

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМ. Д. ХВОРОСТОВСКОГО»**

*Приложение 1 к рабочей программе*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
**«Религиоведение»**

**Уровень основной образовательной программы** ассистентура-стажировка  
**Направление подготовки** 53.09.05 Искусство дирижирования (дирижирование симфоническим оркестром)  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** художественный  
**Кафедра** социально-гуманитарных наук и истории искусств

Разработчики: профессор С.А. Митасова

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства**

Компетенции	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>УК– 2</b> - способность видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области религиоведения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области культуры и религии, оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области культуры и религии, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Отсутствие сформированных индикаторов	Фрагментарно сформированные индикаторы	Общие, но не структурированные индикаторы	Сформированные, содержащие отдельные пробелы индикаторы	Сформированные систематические индикаторы	Тест

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Тест на зачете позволяет оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области религиоведения, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области культуры и религии, оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов;

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области культуры и религии, в том числе в междисциплинарных областях.

Для оценивания по системе зачтено/не зачтено

### Критерии оценки решения тестов

критерии	Оценка	
	Не зачтено	зачтено
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Решено правильно менее 60 % тестовых заданий	Решено правильно от 61% до 100 % тестовых заданий

## 3. Типовые тестовые задания

1. Предмет изучения религиоведения

**1. Закономерности развития и характеристики религий.**

2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.

3. Процессы взаимодействия общества и религии.

4. Историю святых различных религий.

2. К мировым религиям относятся

**1. Ислам, буддизм, христианство.**

2. Протестантизм, христианство, ислам.

3. Христианство, буддизм, баптизм.

4. Христианство, буддизм, бахаи.

3. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма

**1. Трипитака.**

2. Виная-питака.

3. Тибетская книга мертвых.

4. Номоканон

4. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Культовое искусство.

**2. Культовая деятельность**

3. Церковные таинства.

4. Монашеские объединения.

5. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.

**2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда.**

3. Упразднение классового разделения общества.

4. Переход общества из матриархата в патриархат.

6. Задокументированный перечень основополагающих догматов христианского вероучения называется - **\_\_Символ веры\_\_**

7. Блаженное состояние покоя в буддизме - **\_\_нирвана\_\_**

8. Правильное значение термина «иерофания»:

**1. Проявление священного**

2. Изменение профанного

3. Взаимодействие священного и профанного

4. Явление священного только в христианстве

9. Название святыни иудеев - **\_\_Ковчег Завета\_\_**, в нем хранились **\_\_Скрижали с Десятью Заповедями, \_\_сосуд с манной небесной\_\_, \_\_жезл Аарона\_\_**.

10. Установите соответствие религий и текстов:

1. буддизм

2. ислам

3. православие

4. католичество

5. протестантизм

6. конфуцианство

А) Коран

Б) Лунь юй

В) Номоканон

Г) О свободе христианина

Д) Веды

Е) Виная-питака

Ж) Сумма теологии

**1 Е, 2 А, 3 В, 4 Ж, 5 Г, 6 Б**

11. Установите правильную последовательность событий, от самого раннего до более позднего:

1. Начало Реформации

2. Раскол Русской Православной Церкви

3. Принятие христианства на Руси.

4. Великая схизма христианской церкви.

**3, 4, 1, 2**

12. Форма религиозных воззрений основывается на утверждении о родстве между группой людей и каким-либо животным

1. Фетишизм

**2. Тотемизм**

3. Монотеизм
4. Политеизм

13. Прочитайте фрагмент текста. Согласны ли Вы с известным антропологом? Обоснуйте свою точку зрения на взаимосвязь религиозного и магического мышления.

По мнению антрополога Бронислава Малиновского, люди с магическим мышлением обычно имеют низкий образовательный уровень и не желают разобраться в природе вещей и систематизировать имеющиеся знания и представления. При этом в человеческой жизни, в том числе в общественной, очень много иррационального. По его мнению, потребность в мистике возникает, когда у людей низкая самооценка. Так, в мистические силы не верят те, у кого рациональное логическое мышление, кто не боится неуспеха. В то же время, связь магического мышления с религиозностью не вполне однозначна. Образованные верующие люди не склонны верить в магию. С другой стороны, необразованные люди, не принадлежащие к какой-либо религии, могут быть весьма суеверными. Более того, для них религия и магия лежат в одной плоскости.

**Согласен с точкой зрения Б. Малиновского.**

**Не согласен с точкой зрения Б. Малиновского, аргументы: \_\_\_\_**

14. Иерархическая система всех божеств в политеистических религиях - **пантеон**

15. Одним из важнейших понятий даосизма является:

1. Непротивление злу насилем
- 2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности**
3. Неприятие любых общественных перемен
4. Неповиновение официальной власти

16. Каким образом проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма в Японии:

**1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв**

2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.

3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

4. Создание концепции, в которой будды, бодхисаттвы и Kami объявлялись тождественными.

17. Талмуд – это

1. Основной священный текст в иудаизме.

