

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Профилактика зависимых форм поведения**

**Уровень основной образовательной программы:** подготовка кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке

**Специальность:** 53.09.01 «Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)»

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** музыкальный

**Кафедра:** социально-гуманитарных наук и истории искусств

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **53.09.01 «Искусство музыкально-инструментального исполнительства»**, (по видам) вид – концертмейстерское исполнительство на фортепиано (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г., № 847 (зарегистрирован Минюстом России от 09 сентября 2015 г., № 38841).

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры «11» мая 2020 г., протокол № 9.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры 17 мая 2024 г., протокол №9.

**Разработчики:**

Доцент Иванов И.А.

**Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук**

**и истории искусств**

Профессор, доктор культурологии

Митасова С.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1. Цель курса:** овладение систематизированными знаниями о формах, этапах и механизмах развития зависимости, а также способах её ослабления и преодоления, что, в конечном итоге, поможет трансформировать знания в профессиональную практику как в художественную, так и в педагогическую.

### 1.2. Задачи курса:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности

5. Формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

### 1.3 Применение ЭО и ДОТ

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика зависимых форм поведения» является факультативом и изучается в течение 2-го семестра в объеме 18 часов лекционных занятий. Форма итогового контроля - зачет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК 9. Способность дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психологического состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции	<b>Знать:</b> – методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику развития зависимостей

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестры	Всего часов
--------------------	----------	-------------

	<b>2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Из них: лекционных	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
<b>Часы контроля (подготовка к экзамену)</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	-
<b>Общая трудоемкость, час</b>	72	72
<b>ЗЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Химические аддикции: диагностические критерии, общечерты, классификация	Понятие зависимости. Зависимость как норма и патология. Мотивы зависимого поведения. Виды зависимости. Химические, нехимические, пищевые зависимости. Фазы развития зависимости. Проблемавзаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости.	ПК 9
Классификация алкогольных расстройств Особенности проявления алкоголизма у подростков Влияние слабоалкогольных напитков на психику и поведение подростка	Распространенность злоупотребления алкоголем в различных странах. Алкогольная ситуация в России. Понятие злоупотребления алкоголем, причины, алкогольная зависимость. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика. Алкоголизм: характеристика проявлений заболевания в первой, второй и третьей стадиях, признаки острого отравления, хронической алкогольной интоксикации, состояния отмены (абстинентного синдрома), алкогольного психоза. Криминогенность алкогольного поведения. Алкогольная смертность. Проблема профилактики алкоголизма.	
Общая характеристика наркотической зависимости Психологические теории наркомании Наркомания как социально-психологическое явление Основные признаки наркотического опьянения Психические и поведенческие	Характеристика основных групп веществ, используемых для злоупотребления и вызывающих зависимость: - вещества седативного (успокаивающего) действия (опиатные наркотики, снотворные лекарственные вещества, средства для обезболивания и наркоза, транквилизаторы, алкоголь); - психостимулирующие средства (препараты амфетаминовой группы, кокаин, эфедрин, кофеин и их производные); - психодислептики (препараты конопли, ЛСД и др.). Особенности наркотического опьянения, признаки передозировки, проявления состояния отмены (абстинентного синдрома), хронической наркотизации,	

<p>расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ</p> <p>Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин</p> <p>Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов</p>	<p>причины смерти при употреблении наиболее распространенных (опиаты, гашиш, ЛСД) наркотиков и наркотически действующих средств.</p> <p>Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств. Меры административного принуждения, применяемые к нарушителям антинаркотического законодательства. Пути профилактики наркомании.</p>
<p>Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака</p> <p>Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей</p>	<p>Понятие никотиновой зависимости. Причины и факторы развития никотиновой зависимости.</p> <p>Влияние никотина на организм человека. Причины и факторы развития никотиновой зависимости.</p> <p>Проблема профилактики зависимости от никотина.</p>
<p>Общая характеристика гемблинга</p>	<p>Общая характеристика технологических зависимостей.</p> <p>Причины, факторы и последствия технологических зависимостей.</p> <p>Специфика игровой зависимости. Степени игровой зависимости, этапы развития. Последствия игровой зависимости. Проблема профилактики игровой зависимости.</p> <p>Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов.</p>
	<p>Причины, последствия зависимости от мобильных телефонов. Проблема ее преодоления.</p> <p>Понятие и общая характеристика созависимости. Фазы развития созависимости. Проблема преодоления созависимости.</p> <p>Общая характеристика пищевых зависимостей.</p> <p>Причины возникновения. Профилактика пищевых расстройств.</p>
<p>Психологические особенности гемблеров</p>	<p>Варианты аддиктивной реализации</p> <p>Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции).</p> <p>Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции.</p>
<p>Характеристика интернет-аддикции</p>	<p>Зависимость от компьютерных игр.</p>

<p>Зависимость от мобильных телефонов, особенности проявления SMS - аддикции</p>	<p>Интернет-аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции . Способы и методы профилактики и коррекции</p>
<p>Расстройства, возникающие вследствие телевизионной аддикции</p>	
<p>Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания)</p>	
<p>Особенности проявления сексуальной аддикции</p>	
<p>Характеристика работоголизма (трудоголизм)</p>	
<p>Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)</p>	
<p>Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)</p>	
<p>Психические расстройства при религиозной аддикции</p>	
<p>Аддикция к аудиостимулам</p>	
<p>Характеристика пищевых аддикции: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание. Аддикция к шоколаду</p>	
<p>Другие нехимические аддикции: ургентная аддикция, коллекционирование, зависимость от вездного автовождения, духовный поиск, состояние перманентной войны Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде Коррекция зависимых форм поведения в подростковой</p>	<p>Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально- психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах зависимого поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и</p>

	<p>аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости.</p> <p>Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы подростками в системе образования</p>	
--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел дисциплины	Лекционные занятия	СРС	Всего часов
Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация	2	4	6
Классификация алкогольных расстройств Особенности проявления алкоголизма у подростков Влияние слабоалкогольных напитков на психику и поведение подростка	2	10	12
Общая характеристика наркотической зависимости Психологические теории наркомании Наркомания как социально-психологическое явление	4	10	14
Основные признаки наркотического опьянения Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов			
Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей	2	10	12
Общая характеристика гемблинга Психологические особенности гемблеров Характеристика интернет-аддикции Зависимость от мобильных телефонов, особенности проявления SMS - аддикции Расстройства, возникающие вследствие телевизионной аддикции Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания) Особенности проявления сексуальной аддикции Характеристика рабочегоголизма (трудоголизм) Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений) Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг) Психические расстройства при религиозной аддикции Аддикция к аудиостимулам Характеристика пищевых аддикции: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание. Аддикция к шоколаду	4	10	14

Другие нехимические аддикции: ургентная аддикция, коллекционирование, зависимость от восточного автотранспорта, духовный поиск, состояние перманентной войны Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде Коррекция зависимых форм поведения в подростковой среде	4	10	14
---	---	----	----

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Коробицина, Татьяна Валерьевна. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Коробицина, Сибирский юридический институт федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (СибЮИ ФСКН России). – 1 файл в формате PDF. – Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2012. – 136 с. – Режим доступа : 2566 .

2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 320 с. : тв.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вестник Сибирского юридического института ФСКН России [Электронный журнал] [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / гл. ред. И. А. Медведев. – Электрон. периодическое изд. – Красноярск : Сибирский юридический институт ФСКН России. – (, ISSN 2225-7322) . – Режим доступа : <http://www.sibli.ru/130-nauk/vestnyk-sibli.html>.

2. Невирко, Д.Д. Методология и методика мониторинговых исследований наркоситуации в студенческой среде и профилактика наркопотребления: монография / Д.Д. Невирко, Т.В. Коробицина, В.Е. Шинкевич; отв. ред. д.с.н., проф. Д.Д. Невирко. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 248 с.

3. Профилактика патологических форм зависимого поведения [Электронный ресурс] : Т.1: Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика) / ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РФ, Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН) ; общ. ред. О. В. Зыков. – 1 файл в формате PDF. – М. : Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (РБФ НАН), 2010. – 342 с. – Режим доступа : 2565 .

4. Сборник конкурсных работ третьей Всероссийской олимпиады студенческих и научных работ по профилактике наркомании и наркопреступности [Текст] / Управление Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Красноярскому краю. – Красноярск : [Б.и.], 2007. – 301 с. : мяг.

### 6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).

2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)
5. Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
6. Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и оборудованием:

### **Для аудиторных занятий:**

лекционная аудитория, оснащенная аудио- и видеоаппаратурой (ноутбук, LCD-телевизор).

### **Для организации самостоятельной работы:**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

Библиотека, укомплектованная фондом печатных, аудиовизуальных и электронных документов, с наличием:

– читальных залов, в которых имеются автоматизированные рабочие места с доступом к электронным информационным образовательным ресурсам института и библиотеки, выходом в интернет;

– фонотеки, оборудованной аудио и видео аппаратурой, автоматизированными рабочими местами с доступом к электронным информационным образовательным ресурсам института и библиотеки, выходом в интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю.

### **Требуемое программное обеспечение**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows
- Приложения, программы: Microsoft Office, Adobe Reader, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (со встроенными модулями «веб-модуль ОПАС» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкалы оценивания и критерии оценки

Тест позволяют оценить следующие знания:

**Знать:**

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику развития зависимостей

#### Критерии оценки доклада

критерии	оценка			
	Не зачтено 2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения доклада.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и иллюстраций доклада.	Многочисленные грубые ошибки в тексте.	Одна-две ошибки в тексте, иллюстрациях.	Текст верный.	Точное изложение теоретического и иллюстративного материала.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии.	Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией.

#### Критерии оценки опроса

критерии	оценка			
	Не зачтено 2 (неудовлетворительно)	Зачтено 3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы. Временные рамки ответа размыты.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью за оптимальное время.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Большие затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	Незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы. В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и знание иллюстраций.	Многочисленные грубые ошибки в воспроизведении текста. Остановки имеют регулярный характер.	Одна-две ошибки в тексте, остановки (две – три) из-за неуверенного знания текста.	Текст верный. В целом, стабильное исполнение. Мелкие остановки (одна-две) психологического или моторного характера.	Ярко, точное, уверенное, стабильное исполнение без ошибок и остановок.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии, неумение применить при ответе.	Большие затруднения в применении в ответе профессиональной терминологии. Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией. Грамотное применение при ответе.

## 1. Типовые контрольные задания

## Примерный перечень вопросов на зачет в конце семестра

1. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристики
2. Зависимость от алкоголя. Связь с правонарушениями. Пути профилактики злоупотребления алкоголем.
3. Наркомании. Наркопреступность. Профилактика наркомании. Антинаркотическое законодательство.
4. Токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Проблема профилактики токсикомании
5. Никотиновая зависимость. Профилактика.
6. Нехимические зависимости: игровая зависимость, интернет-зависимость, зависимость от мобильных телефонов, созависимость. Пищевые формы зависимости. Профилактика.

### Тестовые задания

#### **1: Летучие вещества, которые вдыхаются с целью токсического**

**опьянения** А.ингалянты

- Б. антидоты
- В. ингибиторы
- Г. коагулянты

#### **2: Главная опасность наркотической зависимости:**

- А. быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах
- Б. снижение иммунитета, потеря друзей
- В. утрата человеком внешней привлекательности
- Г. снижение состояние духовного, физического, социального благополучия

#### **3: Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества:**

- А. алкоголизм
- Б. токсикомания
- В. табакокурение
- Г. наркомания

#### **4: Два типа зависимости:**

- А. нормальная и чрезмерная
- Б. ненормальная и чрезмерная
- В. аномальная и нормальная
- Г. нормальная и аномальная

#### **5: К «нормальной» зависимости относят зависимость к .**

- А. воде, воздуху
- Б. алкоголю, сексу
- В. играм, религии
- Г. курению, воздуху

#### **6: Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения и социальную:**

- А. агрессию
- Б. аддикцию
- В. дезадаптацию
- Г. адаптацию

**7: Отрицание болезни или ее**

**тяжести:**

**А. анозогнозия**

Б. интервенция

В. оперант

Г. деликт

**8: Одним из самых негативных проявлений аддиктивной установки является:**

**А. анозогнозия**

**Б. интервенция**

**В. оперант**

Г. деликт

**9: Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:**

А. социуму

Б. государству

**В. семье**

Г. субкультуре

**10. Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:**

А. подростковой

Б. юношеской

**В. младенческой**

Г. дошкольной

**11. Первая стадия алкоголизма характеризуется:**

А. физической зависимостью

Б. социальной деградацией

**В. психической зависимостью**

Г. ростом толерантности.

