

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Психология и педагогика»

Специальность 54.05.02. Живопись

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент Л.Э. Смирнова

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: - основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние и осуществлять методическую работу, анализируя различные педагогические системы в образовательном процессе</p> <p>Владеть: - традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Опрос Доклад
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Опрос Доклад

	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Опрос, доклад позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние и осуществлять методическую работу, анализируя различные педагогические системы в образовательном процессе;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеть:

- традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Критерии оценки доклада

критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения доклада.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического	Многочисленные грубые ошибки в	Одна-две ошибки в тексте,	Текст верный.	Точное изложение теоретического

материала и иллюстраций доклада.	тексте.	иллюстрациях		и иллюстративного материала.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии.	Избирательное знание (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Не зачтено	Зачтено		
		Обучающийся допускает фактические ошибки, демонстрирует неточное знание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идей и концепций (допустимы неточности в ответе).	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идей и концепций
1. Фактическая точность ответа в отношении к датам, именам, стилям и направлениям искусства, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей.	Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса.	Обучающийся допускает фактические ошибки, демонстрирует неточное знание основных тем курса.	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идей и концепций (допустимы неточности в ответе).	Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идей и концепций
2. Понимание сущности вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса.	Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу.	Обучающийся отвечает по теме, но допускает грубые ошибки.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса с небольшими неточностями.	Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса.

3. Типовые контрольные задания

Примерные темы докладов

1. Мыслители древней Греции
2. Авиценна и научные воззрения арабского халифата.
3. Фома Аквинский.
4. Психология нового времени.
5. Эпоха возрождения и ее роль в изучении человека.
6. Эпоха просвещения и личность.
7. Величайшие открытия 19 века и развитие психологии.
8. Кризис психологии.
9. Экзистенциальная философия.
10. Современное образование в США, Великобритании, Японии, Франции, Германии.
11. Влияние колыбельной песни на становление личности ребенка.
12. Влияние детской литературы на становление личности ребенка.
13. Личные приемы и методы самоподготовки к учебным занятиям.
14. Роль матери в семейном воспитании.
15. Мотивация как ведущий фактор успешной учебной деятельности.
16. Искусство и образование.
17. Национальные традиции и гармоничное воспитание личности.
18. Традиции семейного воспитания.
19. Система образования в РФ
20. Образовательные учреждения и их типы.
21. Педагогические задачи и варианты их решения.
22. Педагогическая ситуация.
23. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вопросы для опроса, зачета

1. Раскройте понятия «психология как наука», «предмет» и «объект» психологии.
2. Раскройте развитие предмета психологии в истории науки.
3. Перечислите и дайте характеристику отраслям психологической науки.
4. Раскройте понятие «психика». Опишите основные формы проявления психики и раскройте их взаимосвязь.
5. Раскройте психологическую структуру личности. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям личности.
6. Дайте характеристику психическим процессам (ощущение и восприятие) .
7. Раскройте понятие «воображение». Опишите роль воображения в практической деятельности художника и способы его развития.
8. Дайте характеристику свойств внимания.
9. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам памяти, индивидуальным особенностям памяти. Опишите способы и приемы развития памяти.
10. Раскройте понятие «мышление». Дайте характеристику особенностям и способов его развития в профессиональной деятельности.
11. Раскройте понятие «темперамент личности», раскройте его типы и дайте характеристику.
12. Раскройте понятие «характер личности».
13. Раскройте место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
14. Раскройте понятия «объект» и «предмет» педагогики. Опишите основные закономерности, принципы и методы педагогической науки.

15. Дайте характеристику динамики развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
17. Раскройте сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
18. Дайте характеристику методам обучения и воспитания.
19. Раскройте сущность воспитания как общественного явления.
20. Дайте характеристику основным направлениям воспитания личности.
21. Раскройте принципы воспитания.

Тестовые задания

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Задания открытого типа

1. Какие выделяют три типа направленности личности:
 - на себя,
 - на задачу,
 - на взаимодействие с другими людьми.
2. Как называется процесс приобщения к ценностям человеческого общества, нормам поведения, принятым в обществе?
Воспитанием
3. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:
Да
4. Основные категории педагогики:
 - воспитание;
 - обучение;
 - образование;
 - социализация.
5. Основные категории психологии:
 - развитие;
 - отражение;
 - психика;
 - сознание;
 - деятельность;
 - общение;
 - образ;
 - мотив;
 - переживание;
 - отношение;
 - действие;
 - личность.

6. Как называется комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации?

Педагогическое мастерство. Свойства: гуманистическая направленность деятельности преподавателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

7. Что такое самооценка в психологии?

Самооценка – это субъективная оценка индивидом самого себя. Оценивание собственных действий, качеств, чувств и достоинств.

8. Как формируется самооценка?

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

9. Влияет ли самооценка на поведение человека?

Да, самооценка влияет на поведение человека. Самооценка может соответствовать реальности или не соответствовать ей, быть относительно высокой или низкой.

10. Что относится к методам контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения?

Наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

1. Дефектология – это?

Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает...

инклюзия

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

психологическая готовность.

4. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

образовательная интеграция

5. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ?

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или

невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

6. Какая программа создается для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?

Адаптированная образовательная программа. Разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определенного уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей.

7. Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

– *личностно-ориентированные технологии*, направленные на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся;

– *технологии развивающего обучения*, направленные на психическое развитие ребенка (разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, гибкая структура урока, решение различных учебных задач, самостоятельная деятельность, рефлексия);

– *технологии построения учебного процесса на взаимной основе*, направленные на коллективный способ обучения (естественная структура общения, развитие мыслительных операций, обсуждение одной информации с другими учениками, обучение по способностям каждого ученика).

8. Какие виды рефлексии можно применять в образовательной деятельности и для детей с особыми образовательными потребностями?

– рефлексия настроения и эмоционального состояния;

– рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

– рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

9. В чем сущность понятия «норма» для работы педагога?

Под нормой понимают признанный обязательный порядок, законное установление. В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, считается отклонением. Например, *социальная норма, функциональная норма, статистическая норма.*

10. Какая педагогика изучает особенности реализации общепедагогических принципов учебно-воспитательной работы в условиях специальных учреждений, адаптирует методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждой из групп аномальных детей и имеет тесную связь с дефектологией?

Специальная педагогика

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – доклада

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 4 семестра.

Контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется в виде опроса по темам курса.

Структура зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет доклада.

Критерии выставления зачетов:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.