

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

*Приложение 1 к рабочей программе*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

**«Социальная психология»**

Направление подготовки (уровень бакалавриата)

53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Музыкальная педагогика

Разработчик:

доцент, кандидат педагогических наук Смирная А.А.

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства**

Компетенция ФГОС ВО 3++	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию общения, методы развития личности и коллектива;</li> <li>– этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;</li> <li>– понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в</li> </ul>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Тестирование  Устный ответ

	команде в зависимости от ситуации.						
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;</li> <li>– навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;</li> </ul>						
ОПК-3. Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> </ul>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Тестирование  Устный ответ

музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач	Владеть: – системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика.						
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

**Тестирование, устный ответ** позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом.

Уметь:

- работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;
- понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации.

Владеть:

- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;

ОПК-3. Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Знать:

- приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;

Уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

Владеть:

- системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика.

### Критерии оценки решения тестов

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Задания решены менее, чем на 60%	Задания решены на 60% и более.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено

1. Фактическая точность ответа в отношении к, социально-психологическим направлениям и школам, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идеи и концепций (допустимы неточности в ответе).
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

### **3. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные тестовые задания**

#### 1. Задание

Наука, изучающая психологические особенности поведения людей, обусловленные их включением в социальные группы:

- 1 политология
- 2 этнология
- 3 социальная психология
- 4 культурология

#### 2. Задание

Разделы социальной психологии (3):

- 1 социальная психология личности
- 2 психология личности
- 3 психология малых групп
- 4 психология человека
- 5 психология массовых явлений

#### 3. Задание

Отрасли социальной психологии (3):

- 1 психология масс
- 2 психология менеджмента
- 3 политическая психология
- 4 этническая психология
- 5 педагогическая психология

#### 4. Задание

Предмет социальной психологии:

- 1 социальные общности
- 2 социальная психика
- 3 социально-психологические феномены
- 4 деятельность

#### 5. Задание

Объект социальной психологии:

- 1 психологические аспекты отношений между людьми
- 2 социальные общности
- 3 социальная психика человека
- 4 социально-психологические феномены

6. Задание

Основные социально-психологические проблемы, изучаемые социальной психологией (3):

- 1 социально-психологические явления в малых группах
- 2 влияние политических процессов на сознание людей
- 3 влияние культуры на сознание людей
- 4 социально-психологические явления в больших группах
- 5 социально-психологические проблемы личности

7. Задание

Основные социально-психологические явления в малых группах (3):

- 1 образование групп
- 2 стиль общения
- 3 обучение и воспитание
- 4 руководство и лидерство
- 5 межличностные отношения

8. Задание

Основные социально-психологические проблемы личности (3):

- 1 становление и развитие
- 2 формирование межличностных взаимоотношений
- 3 социализация личности
- 4 социальные установки
- 5 профессиональное самоопределение

9. Задание

Методы эмпирического исследования (3):

- 1 моделирование
- 2 социометрия
- 3 аппаратные методики
- 4 эксперимент
- 5 опрос
- 6 наблюдение

10. Задание

Эмпирические предпосылки социальной психологии (3):

- 1 ораторское искусство Древней Греции
- 2 сознательная духовно-практическая деятельность
- 3 анализ социально-психологических явлений
- 4 идеи Платона и Аристотеля
- 5 стихийно сложившийся опыт
- 6 концепции социальной детерминации развития человека

11. Задание

Философские истоки социальной психологии (3):

- 1 стихийно сложившийся опыт
- 2 ораторское искусство Древней Греции
- 3 сознательная духовно-практическая деятельность
- 4 идеи Платона и Аристотеля
- 5 концепции социальной детерминации развития человека
- 6 анализ социально-психологических явлений

12. Задание

Соответствие социально-психологического направления его ведущим исследователям:

- |  |   |
|--|---|
| 1. психоанализ                                 | А) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Э. Толлин, К. Халл |
| 2. бихевиоризм                                 | Б) З. Фрейд, Э. Фромм, Г. Салливан и др.                  |
| 3. гештальтпсихология и когнитивизм            | В) Э. Гофман, М. Шериф, Р. Линтон, А. Маслоу, К. Роджерс  |
| 4. интеракционизм и гуманистическая психология | Г) К. Левин, Ф. Хайдер, Л. Фестингер                      |

13. Задание

Подход, рассматривающий личность не только как объект общественных отношений, но и как субъект, осмысляющий внешние воздействия:

- 1 социально-психологический
- 2 психологический
- 3 философский
- 4 социальный

14. Задание

Подход, рассматривающий личность как объект социальных отношений, обезличенную личность, некий социальный тип:

- 1 философский
- 2 социально-психологический
- 3 психологический
- 4 социальный

15. Задание

Подход, выясняющий каким образом и в каких конкретно группах личность усваивает социальные влияния и реализует свою сущность:

- 1 психологический
- 2 социальный
- 3 философский
- 4 социально-психологический

16. Задание

Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:

