

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

*Приложение 1 к рабочей программе*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине

**«Современные информационные технологии»**

Специальность 53.05.06 Композиция

Разработчики:

ст. преподаватель Шкредова И.Н.

ст. преподаватель Гордеева Е.В.

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства.**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: — современные средства информационно-коммуникационных технологий;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный ответ
<b>ОПК-5.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: — основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный ответ Лабораторная работа
	Уметь: — использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности; применять информационно-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умение	Успешное и систематическое умение	Устный ответ Лабораторная работа

	коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;						
	Владеть: – навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Устный ответ Лабораторная работа

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

### Устный ответ

позволяет оценить следующие знания, умения, навыки и/или опыт практической деятельности:

#### **Знать:**

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;

#### **Уметь:**

– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;

#### **Владеть:**

– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;

### Критерии оценки устного ответа

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы. Временные рамки ответа размыты.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью за оптимальное время.

2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Большие затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Избирательные знания некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	Незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы. В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии, неумение применить при ответе.	Большие затруднения в применении в ответе профессиональной терминологии. Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией. Грамотное применение при ответе.

### Лабораторная работа

позволяет оценить следующие знания, умения, навыки и/или опыт практической деятельности:

**Знать:**

– основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;

**Уметь:**

– использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;

**Владеть:**

– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;

### Критерии оценки качества лабораторных работ:

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

1. Оформление работы с точки зрения форматирования	Работа не отформатирована	Допущены неточности и ошибки при форматировании. Разные фрагменты имеют разный формат.	В тексте встречаются элементы разного формата	Работа отформатирована в соответствии с требованиями
2. Правильное программное оформление структуры работы	Отсутствие структуры как таковой	Структура работы оформлена без применения программных методов	При программном оформлении структуры допущены ошибки	Структура оформлена при помощи программных методов в соответствии с требованиями
3. Правильность оформления списков, ссылок и т.д..	Списки и ссылки не оформлены	Допущены грубые ошибки при оформлении ссылок и списков	Допущены незначительные ошибки при оформлении ссылок и списков	Уверенное 100% владение методикой оформления списков и ссылок

### 3. Типовые контрольные задания

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА

1. Виды информационных ресурсов.
2. Что такое информационная безопасность?
3. Что входит в понятие «дистанционное образование»?
4. Строение персонального компьютера.
5. Что входит в понятие «периферийные устройства» ПК?
6. Операционная система
7. Типы прикладного программного обеспечения
8. Имя файла. Формат файла.
9. Методы и способы защиты информации от несанкционированного доступа.
10. Определения: гиперссылка, веб-страница, веб-сайт, аккаунт.
11. Электронная интернет-библиотека, примеры ЭБС.
12. Какие типы графических редакторов вы знаете?
13. Растровые графические редакторы
14. Какие бывают растровые графические программы, чем они отличаются?
15. Расскажите о векторных графических редакторах.
16. Для каких целей лучше применять растровые графические программы, и для каких – векторные?
17. Что такое шаблон документа? Какие задачи позволяет решить использование шаблонов?
18. Какие параметры шрифта используются в форматировании текста?
19. Как можно описать геометрию абзаца?
20. Что такое колонтитулы и как они оформляются?

21. Как создать автособираемое оглавление?
22. Какие непечатные знаки используются в текстовых редакторах?
23. Excel: что такое рабочая книга, рабочий лист, строка, столбец и ячейка рабочего листа?
24. Что такое строка формул? Какие задачи позволяет решать использование формул?
25. Что такое Диапазон и как он оформляется в Excel? Какие задачи позволяет решить использование Диапазона?
26. Какие типы данных используются в Excel?
27. Для чего используется знак "\$" в адресации ячеек?
28. Что такое Автозаполнение и для чего оно используется в табличном процессоре?
29. Что такое функция? Какие виды функции используются в Excel?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **4.1 Формы контроля уровня обученности студентов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый контроль (зачет), контроль самостоятельной работы.

**Текущий контроль** осуществляется в течение изучения дисциплины в виде выполнения практических заданий и устных ответов студентов на вопросы по пройденным темам.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет качества выполненных практических заданий.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение всего периода прохождения дисциплины. Формы контроля: педагог регулярно проверяет выполнение домашнего задания. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

##### **4.2. Описание процедуры аттестации**

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Аттестационные испытания комиссией преподавателей кафедры в составе не менее трех человек.
- Информация о проведении аттестационного испытания заранее размещается в форме афиши или объявления.
- На аттестацию допускаются зрители из числа желающих.
- Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения и выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
- **4.2 Структура зачета**

Зачет складывается из проверки практических заданий и устного ответа на вопросы по выполнению этих заданий.

Знания, умения и владение предметом оценивается по дифференцированной системе оценки наличия основных единиц компетенции.

---

---