

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»
Специальность: 54.05.02 «Живопись»
Специализация: №1 «Художник-живописец (станковая живопись)»

Разработчик:
Преподаватель М.А. Ковалева

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Практическая работа
	Уметь:	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умение	Успешное и систематическое умение	
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка (уровень освоения)	Критерии
Отлично	Правильно даны ответы по содержанию работы, выполнена вся предлагаемая работа, нет погрешностей в оформлении работы
Хорошо	Имеются несущественные недочеты и неточности в раскрытии вопросов по содержанию работы, погрешности в оформлении
Удовлетворительно	Имеются существенные погрешности, фактические ошибки по содержанию работы, выполнено 50% всей предлагаемой работы, небрежность в оформлении
Неудовлетворительно	Серьезные фактические ошибки по содержанию работы, грубые неточности, непонимание сути задания, выполнено 20% предлагаемой работы

3. Типовые контрольные задания

Задание для дифференцированного зачета:

Обучающимся необходимо подготовить доклад на тему предложенную преподавателем или самостоятельно выбранную тему согласованную преподавателем. Доклад делается в текстовом редакторе Microsoft Word. Структура доклада: титульный лист, содержание/оглавление, основная часть, библиографический список. Текст доклада **обязательно** сопровождается презентацией (редактор презентаций Microsoft PowerPoint). В презентации обязательно присутствуют следующие элементы: титульный слайд, содержание, анимация на объекты, гиперссылки, рисунок, SmartArt. Остальные элементы на усмотрение студента. Текст доклада оформляется в соответствии с «Требованиями к оформлению документов», размещенных в электронном курсе по дисциплине. Объем доклада не менее 15-20 страниц. Объем презентации: не менее 10-15 слайдов.

3.1 Комплекс заданий тестового типа с ключами правильных ответов

Выберите правильный вариант ответа

1. К признакам науки относятся:
 - a. Обезличенность, фрагментарность, систематичность, преемственность
 - b. Чувственность, тревожность, логичность, принципиальность
2. Субъектом науки является:
 - a. Отрасль науки
 - b. Предмет исследования
 - c. Ученый
 - d. Исследовательская лаборатория
3. Совокупность взаимосвязанных структурных компонентов исследования, необходимые для реализации научного замысла и определяющие порядок и этапы его проведения, это
 - a. Логика научного исследования
 - b. Введение
 - c. Научный аппарат исследования
 - d. Цели и задачи исследования
4. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее экспериментальной проверки, подтверждения опытным путем:
 - a. Задача
 - b. Актуальность
 - c. Метод
 - d. Гипотеза
5. Наиболее достоверным источником информации будет являться:
 - a. Википедия
 - b. Научная монография известного ученого
 - c. Научно-популярная статья
 - d. Листовка
6. Наблюдение может быть:
 - a. Прямым и скрытым
 - b. Структурированным и хаотичным
 - c. Открытым и закрытым
 - d. Прямым и структурированным
7. Формой существования и развития науки будет являться:
 - a. Научное исследование

- b. Статья
- c. Лаборатория
- d. Научный аппарат

Дайте определение понятию:

1. **Научное исследование** – это форма существования и развития науки; это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта и внедрение в практику полезных для человека результатов.

2. **Научная конференция** – это форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы.

3. **Объект исследования** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.

4. **Предмет исследования** - целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

5. **Конспект**– это обзор прочитанного, в котором дается последовательное описание основного содержания книги или статьи в повествовательной форме. Обязательное требование – краткость, запись только положений и их аргументации без деталей и мелочей.

6. **Опрос** – это метод сбора первичной вербальной (т. е. устной, а не поведенческой) информации, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкетный опрос) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Опрос - это метод (группа методов) изучения непосредственных фактов сознания, т. е. тех, которые исследователь предварительно должен выявить, а также создать условия для того, чтобы они проявились.

Дополните предложение:

7. По целевому назначению исследования разделяются на фундаментальные, прикладные, поисковые.