- 1 человек
- 2 индивидуальность
- 3 личность
- 4 особь

17. Задание

Компоненты "Я-концепции" (3):

- 1 когнитивный
- 2 эмоционально-оценочный
- 3 поведенческий
- 4 духовный
- 5 культурологический
- 6 социально-политический

18. Задание

Факторы, обуславливающие развитие личности (4):

- 1 своеобразие физиологии высшей нервной деятельности



- 2 анатоμο-физиологические особенности
- 3 окружающая среда и общество
- 4 общественно-полезная деятельность
- 5 социально-психологические качества личности
- 6 индивидуально-психологические особенности
- 7 нравственные и морально-психологические установки

19. Задание

Факторы микросреды, влияющие на развитие личности (3):

- 1 семья
- 2 микрогруппа
- 3 общество
- 4 культура
- 5 идеология общества
- 6 трудовой коллектив

20. Задание

Факторы макросреды, влияющие на развитие личности (3):

- 1 общество
- 2 культура
- 3 религия
- 4 микрогруппа
- 5 семья
- 6 трудовой коллектив

21. Задание

Вид адаптации личности как процесс приближения внутреннего мира к социально-психологическим требованиям среды:

- 1 социальная
- 2 социально-психологическая
- 3 психологическая
- 4 биофизиологическая

22. Задание

Вид адаптации личности как процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды и к изменениям в организме:

- 1 психологическая
- 2 биофизиологическая
- 3 социальная
- 4 социально-психологическая

**Вопросы для зачета**

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук.
3. Структура отечественной социальной психологии.
4. История становления социальной психологии как науки.
5. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
6. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
7. Социализация личности.
8. Этапы вхождения личности в группу.

9. Социальная установка, ее структура и изменение.
10. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
11. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
12. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
13. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
14. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
15. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
16. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
17. Транзактный анализ Э.Берна.
18. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
19. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
20. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
21. Динамические процессы малой группы – конформизм.
22. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
23. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
24. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
25. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
26. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
27. Социальная психология стихийных (неустойчивых) групп.
28. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
29. Прикладная социальная психология, ее особенности.
30. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок.
31. Политическая психология.
32. Социальная психология в педагогической деятельности.
33. Психология средств массовой информации.
34. Реклама как одно из средств психологического влияния на общество.
35. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.
36. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Текущий контроль** осуществляется в форме устного опроса по разделам учебного курса

#### **Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы курса «Социальная психология»**

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии
2. Место социальной психологии в системе наук.
3. Исторические корни социальной психологии.
4. Зарождение психологического направления в социологии и начало экспериментальных исследований.
5. Базисные направления в социальной психологии.
6. Прикладные аспекты социальной психологии
7. Активные методы социально-психологического воздействия.
8. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.

## **Раздел 2. Личность и общение в социальной психологии**

1. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.
2. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.
3. Структура социальной установки.
4. Социально-психологические качества личности.
5. Межличностные отношения, место межличностных отношений.
6. Общение как социально психологический феномен
7. Общение как взаимодействие.
8. Механизмы взаимопонимания
9. Конфликты в группе: структура, причины, стадии, виды.
10. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности

## **Раздел 3. Психология межгруппового взаимодействия**

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе.
3. Классификация групп.
4. Стихийные группы и массовые движения.
5. Механизмы воздействия людей друг на друга.
6. Динамические процессы в малой группе.
7. Классификация малых групп.
8. Лидерство в малой группе.
9. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.
10. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского.
11. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.
12. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.
13. Структура межгрупповой перцепции.
14. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа дошкольников, школьников).
15. Концепции этнопсихологии, психологии наций.
16. Понятие о национальном характере.
17. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.

## **Итоговый контроль – зачет**

**Зачет осуществляется в форме устного опроса либо в тестовой форме.**

### **Вопросы для зачета**

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук.
3. Структура отечественной социальной психологии.
4. История становления социальной психологии как науки.
5. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
6. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
7. Социализация личности.

8. Этапы вхождения личности в группу.
9. Социальная установка, ее структура и изменение.
10. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
11. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
12. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
13. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
14. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
15. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
16. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
17. Транзактный анализ Э.Берна.
18. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
19. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
20. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
21. Динамические процессы малой группы – конформизм.
22. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
23. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
24. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
25. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
26. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
27. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
28. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
29. Прикладная социальная психология, ее особенности.
30. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок.
31. Политическая психология.
32. Социальная психология в педагогической деятельности.
33. Психология средств массовой информации.
34. Реклама как одно из средств психологического влияния на общество.
35. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.
36. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

## **Итоговое тестирование**

### **1. Задание**

Кратковременные большие социальные группы (4):

- 1 классы
- 2 нации
- 3 митинги
- 4 фанаты
- 5 забастовки
- 6 толпа

### **2. Задание**

Вид адаптации личности как процесс вхождения в социальные связи и отношения:

- 1 психологическая
- 2 биофизиологическая
- 3 социально-психологическая
- 4 социальная

### **3. Задание**

Вид адаптации личности как процесс приобретения определенного статуса и овладения ролевыми функциями личности:

- 1 социально-психологическая
- 2 психологическая
- 3 социальная
- 4 биофизиологическая

**4. Задание**

Форма адаптированности личности, в результате которой происходит полная, генерализованная адаптация:

- 1 внешняя
- 2 внутренняя
- 3 смешанная
- 4 пограничная

**5. Задание**

Форма адаптированности личности, в результате которой она внутренне содержательно не перестраивается, сохраняя себя:

- 1 внешняя
- 2 внутренняя
- 3 смешанная
- 4 пограничная

**6. Задание**

Форма адаптированности личности, в результате которой она частично подстраивается под среду, частично сохраняя свое "я":

- 1 внешняя
- 2 внутренняя
- 3 смешанная
- 4 пограничная

**7. Задание**

Факторы социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей:

- 1 метафакторы
- 2 макрофакторы
- 3 мезофакторы
- 4 микрофакторы

**8. Задание**

Факторы социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины:

- 1 метафакторы
- 2 макрофакторы
- 3 мезофакторы
- 4 микрофакторы

**9. Задание**

Факторы социализации личности, обусловленные ее воспитанием и обучением в малых группах:

- 1 метафакторы
- 2 макрофакторы
- 3 мезофакторы
- 4 микрофакторы

**10. Задание**

Механизм социализации, представляющий собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для ближайшего окружения:

- 1 институциональный
- 2 стилизованный
- 3 традиционный
- 4 межличностный
- 5 рефлексивный

**11. Задание**

Механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с институтами общества, реализующими социализирующие функции:

- 1 институциональный
- 2 стилизованный
- 3 традиционный
- 4 межличностный
- 5 рефлексивный

**12. Задание**

Механизм социализации, действующий в рамках определенной субкультуры:

- 1 институциональный
- 2 стилизованный
- 3 традиционный
- 4 межличностный
- 5 рефлексивный

**13. Задание**

Механизм социализации, функционирующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами:

- 1 институциональный
- 2 стилизованный
- 3 традиционный
- 4 межличностный
- 5 рефлексивный

**14. Задание**

Механизм социализации, реализующийся через внутренний диалог человека, в котором рассматриваются ценности институтов общества:

- 1 институциональный
- 2 стилизованный
- 3 традиционный
- 4 межличностный
- 5 рефлексивный

**15. Задание**

Автор термина "социализация", примененного по отношению к человеку:

- 1 Ф.Г. Гиддингс
- 2 Б.Г. Ананьев
- 3 П. Бергер
- 4 Ф. Знанецкий

**16. Задание**

Компоненты структуры социальной установки (М. Смит) (3):

- 1 когнитивный
- 2 аффективный
- 3 философский
- 4 поведенческий
- 5 психологический
- 6 общественный

**17. Задание**

Этническая общность, формирующаяся на основе национального самосознания, территории, языка, духовной культуры:

- 1 племя
- 2 раса
- 3 народ
- 4 нация

**18. Задание**

Объект исследования в психологии больших групп на Западе:

- 1 психологические особенности классов, наций
- 2 психологические особенности возрастных групп
- 3 психологические особенности профессиональных групп
- 4 неорганизованные группы и социально-психологические феномены

**19. Задание**

Объект исследования в психологии больших социальных групп в отечественной социальной психологии:

- 1 большие неорганизованные группы
- 2 социально-психологические феномены
- 3 психологические особенности классов, наций, возрастных и профессиональных групп
- 4 социально-демографические признаки групп

**20. Задание**

Организованные большие социальные группы (4):

- 1 классы
- 2 этносы
- 3 политические и общественные организации
- 4 религиозные конфессии
- 5 массовые движения
- 6 толпа
- 7 зрители зрелищных мероприятий

**21. Задание**

Неорганизованные большие социальные группы (3):

- 1 классы
- 2 этносы
- 3 политические и общественные организации
- 4 религиозные конфессии
- 5 массовые движения
- 6 толпа
- 7 зрители зрелищных мероприятий

**22. Задание**

Длительно существующие большие социальные группы (2):

- 1 классы
- 2 нации
- 3 толпа
- 4 фанаты
- 5 забастовки
- 6 митинги

В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – тестирование.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета в конце 4 семестра.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется на тестировании. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного прохождения тестирования.

#### **Структура зачета**

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет результатов тестирования.

#### **Критерии выставления зачетов:**

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки «зачтено» необходимо:

- логически последовательное и ясное раскрытие темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- знание соответствующих понятий и терминов, умение ими пользоваться;
- умение сформулировать собственное понимание темы или ее аспектов.
- правильное решение тестовых заданий (не менее 60%).

**«Не зачтено»** - при несоответствии указанным выше требованиям.