

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМЕНИ
ДМИТРИЯ ХВОРОСТОВСКОГО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы: Бакалавриат

Направление специальности: 54.03.01 Дизайн

Специализация: Дизайн среды

Форма обучения: Очная

Факультет: Художественный

Кафедра: Социально-гуманитарных наук и истории искусств

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 13 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры «16» мая 2024 г., протокол №9.

Разработчик:

Преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств
Сидоренко Елена Владимировна

Заведующий кафедрой

Социально-гуманитарных наук и истории искусств
Профессор, доктор культурологии Митасова С.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель:

формирование системы знаний, умений и навыков по использованию системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

– формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

– формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

– формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;

– изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования;

– знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.

1.3. Применение ЭО и ДОТ¹:

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ссылка на электронный курс <https://do.kgii.ru/course/view.php?id=3058>

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в течение одного семестра (7 семестр) в объеме 108 часов.

20 часов – лекционных занятий;

10 часов – практических занятий;

78 – самостоятельная работа студентов.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования; – особенности социально-психологической адаптации и дезадаптации субъектов инклюзивного образования;

¹ Данный пункт включается в программу только при использовании данных технологий. ЭО – электронное обучение. ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

решения поставленных задач	– основы специальной психологии в объёме, необходимом для практики инклюзивного образования;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	Уметь: – обеспечивать задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования;
	Владеть: – основными подходами к психодиагностике в практике инклюзивного образования; – основными подходами к психологическому консультированию в практике инклюзивного образования; – основными подходами к психокоррекции в практике инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Всего часов
	7	
Аудиторные занятия (всего)	30	30
лекционных	20	20
практических	10	10
индивидуальных		
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Часы контроля (подготовка к экзамену)		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость, час	108	108
ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Тема №1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1. Презентация «Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции» 2. Презентация «Основные этапы становления инклюзивного образования в России» 3. Презентация «Саламанская декларация» 4. Презентация «Конвенция о правах инвалидов» 5. Презентация «Образовательное право и социально-правовая защита детей» 6. Презентация «Федеральные и региональные законы» 7. Материалы для самостоятельной работы	УК-1 УК-9

	8. Контрольная работа	
Тема №2 Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в практике инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Готовность образования к инклюзии» 2. Презентация «Адаптационный контекст инклюзивного образования» 3. Презентация «Взаимная адаптация в инклюзивном образовании» 4. Презентация «Коммуникация в инклюзивном образовании: диалог» 5. Презентация «Эмоциональный контекст адаптации в инклюзивном образовании» 6. Презентация «Трудности социальнопсихологической адаптации в инклюзивном образовании: дезадаптация» 7. Материалы для самостоятельной работы 8. Контрольная работа 	УК-1 УК-9
Тема №3 Подходы к психодиагностике в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Методы психологического изучения детей с ОВЗ» 2. Презентация «Подходы к изучению детей с ОВЗ» 3. Презентация «Тесты изучения высших психических функций» 4. Презентация «Наблюдение — ведущий метод в изучении личностных особенностей» 5. Презентация «Изучение межличностных отношений» 6. Презентация «Тесты изучения эмоциональной сферы» 7. Материалы для самостоятельной работы 8. Контрольная работа 	УК-1 УК-9
Тема №4 Подходы к психологическому консультированию и психокоррекции в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Психоконсультирование и психокоррекция в условиях инклюзии» 2. Презентация «Когнитивно-поведенческая психотерапия» 3. Презентация «Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими» 4. Презентация «Эмоциональная палитра» 5. Презентация «Психологическое сопровождение. Проблемы поведения» 6. Презентация «Психологическое сопровождение. Психологическая помощь при изоляции и буллинге» 7. Материалы для самостоятельной работы 8. Контрольная работа 	УК-1 УК-9
Тема №5 Основы специальной психологии в контексте инклюзивного образования (ЗПР, СДВГ, РАС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Психология детей с задержкой психического развития Часть 1» 2. Презентация «Психология детей с задержкой психического развития Часть 2» 3. Презентация «Психология детей с СДВГ Часть 1» 4. Презентация «Психология детей с СДВГ Часть 2» 	УК-1 УК-9