**2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме.**

3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

4. Название большой и тяжелой книги.

18. Святейший правительствующий Синод был образован по указанию.

1. Павла I.

**2. Петра I.**

3. Николая I.

4. Александра I.

19. Приведите в соответствие события и даты:

1. Принятие христианства на Руси
2. Флорентийская уния
3. Автокефалия Русской Православной Церкви
4. Учреждение Духовной Коллегии, будущего Синода.

- А) 1439 г.
- Б) 988 г.
- В) 1448 г.
- Г) 1721 г.
- Д) 1810 г.

**1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г**

20. Перечислите религии, которые входят в авраамические религии - **\_\_иудаизм\_\_,  
\_\_христианство\_\_, \_ислам\_.**

21. Вставьте в текст пропущенные термины:

Культовое здание в исламе - **\_мечеть\_** . По четырем сторонам мечети располагаются башни- **\_\_минареты\_\_**, с которых муэдзин призывает верующих на молитву. Стена мечети, обращенная к Мекке, с пустой нишей, обычно арочной формы, которая называется **\_михраб\_**, в ней молится **\_\_имам\_**. Пустая ниша указывает **\_киблу\_**, то есть направление на **\_\_Каабу\_**, в сторону которой молятся все мусульмане мира, она находится в городе **\_Мекке\_**.

22. Установите правильную последовательность событий, от самого раннего до более позднего:

1. Просветление Сиддхартхи Гоутамы из рода Шакьямуни.
2. Распятие Иисуса Христа.
3. День рождение пророка Муххамеда.
4. Деятельность Мартина Лютера.

**1, 2, 3, 4**

23. Название города, который является центром трех религий: иудаизма, христианства, ислама - **\_\_Иерусалим\_.**

24. Прочитайте фрагмент письма древнегреческого философа IV в. до н.э. Эпикура. Исходя из прочитанного, обоснуйте точку зрения Эпикура на происхождение религии и морали. Приведите аргументы своего согласия или несогласия с философом.

Прежде всего надлежит верить в то, что Бог нетленен [т. е. бессмертен и неизменен] и блажен, как явствует из общей идеи Бога, запечатленной в душе; и нельзя приписывать ему ничего противного его нетленности или неподобающего его блаженству, но [следует] верить в то, что сохраняет его блаженство и нетленность. Ибо боги несомненно существуют, ведь знание о них есть дело непосредственного восприятия. Но они не таковы, какими их считает большинство людей. И нечестивец — это не тот, кто отрицает богов большинства, но тот, кто прилагает к богам мнения большинства. Ведь то, что большинство говорит о богах, суть не представления, почерпнутые из ощущения, но ложные предположения, гласящие, будто боги ниспосылают злодеям величайшие несчастья, а добрым - величайшие блаженства. Ведь, привыкнув к собственным добродетелям, люди приветствуют тех, кто схож с ними, но все, что на них непохоже, считают чуждым (Эпикур «Письмо к Менекею». URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1358238790>).

**Приводятся аргументы согласия или несогласия с Эпикуром.**

25. Догматы православной веры – это неизменные истины, полученные в результате **Божественного откровения.**

26. Энциклика – это:

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.
- 3. Послание Папы Римского всем католикам**
4. Поминование усопших у адвентистов.

27. Проблемы, которые не может решить традиционный индуизм, но выход был предложен Буддой:

- 1. Выход из сансары**
2. Возможность не отрабатывать карму
3. Прекращение действия космического закона Риты
- 4. Существование неизменяемой божественной части души**

28. В кальвинизме свидетельством избранности является:

1. Умение отречься от материальных благ.
- 2. Успех в коммерческой деятельности**
3. Явление Богоматери при молитии перед иконами.
4. Беспрекословное послушание наставнику общины.

29. Сунна является священными писаниями направления **суннитов**

30. Причина появления внеконфессиональных верований:

1. Экономический кризис 30-х годов XX века в США.
- 2. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века**
3. Распад социалистического лагеря в 80 – 90-ые годы XX века.
4. Неканоническое поведение представителей высших слоев мировых религий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **4.1. Формы контроля уровня знаний аспирантов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый контроль, контроль самостоятельной работы ассистентов-стажеров.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде контроля посещаемости аудиторных занятий и блиц-опроса.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности ассистента-стажера и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы ассистентов-стажеров** осуществляется в течение семестра. Формы контроля – блиц-опрос.

##### **4.2. Описание процедуры аттестации**

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей - в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лекционные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при зачёте, экзамене в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется магистранту в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

##### **Структура зачета**

Ответ ассистента-стажера оценивается по системе зачтено/не зачтено и предполагает учет посещения лекций в течение учебного семестра и качества ответа на устные вопросы.

##### **Критерии выставления экзамена:**

**Не зачтено:** Решено правильно менее 60 % тестовых заданий.

**Зачтено:** Решено правильно от 61 % до 100 % тестовых заданий.