**12. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:**

**А. максимальной толерантностью к алкоголю**

Б. утратой качественного контроля

В. признаками алкогольной

деградации Г. абстинентным

синдромом.

**13. К химической зависимости**

**относят: А. курение**

Б. игроманию

В. пироманию

Г. булемию.

**14. Заболевание, которое выражается в том, что жизнедеятельность организма поддерживается на определённом уровне только при условии постоянного приёма наркотического вещества, и ведёт к глубокому истощению физических и психических функций:**

А. алкоголизм Б. курение

В. токсикомания

**Г. наркомания.**

- 15. Наркотик, вызывающий мгновенную зависимость:**  
А. героин  
Б. экстази  
В. марихуана  
Г. ЛСД.
- 16. Курение марихуаны:**  
А. способствует развитию сильной психической зависимости  
Б. безвредно  
В. не вызывает привыкания  
Г. повышает аппетит
- 17. Компонент табачного дыма, вызывающий зависимость: А. никотин**  
Б. бензол  
В. пиридин  
Г. оксид углерода
- 18. Патологическое пристрастие к никотину, характеризующееся развитием физической и психической зависимости:**  
А. табакокурение  
Б. алкоголизм  
В. наркомания  
Г. токсикомания.
- 19. Наркотическое средство синтетического происхождения:**  
А. конопля  
Б. героин  
В. промедол  
Г. марихуана.
- 20. Причины детского алкоголизма в подростковый период:**  
А. пьяное зачатие  
Б. потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности  
В. педагогическая неграмотность родителей  
Г. самоутверждение
- 21. Причины детского алкоголизма в дошкольном и младшем школьном возрасте: А. педагогическая неграмотность родителей**  
Б. самоутверждение  
В. психологические особенности личности  
Г. уход от проблем
- 22. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:**  
А. тренинг

- Б. деловая игра
- В. консультация**
- Г. классный час.

**23. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении:**

- А. реабилитация
- Б. коррекция
- В. профилактика**
- Г. консультирование.

**24. Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства:**

- А. опека**
- Б. попечительство
- В. усыновление
- Г. патронатное воспитание

**25. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью):**

- А. опека
- Б. попечительство
- В. приемная семья**
- Г. патронатное воспитание

**26. Расстройство приема пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса:**

- А. нервная булимия
- Б. нервная анорексия**
- В. психогенное переедание

**27. Повторные и неконтролируемые приступы поглощения большого количества пищи в течение короткого периода времени с последующими вызыванием рвоты, очищением кишечника и анорексией**

- А. нервная булимия**
- Б. нервная анорексия
- В. психогенное переедание

**28. Наименование классификации, где рассматриваются особенности игроманов:**  
- предпринимает неоднократные, но безуспешные попытки контролировать свое пристрастие к гемблингу, играть меньше или совсем прекратить;  
- проявляет беспокойство и раздражительность при попытке играть

меньше или совсем отказаться от гемблинга;  
- играет, чтобы уйти от проблем или снять дисфорию (в частности, чувство беспомощности, вины, тревогу, депрессию).

и т.д.

А. американская

Б. немецкая

В. норвежская

29. ....- тип необычного, качественно отличающегося от других чувств всеохватывающего переживания, которое вызывает очень сильные не поддающиеся точному словесному описанию состояния, в том числе, благоговейный страх.

А. религиозное чувство

Б. религиозная аддикция

В. религиозный фанатизм

30. Психологическое направление, в основе которого лежит выработка отвращения к запаху, вкусу, виду алкоголя и даже его словесному обозначению -

А. рациональная психотерапия

Б. психотерапия по методу Г.А. Шичко

В. аверсивная, или условно-рефлекторная, психотерапия

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преимущественности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от:

- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

##### 4.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий контроль, контроль самостоятельной работы, итоговый контроль (зачет).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде устного опроса- собеседования по темам курса.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение семестра. Формы контроля: устный опрос, доклад и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности обучающихся и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

#### Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время подготовки к сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Структура зачета**

Зачет складывается из устного ответа на вопросы и участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем в рамках выбранного задания. Знания, умения и владение предметом студента оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».