	<p>5. Презентация «Расстройства аутистического спектра: мифы и реальность»</p> <p>6. Презентация «РАС и ориентиры помощи детям с аутизмом»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	
<p>Тема №6 Основы специальной психологии в практике инклюзивного образования (нарушения зрения, нарушения слуха, двигательные нарушения, сочетанные нарушения)</p>	<p>1. Презентация «Условия психического развития»</p> <p>2. Презентация «Компенсаторные возможности человека»</p> <p>3. Презентация «Структура психического развития»</p> <p>4. Презентация «Классификации отклонений в развитии»</p> <p>5. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>6. Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>
<p>Тема №7 Речевые расстройства и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевой патологией разных возрастных групп</p>	<p>1. Презентация «Нарушения произносительной стороны речи»</p> <p>2. Презентация «Системные нарушения речи»</p> <p>3. Презентация «Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>4. Презентация «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи: заикание»</p> <p>5. Презентация «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи: алалия»</p> <p>6. Презентация «Инклюзивное образование детей с нарушениями письменной речи»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>
<p>Тема №8 Психологические технологии работы с обучающимися и их семьями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>1. Презентация «Техника «Рыбки»»</p> <p>2. Презентация «Техника «Аукцион»»</p> <p>3. Презентация «Тренинг партнерского общения»</p> <p>4. Презентация «Особенности проведения тренинга с детьми с разными нарушениями»</p> <p>5. Презентация «Этапы партнерского тренинга Часть 1»</p> <p>6. Презентация «Этапы партнерского тренинга Часть 2»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>
<p>Тема №9 Техники музейной и арт-терапии в условиях инклюзивного образования</p>	<p>1. Презентация «Готовность образования к инклюзии. Инклюзия в музейном пространстве»</p> <p>2. Презентация «Механизмы психологического воздействия на человека. Язык искусства»</p> <p>3. Презентация «Механизмы психологического воздействия на человека.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>

	<p>Механизмы психологического воздействия на детей с ОВЗ»</p> <p>4. Презентация «Механизмы психологического воздействия на человека. Формы работы в музее»</p> <p>5. Презентация «Стратегии визуального мышления (VTS)»</p> <p>6. Презентация «Методика работы в VTS»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	
--	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий²

Раздел дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	СРС	Всего часов
Тема №1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	1	8	11
Тема №2 Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в практике инклюзивного образования	2	1	10	13
Тема №3 Подходы к психодиагностике в условиях инклюзивного образования	2	1	6	9
Тема №4 Подходы к психологическому консультированию и психокоррекции в условиях инклюзивного образования	2	1	8	11
Тема №5 Основы специальной психологии в контексте инклюзивного образования (ЗПР, СДВГ, РАС)	2	1	10	13
Тема №6 Основы специальной психологии в практике инклюзивного образования (нарушения зрения,	2	1	8	11

² Пустые графы в таблице следует удалить.

нарушения слуха, двигательные нарушения, сочетанные нарушения)				
Тема №7 Речевые расстройства и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевой патологией разных возрастных групп	2	1	8	11
Тема №8 Психологические технологии работы с обучающимися и их семьями в условиях инклюзивного образования	2	1	10	13
Тема №9 Техники музейной и арт-терапии в условиях инклюзивного образования	4	2	10	16
Всего	20	10	78	108

5.3. Практические занятия (семинары)³

Наименование раздела дисциплины⁴	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
Тема №1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1. Практическая работа №1 «Федеральные и региональные законы» 2. Понятие «Доступная среда» 3. Доступная среда СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	1
Тема №2 Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в практике инклюзивного образования	1. Практическая работа №2 ««Взаимная адаптация в инклюзивном образовании»» 2. Практическая работа «Игра на адаптацию детей» 3. Презентация в аудитории «Игра на адаптацию детей»	1
Тема №3 Подходы к психодиагностике в условиях	1. Практическая работа №3 «Психологическое сопровождение. Психологическая помощь при изоляции и буллинге»	1

³ Данный раздел добавляется только в случае наличия и лекционных, и практических занятий. В иных случаях (только лекции или только практические занятия) данный раздел в программу не включается.

