

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Сибирский государственный институт искусств
имени Дмитрия Хворостовского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

ОТДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ДИЗАЙНЕ

Направление подготовки

**54.03.01 Дизайн,
Профиль подготовки «Дизайн среды»**

Разработчики: Преподаватель Ахмин А.Ю.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и классификацию отделочных материалов; • основные свойства материалов, необходимые в профессиональной деятельности; • область применения тех или иных материалов, требования к применению материалов в специализированных объектах; 	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Практическое задание.
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с каталогами материалов, уметь быстро и грамотно подбирать материалы по нормам и требованиям проектирования; • составлять спецификации и карты отделочных материалов, учитывая их свойства, эксплуатационные характеристики и др. условия; • Находить вариативные комбинации материалов, подбирать взаимозаменяемые материалы сходные по 	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умения	Успешное и систематическое умение	Практическое задание.

	эксплуатационных характеристик и художественно-эстетическим свойствам;						
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выражения художественно-эстетических свойств с помощью использования в конкретном проекте комбинации отделочных материалов; • междисциплинарным инструментарием для решения комплекса конструктивных и утилитарных проектных задач; 	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Практическое задание.

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Критерии оценки исполнения заданий

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Свойства и виды отделочных материалов.	Незнание общей информации.	Общие знания основных свойств и видов материалов	Расширенные знания основных свойств и видов материалов, с небольшими подсказками преподавателя.	Полное знания основных свойств и видов материалов без подсказок преподавателя.
Классификация отделочных материалов.	Незнание общей информации.	Общие знания основных свойств и видов материалов	Расширенные знания основных свойств и видов материалов, с небольшими подсказками преподавателя.	Полное знания основных свойств и видов материалов без подсказок преподавателя.
Применение и характеристики разных систем отделочных материалов (настенные, напольные, потолочные)	Незнание общей информации.	Общие знания основных свойств и видов материалов	Расширенные знания основных свойств и видов материалов, с небольшими подсказками преподавателя.	Полное знания основных свойств и видов материалов без подсказок преподавателя.
Современная архитектура и дизайн, сфера применения отделочных материалов их значение.	Незнание общей информации.	Общие знания основных свойств и видов материалов	Расширенные знания основных свойств и видов материалов, с небольшими подсказками преподавателя.	Полное знания основных свойств и видов материалов без подсказок преподавателя.

3. Типовые задания

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

III - IV семестр

- 1) Реферативное исследование с видео презентацией: например, "Современная архитектура. Сфера применения отделочных материалов их значение". на примере известного современного архитектора на выбор. Тематический мультимедийный ролик на основе литературного произведения.
- 2) Презентация на заданную тему

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (контрольная работа), итоговый контроль (зачет с оценкой), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде домашнего задания и регулярного посещения занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой в конце 4 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет качества выполненной программы, а также успехи и прилежание за весь период обучения.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: педагог регулярно проверяет выполнение домашнего задания. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

1.2. Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в институте.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем дисциплины.
- Информация о проведении аттестационного испытания заранее размещается в расписании сессии.
- Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения и выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.2 Структура дифференцированного зачета.

Зачет складывается из:

- 1) Ответ на вопросы по билетам.

Знания, умения и владение предметом оценивается по дифференцированной системе оценки наличия основных единиц компетенции.