

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«История и теория педагогики»

Направление подготовки (уровень бакалавриата)

53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Музыкальная педагогика

Разработчик:

доцент, кандидат педагогических наук Смирная А.А.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция ФГОС ВО 3++	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, – терминологическую систему	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Тестирование Устный ответ
	Уметь: – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в профессиональной деятельности.						

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;– общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).						
--	---	--	--	--	--	--	--

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Письменное сообщение, презентация, устный ответ позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества,
- терминологическую систему

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;
- общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).

Критерии оценки опроса

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Обоснованность, четкость, краткость изложения	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении проблемы. Временные рамки ответа размыты.	Проблема раскрыта частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание обозначенной проблемы раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Проблема раскрыта полностью за оптимальное время.

Критерии оценки письменного сообщения

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Тема раскрывается с опорой на теоретические положения и	Тема не раскрыта и аргументы не приведены	Тема раскрыта не полностью и аргументы не убедительны	Тема раскрыта и аргументы приведены с опорой на теорию, но без	Тема раскрыта и подтверждена теоретическими положениями и фактическим

фактический материал			использования фактического материала	материалом
----------------------	--	--	--------------------------------------	------------

Критерии оценки презентации

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Содержательность материала, правильное оформление, присутствие заключения и собственных выводов, владение монологической речью, способность реагировать на уточняющие вопросы	тема презентации раскрыта не полностью или неправильно, в оформлении есть существенные недостатки; отсутствуют обобщения, заключения и выводы, слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем	тема презентации презентации имеет значительные замечания, в оформлении есть значительные недостатки; задание выполнено самостоятельно но, присутствуют собственные обобщения, слабое владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые можно исправить только при коррекции преподавателем	тема презентации раскрыта полностью, в оформлении есть незначительные недостатки; задание выполнено самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем	тема презентации раскрыта полностью, оформление образцовое; задание выполнено самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено

1. Фактическая точность ответа в отношении к датам, именам, педагогическим направлениям и школам, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передаем смысл основных идеи и концепций (допустимы неточности в ответе).
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

3. Типовые контрольные задания Примерные темы письменных сообщения

1. Факторы и условия становления и развития школы и воспитания в Античном мире Среднеземноморья
2. Философы Древней Греции о воспитании.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Педагогические идеи Древнего Рима
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Воспитание и обучение у ранних христиан
8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.
9. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
11. Западноевропейская школа в XIV- XVII вв.
12. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв.
13. Культурологические характеристики зарождения, становления и развития общеславянской традиции воспитания и образования в эпоху средневековья.
14. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.)
16. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.)
17. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.)
18. Школа и просвещение на Украине и в Белоруссии(XIV–XVII вв.)
19. Педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии(XIV–XVII вв.)
20. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики Западной Европы Нового времени (социально-экономических, политических, социокультурных, научных).
21. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
22. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции.

23. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в.
24. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и образовании.
25. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития.
26. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики России (XVIII–XIX вв.).
27. Школьные реформы первой половины XVIII в.
28. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.
29. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.
30. Педагогическая мысль второй половины XIX в.
31. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.
32. Основные течения развития педагогической мысли.
33. Итоги школьных реформ в середине XX в.
34. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.
35. Школьные системы ведущих стран Запада.
36. Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».
37. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.
38. Школа и школьная практика в 20-30-х гг.
39. Приоритеты школьной политики в 40-50-х гг.
40. Советская школа и педагогика в 60- 90-х гг.
41. Развитие советской педагогической наук.

Примерные темы презентаций

1. Западноевропейская школа в XIV- XVII вв.
2. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв.
3. Культурологические характеристики зарождения, становления и развития общеславянской традиции воспитания и образования в эпоху средневековья.
4. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси
5. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.)
6. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.)
7. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.)
8. Школа и просвещение на Украине и в Белоруссии(XIV–XVII вв.)
9. Педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии(XIV–XVII вв.)
10. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики Западной Европы Нового времени (социально-экономических, политических, социокультурных, научных).
11. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
12. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции.
13. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в.
14. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и образовании.
15. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития.
16. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики России (XVIII–XIX вв.).
17. Школьные реформы первой половины XVIII в.
18. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.
19. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.
20. Педагогическая мысль второй половины XIX в.
21. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.

22. Основные течения развития педагогической мысли.
23. Итоги школьных реформ в середине XX в.
24. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.
25. Школьные системы ведущих стран Запада.
26. Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».

Вопросы для экзамена

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербарта.
14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А.Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В.Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р.Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень).
19. Дидактическая система Я.А.Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д.Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг.19 в. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).
27. Философско-педагогическая система Л.Н.Толстого. Анализ одной из работ.
28. К.Д.Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д.Ушинского. «Роль труда

- в его психическом и воспитательном значении».
30. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
 31. Становление советской системы образования в 1917-1920гг.. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
 32. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого. Анализ одной из работ.
 33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
 34. Педагогическая теория Н.К.Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К.Крупской «Письма пионерам».
 35. Педагогическая система А.С.Макаренко и ее значение для современной школы. Анализ одной из работ.
 36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
 37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
 38. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
 39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин и др.).
 40. Закон РФ «Об образовании» (1992г.) Социальная политика государства в области образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «История и теория педагогики» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (экзамен), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – письменные сообщения.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через выполнение презентации. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного выполнения презентации.

Структура экзамена

Ответ студента оценивается по пятибалльной системе и предполагает учет результатов тестирования.

Процедура промежуточного и итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время подготовки ответа при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.