⁴ Все наименования разделов должны соответствовать приведенным в таблице 5.1.

инклюзивного образования	2. Практическая работа	
Тема №4 Подходы к психологическому консультированию и психокоррекции в условиях инклюзивного образования	Практическая работа №4 «Рецензия на фильм»: 1. Клод Моне: Магия воды и света (2018) 2. Ван Гог. На пороге вечности (2019) 3. Фрида (2002)	1
Тема №5 Основы специальной психологии в контексте инклюзивного образования (ЗПР, СДВГ, РАС)	Практическая работа №5 «Презентация доклад и презентацию о талантливых людях с ограниченными возможностями здоровья и их любовью к жизни»	1
Тема №6 Основы специальной психологии в практике инклюзивного образования (нарушения зрения, нарушения слуха, двигательные нарушения, сочетанные нарушения)	Практическая работа №6 «Компенсаторные возможности человека»	1
Тема №7 Речевые расстройства и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевой патологией разных возрастных групп	Практическая работа №7 «Игры на развитие речи» Система логопедической работы с неговорящими детьми 300 игр для развития слухового внимания ребенка	1
Тема №8 Психологические технологии работы с обучающимися и их семьями в условиях инклюзивного образования	Практическая работа №8 «Особенности проведения тренинга с детьми с разными нарушениями»	1
Тема №9 Техники музейной и арт-терапии в условиях инклюзивного образования	Практическая работа №9 Презентация-доклад «Формы работы в музее» Презентация «Стратегии визуального мышления (VTS)» Превенция «Методика работы в VTS»	2
Всего		10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература⁵

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

6.2. Дополнительная литература⁶

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

6.3. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

⁵ Не более 5 источников.

⁶ Не более 15 источников.

1. Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).

2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688

5. Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>

6. Информационно-правовая система "Консультант Плюс". – Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Шкалы оценивания и критерии оценки

Тестирование, практические задания, контрольные работы, а также проект позволяет оценить:

Знать:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- особенности социально-психологической адаптации и дезадаптации субъектов инклюзивного образования;
- основы специальной психологии в объеме, необходимом для практики инклюзивного образования;

Уметь:

- обеспечивать задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования;

Владеть:

- основными подходами к психодиагностике в практике инклюзивного образования;
- основными подходами к психологическому консультированию в практике инклюзивного образования;
- основными подходами к психокоррекции в практике инклюзивного образования.информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.

Данный раздел заполняется в отношении каждого оценочного средства. Первоначально необходимо определить, какие знания, умения и навыки и/ или опыт практической деятельности позволяет оценить данное оценочное средство.

Критерии оценки теста

Для оценивания по системе зачтено/не зачтено

Критерии	Оценка			
	Не зачтено	Зачтено		
Правильность ответа на тестовые задания разных	Решено правильно менее 60 % тестовых заданий	Решено правильно от 60 % до 75 % тестовых	Решено правильно от 75% до 90 % тестовых	Решено правильно от 90% до 100 % тестовых

ТИПОВ		заданий	заданий	заданий
-------	--	---------	---------	---------

Банк тестовых заданий

1. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - a. детям, обучающимся только в специальных учреждениях;
 - b. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
 - c. всем без исключения детям с нарушениями в развитии.

2. Принцип нормализации означает:
 - a. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
 - b. формирование позитивных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья;
 - c. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную
 - d. остальным людям жизнь.

3. Какие положения являются основными положениями Саламанской конференции?
 - a. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
 - b. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
 - c. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.
 - d. Все ответы верны.

4. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:
 - a. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
 - b. Конституция РФ;
 - c. Семейный кодекс РФ.

5. Специальные образовательные условия включают:
 - a. наличие адаптированных общеобразовательных программ;
 - b. адекватную среду жизнедеятельности;
 - c. формы коммуникации.

