

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Теория и практика инклюзивного образования»

Направление подготовки (бакалавриат)

54.03.01 Дизайн

Разработчики:

доцент Смирная А.А.

доцент Романова Е.А.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>Знать - основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь - планировать и контролировать собственное время относительно приоритетов собственной деятельности; - использовать основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p> <p>Владеть - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Устный ответ, письменное сообщение

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать - психофизические особенности развития людей с ОВЗ и инвалидностью. Уметь - осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний. Владеть - навыками осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие сформированных индикаторов компетенции</p>	<p>Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции</p>	<p>Общие, но не структурированные индикаторы компетенции</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции</p>	<p>Сформированные систематические индикаторы компетенции</p>	<p>Устный ответ, эссе (презентация)</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Эссе (презентация), письменное сообщение. устный ответ позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

Критерии оценки эссе (или презентации)

критерии	оценка			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Содержательность материала, правильное оформление, присутствие заключения и собственных выводов, владение монологической речью, способность реагировать на уточняющие вопросы	тема эссе, презентации раскрыта не полностью или неправильно, в оформлении есть существенные недостатки; отсутствуют обобщения, заключения и выводы, слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем	тема эссе, презентации имеет значительные замечания, в оформлении есть значительные недостатки; задание выполнено самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, слабое владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые можно	тема эссе, презентации раскрыта полностью, в оформлении есть незначительные недостатки; задание выполнено самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем	тема эссе, презентации раскрыта полностью, оформление образцовое; задание выполнено самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы.

		исправить только при коррекции преподавате лем		
--	--	--	--	--

Критерии оценки письменного сообщения

критерии	оценка			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Тема раскрывается с опорой на теоретические положения и фактический материал	Тема не раскрыта и аргументы не приведены	Тема раскрыта не полностью и аргументы не убедительны	Тема раскрыта и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала	Тема раскрыта и подтверждена теоретическими положениями и фактическим материалом

Критерии оценки ответов на вопросы зачета

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
1. Фактическая точность ответа в отношении к, социально-психологическим направлениям и школам, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идеи и концепций (допустимы неточности в ответе).
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

3. Типовые контрольные задания

Примерные темы эссе (презентаций)

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
7. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

8. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
9. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
12. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
16. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
17. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
18. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
19. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
20. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
21. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
22. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
23. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
24. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
26. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими образовательных программ (по категориям нарушений развития).
28. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
29. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
30. Дидактические приемы развития смыслообразования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
31. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
32. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
33. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития).
34. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

35. Методическая система сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития).
36. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования
37. Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).

Примерные темы сообщений

1. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Подходы к понятию инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Методические основы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Организационно-педагогические условия в образовательной организации по реализации адаптивного образовательной программы
5. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
6. Инклюзивное образование: среда, результаты, перспективы, развитие.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет с оценкой), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение 9 го семестра в виде проверки эссе (презентаций), письменных сообщений, устных ответов.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой в конце 9-го семестра.

Итоговый результат оценок «зачтено», «незачтено» предполагает суммарный учет посещения занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы, устный ответ на вопросы к зачету.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение 9 го семестра. Формы контроля: выполнение эссе (презентаций), письменных сообщений и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении промежуточного и итогового контроля по дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение 1 го семестров в виде проверки эссе (презентаций), письменных сообщений, устных ответов.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 9-го семестра.

Итоговый результат оценок «зачтено», «незачтено» предполагает суммарный учет посещения занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы, устный ответ на вопросы к зачету.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение 9 го семестра. Формы контроля: выполнение эссе (презентаций), письменных сообщений и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении промежуточного и итогового контроля по дисциплине.

Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время подготовки к сдаче зачета должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Структура зачёта

Зачёт складывается из устного ответа (ответ на вопросы по билету, коллоквиум в виде опроса по основным понятиям курса), участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем.