Сократа. Объясните причину значительности влияния учения Сократа на последующее развитие мировой философии.
12. Охарактеризуйте онтологию, гносеологию и теорию государства Платона. Раскройте содержание модели платоновского государства.

13. Изложите основные идеи философии Аристотеля, объясните влияние его учения на последующее развитие мировой философии.
14. Перечислите периоды, представителей и основные проблемы философии Средневековья.
15. Охарактеризуйте учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского, сравните их.
16. Изложите основные тезисы философии Н. Кузанского, как его идеи повлияли на культуру эпохи Возрождения, на мировую философию в целом.
17. Философия Нового времени: представители, основные проблемы. Охарактеризуйте учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
18. Изложите суть учения Б. Спинозы, в чем заключалось его новаторство.
19. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения в разных странах, ее социальные идеи, концепцию естественного права.
20. Изложите основные положения учения И. Канта, объясните новизну его идей.
21. Дайте характеристику учениям представителей немецкой идеалистической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).
22. Изложите основные идеи учения Г.В.Ф. Гегеля.
23. Охарактеризуйте принципы и идеи иррационалистической философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
24. Изложите основные идеи философии марксизма, охарактеризуйте его влияние на мировую культуру.
25. Дайте характеристику русской философии до XIX века, раскройте ее специфику, укажите представителей.
26. Изложите основные философские направления России XIX века (Чаадаев П.Я., славянофилы и западники, писатели-философы, В.С. Соловьев).
27. Объясните суть философии всеединства В. С. Соловьева.
28. Философия Серебряного века: направления, представители. Охарактеризуйте философию Н. Бердяева.
29. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
30. Объясните специфику подхода к пониманию человека в философии психоанализа.
31. Охарактеризуйте направления современной западной философии: неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, постструктурализм.
32. Основные идеи философия постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делёз, Ж. Деррида).
33. Охарактеризуйте основные темы и проблемы онтологии.
34. Перечислите основные законы логики, принципы и техники аргументации, типы аргументов. Приведите примеры.
35. Охарактеризуйте основные темы и проблемы философской антропологии.
36. Охарактеризуйте основные темы и проблемы социальной философии.

Контрольная работа (таблица)

Хронологические рамки	Регион	Философское направление (школа)	Представитель	Главные идеи, определяющие новизну философского учения

VI в. н.э.	Древняя Индия	буддизм	Будда	4 благородные истины: жизнь есть страдание, желание – причина страданий, есть путь избавления, это восьмеричный путь
VI в. н.э.	Древний Китай	конфуцианство	Конфуций	
VI в. н.э.	Древняя Греция	досократики		
	Древний Рим			
	Средние века			
	Эпоха Возрождения			
XVII в.	Новое время			
XVIII в.	Эпоха Просвещения			
XIX в.	Западная Европа			
XX в.	Западная Европа и Америка			
XIX в.	Россия			
XX в.	Россия			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Философия» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (экзамен), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение и в конце 3 семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – контрольная работа (тестирование).

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена и сдачи контрольной работы (таблица) в конце 4 семестра.

Контроль самостоятельной работы осуществляется путем проверки контрольных работ и сдачи зачета и экзамена. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного написания контрольных работ, сдачи зачета и экзамена.

Структура зачета

Контрольная работа (тестирование) студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Критерии выставления зачетов:

Для оценки «зачтено» необходимо: правильное решение тестовых заданий (не менее 60%). «Не зачтено» - решение тестовых заданий менее 60%.

Структура экзамена

Контрольная работа студента оценивается по системе «неудовлетворительно»/«отлично».

Устный ответ студента оценивается по системе «неудовлетворительно»/«отлично».

Критерии выставления экзамена:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем, контрольная работа (таблица) должна быть заполнена.

Для оценки **«отлично»** необходимо:

- знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии, основных положений научно-философской картины мира;
- знание новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурное развитие общества;
- свободная ориентация в хронологии философских учений и их представителей;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета, ориентироваться в онтогносеологической проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы;
- владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации;
- владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;
- правильное заполнение таблицы (90– 100%).

Для оценки **«хорошо»** необходимо:

- знание, с небольшими неточностями и оговорками, направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии, основных положений научно-философской картины мира;
- знание новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурное развитие общества;
- свободная ориентация в хронологии философских учений и их представителей;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета с небольшими ошибками, ориентироваться в онтогносеологической проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы;
- владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации, допускаются неточности в ответе;
- владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам с негрубыми ошибками; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;
- правильное заполнение таблицы (70– 89%).

Для оценки **«удовлетворительно»** необходимо:

- знание, с грубыми ошибками, направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии, основных положений научно-философской картины мира;
- знание, с серьезными неточностями, новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурное развитие общества;
- ориентация с грубыми ошибками в хронологии философских учений и их представителей;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета с ошибками, ориентироваться в онтогносеологической проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы;

- владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации, допускаются грубые неточности в ответе;
- владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам с грубыми ошибками; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;
- правильное заполнение таблицы (60– 69%).

Для оценки **«неудовлетворительно»** необходимо:

- незнание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии, основных положений научно-философской картины мира;
- незнание новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурное развитие общества;
- незнание хронологии философских учений и их представителей;
- неумение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационного билета, ориентироваться в онтогносеологической проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы;
- не сформированы навыки самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации;
- не сформированы навыки аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;
- неправильное заполнение таблицы (менее 60%).