8. К формам исследовательской работы студентов будут относиться: выполнение практических работ; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка докладов; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации; курсовые, дипломные работы и проекты.

9. Основными этапами проведения исследования являются: **Постановочный этап** (Может осуществляться по общей для всех исследований логической схеме: проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования). **Исследовательский этап** (Логика этого этапа задана только в самом общем виде, она вариативна и неоднозначна: отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их уточнение - построение заключительного вывода). **Заключительный этап** (оформительно-внедренческий) Апробация (обсуждение выводов, представление их общественности), оформление работы (отчеты, доклады, курсовые, дипломные и диссертационные исследования) - внедрение результатов в практику.

10. Перечислите специальные методы исследования в области искусствоведения: *формально-стилистический анализ (метод, ориентированный на описание и аналитику художественной формы, понятой, по крайней мере, в двух значениях: как внутренняя организация произведения и как его внешний облик.), стилистический анализ (выявление и фиксация стилистических признаков произведения: способ построения композиции, колористическое и световое решения, построение перспективы и объемов, степень детализации изображенных предметов и др.), иконографический метод (описание и систематизация типологических признаков и схем, принятых при изображении каких-либо персонажей или сюжетов), семиотический метод (анализ отдельных знаков художественного образа), исторический (изучение истории произведения-вещи).*

11. Опишите процесс правильного цитирования в тексте работ другого ученого: *указание ФИО ученого и наименование его работы, в скобках «» приводится цитат, – дословная выдержка из подлинного текста, в которой четко выражена мысль высказавшего её автора. Пропуски и незаконченные фразы в тексте цитаты, допускаемые в целях её сокращения (без искажения смысла), заменяются тремя точками. После цитаты в квадратных скобках указывается ссылка на список литературы (порядковый номер источника в списке) и страница, с которой взята цитата: [12, с.16].*

12. Опишите основные характеристики научного стиля речи: *предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи. Логичность, последовательность, ясность, повествование ведется в виде сухого и безэмоционального изложения фактов. Не используется лексика эмоционально-экспрессивного характера, использование терминов, в т.ч. узконаправленных.*

13. Опишите модель структуры основного текста исследования: *1. Введение в проблему исследования: степень исследованности вопроса (приводятся известные точки зрения, научные, авторитеты, школы, исследовательские центры, занимающиеся проблемой, факты, статистика). 2. Концептологические основания исследования: концепции, общие методы, лежащие в основе. Подробное описание концептологического обоснования данного исследования. 3. Постановка проблемы: конкретная проблема, рассматриваемая непосредственно автором в статье, которая вытекает из введения. 4. Методология: перечисление конкретных (частных) методов исследования. 5. Обсуждение (основная часть): точка зрения и непосредственно исследования автора. Раздел может иметь свои подзаголовки по определенным аспектам (названия даются в свободном ключе). 6. Заключение: основные выводы. 7. Ссылки*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1. Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде работ по темам курса.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности обучающегося и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: устный опрос, проверка выполнения практических работ, анализ формирования творческого портфолио и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Требуется также самостоятельная работа по изучению основной и дополнительной литературы и закрепление полученных на лабораторных занятиях навыков.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и навыков без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Качество получаемых студентом знаний напрямую зависит от качества и количества необходимого доступного материала, а также от желания (мотивации) студента их получить. При обучении осуществляется целенаправленный процесс, взаимодействие студента и преподавателя для формирования знаний, умений и навыков.

Задания по темам выполняются на лабораторных занятиях в компьютерном классе. Если лабораторные занятия пропущены по уважительной причине, то соответствующие задания необходимо выполнить самостоятельно и представить результаты преподавателю на очередном занятии или консультации.

4.2. Описание процедуры аттестации

Процедура текущего и итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

4.3 Структура дифференциального зачета

Зачет складывается из подготовки доклада, при подготовке которого применяются все полученные знания, умения и навыки в ходе изучения дисциплины.