6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
 - a. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
 - b. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;

- с. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.
7. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» предлагает реформы в образовании, основываясь на:
- идее участия каждого человека в общественной жизни на началах равенства и без дискриминации;
 - распространении процесса внедрения инклюзивного образования в учебных заведениях;
 - идее о ценности человека как личности, имеющего право на свободу, развитие своих задатков, превращение их в устойчивые способности;
 - все ответы верны
8. В Конвенции ООН «О правах инвалидов»...
- инвалидность рассматривается не как медицинский факт, а как социальная проблема
 - препятствием реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья является развитие общества
 - инклюзивное образование должно обеспечиваться на всех уровнях и на протяжении всей жизни
 - все ответы верны
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:
- создание специальных условий для обучения;
 - помощь семье ребенка с ОВЗ;
 - выбор родителями образовательной программы.
 - Верно ли утверждение?
10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Да
 - Нет

Контрольные работы

1. Доклад «Доступная среда»

Необходимо разобраться с понятием «Доступная среда»

Познакомится с порталом: <https://zhit-vmeste.ru/>

Подготовить доклад (презентация) на тему: «Доступная среда» института.

Какие плюсы имеет. Какие отрицательные моменты необходимо исправить.

Оценить раздел «Доступная среда» на официальном сайте института «Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского».

2. Игра «Адаптация».

Игра на знакомство аудитории!

Игру можно найти готовую или придумать самим.

Если для игры необходимы дидактические материалы, то обязательно готовим и приносим на занятие.

Игры проводим в аудитории.

Для представления игры можно приготовить презентационный материал, если это необходимо.

Ответ на задание, необходимо написать название игры, которую вы приготовили, если есть материалы, тоже разместить.

3. Эссе «Рецензия на фильм»

Вам необходимо посмотреть три фильма:

1. Клод Моне: Магия воды и света (2018)
2. Ван Гог. На пороге вечности (2019)
3. Фрида (2002)

Данные художники с ограниченными возможностями здоровья, входят в десятку, которые поразили мир.

Вам необходимо написать рецензию на один из понравившихся фильмов, в рецензии необходимо отразить заболевание художника, как он справлялся со своим недугом. Что, вас поразило, тронуло в фильме.

4. Доклад-презентация «Талантливые люди с ОВЗ»

Вам необходимо подготовить доклад и презентацию о талантливых людях с ограниченными возможностями здоровья и их любовью к жизни.

Например художники:

Клод Моне, Анатолий Маркович Знак, Винсент ван Гог, Михаил Врубель, Михаил Тихонов, Фрида Кало, Борис Михайлович Кустодиев и др.

В презентацию можно вставить видео о данном человеке.

Презентация должна осветить:

1. Биографию
2. Семья
3. Творчество (иллюстрация, живопись, графика, музыка и др.)
4. Заболевание
5. Заключение

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине:

Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и оборудованием:

Для аудиторных занятий:

Лекционная аудитория, оборудованная персональным компьютером с необходимым лицензионным программным обеспечением, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет.

Для организации самостоятельной работы:

1. Аудитории для самостоятельной работы и компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

2. Библиотекой общей площадью 791 м², с фондом около 180000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 156 посадочных мест. В том числе:

– читальные залы на 109 мест (из них 18 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет.

Имеется бесплатный Wi-Fi)

– зал каталогов – 7 мест;

– фонотека 40 посадочных мест (из них: 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет.

Имеется бесплатный Wi-Fi);

25 мест оборудованы аудио и видео аппаратурой). Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки), более 13000 оцифрованных музыкальных произведений в mp3 формате для прослушивания в локальной сети института.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю. В вузе есть в наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Учебные аудитории для групповых занятий имеют площадь 54 кв.м.

Требуемое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0. Приложения, программы: Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (совстроенными модулями «веб-модуль OPAC» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».

Свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественное: браузер Opera, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, LMS Moodle, Big Blue Button, VLC media player, Open Office, ОС Ubuntu, ОС Debian, Adobe Acrobat Reader, OBS Studio; My test, Антиплагиат (AntiPlagiarism), Яндекс браузер, 7Zip