

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Психология и педагогика»

Направление подготовки (уровень бакалавриата)

54.03.01 Дизайн

Разработчик: старший преподаватель Дыбаль Е.В.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: - основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования;</p> <p>Уметь: - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели - создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p> <p>Владеть: - традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Доклад Устный ответ
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Доклад Устный ответ

	<p>профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>						
<p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</p>	<p>Знать: - сущность и структуру образовательных процессов; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, специфику художественно-педагогической работы в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: - развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу, используя наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: - навыками планирования и выполнения различных видов учебной, научно-</p>	<p>Отсутствие сформированных индикаторов компетенции</p>	<p>Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции</p>	<p>Общие, но не структурированные индикаторы компетенции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции</p>	<p>Сформированные систематические индикаторы компетенции</p>	<p>Доклад</p> <p>Устный ответ</p>

	исследовательской и внеучебной работы; - навыками общения с обучающимися разного возраста, приемами психической саморегуляции, педагогическими технологиями; навыками воспитательной работы с обучающимися.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Устный ответ и доклад позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, специфику художественно-педагогической работы в группах разного возраста.
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;
- развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу, используя наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть:

- традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности
- навыками планирования и выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы;
- навыками общения с обучающимися разного возраста, приемами психической саморегуляции, педагогическими технологиями; навыками воспитательной работы с обучающимися;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Критерии оценки доклада

критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения доклада.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью.

2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и иллюстраций доклада.	Многочисленные грубые ошибки в тексте.	Одна-две ошибки в тексте, иллюстрациях.	Текст верный.	Точное изложение теоретического и иллюстративного материала.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии.	Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
1. Фактическая точность ответа в отношении к датам, именам, культурологическим направлениям и школам, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идеи и концепций (допустимы неточности в ответе).
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

3. Типовые контрольные задания Примерные темы докладов

1. Мыслители древней Греции
2. Авиценна и научные воззрения арабского халифата.
3. Фома Аквинский.
4. Психология нового времени.
5. Эпоха возрождения и ее роль в изучении человека.
6. Эпоха просвещения и личность.
7. Величайшие открытия 19 века и развитие психологии.
8. Кризис психологии.
9. Экзистенциальная философия.
10. Современное образование в США, Великобритании, Японии, Франции, Германии.
11. Влияние колыбельной песни на становление личности ребенка.
12. Влияние детского детской литературы на становление личности ребенка.
13. Личные приемы и методы самоподготовки к учебным занятиям.
14. Роль матери в семейном воспитании.
15. Мотивация как ведущий фактор успешной учебной деятельности.
16. Искусство и образование.
17. Национальные традиции и гармоничное воспитание личности.
18. Традиции семейного воспитания.
19. Система образования в РФ
20. Образовательные учреждения и их типы.
21. Педагогические задачи и варианты их решения.
22. Педагогическая ситуация.
23. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Итоговый контроль – зачет

Вопросы для зачета

1. Раскройте понятия «психология как наука», «предмет» и «объект» психологии.
2. Раскройте развитие предмета психологии в истории науки.
3. Перечислите и дайте характеристику отраслям психологической науки.
4. Раскройте понятие «психика». Опишите основные формы проявления психики и раскройте их взаимосвязь.
5. Раскройте психологическую структуру личности. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям личности.
6. Дайте характеристику психическим процессам (ощущение и восприятие) .
7. Раскройте понятие «воображение». Опишите роль воображения в практической деятельности художника и способы его развития.
8. Дайте характеристику свойств внимания.
9. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам памяти, индивидуальным особенностям памяти. Опишите способы и приемы развития памяти.
10. Раскройте понятие «мышление». Дайте характеристику особенностям и способов его развития в профессиональной деятельности.
11. Раскройте понятие «темперамент личности», раскройте его типы и дайте характеристику.
12. Раскройте понятие «характер личности».
13. Раскройте место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
14. Раскройте понятия «объект» и «предмет» педагогики. Опишите основные закономерности, принципы и методы педагогической науки.

15. Дайте характеристику динамики развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
17. Раскройте сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
18. Дайте характеристику методам обучения и воспитания.
19. Раскройте сущность воспитания как общественного явления.
20. Дайте характеристику основным направлениям воспитания личности.
21. Раскройте принципы воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – доклад.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 8 семестра.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в течение семестра и предполагает устный опрос по темам курса.

Структура зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет результатов доклада.

Критерии выставления зачетов:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.

Для оценки «зачтено» необходимо:

- логически последовательное и ясное раскрытие темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- знание соответствующих понятий и терминов, умение ими пользоваться;
- умение сформулировать собственное понимание темы или ее аспектов.
- правильное решение тестовых заданий (не менее 60%).

«Не зачтено» - при несоответствии указанным выше требованиям.