

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Психология и педагогика»

Специальность 54.05.02. Живопись

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент Л.Э. Смирнова

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: - основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние и осуществлять методическую работу, анализируя различные педагогические системы в образовательном процессе</p> <p>Владеть: - традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности</p> | Отсутствие сформированных индикаторов компетенции | Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции | Общие, но не структурированные индикаторы компетенции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции | Сформированные систематические индикаторы компетенции | Опрос Доклад |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | Отсутствие сформированных индикаторов компетенции | Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции | Общие, но не структурированные индикаторы компетенции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции | Сформированные систематические индикаторы компетенции | Опрос Доклад |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Опрос, доклад позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенции:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние и осуществлять методическую работу, анализируя различные педагогические системы в образовательном процессе;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеть:

- традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Критерии оценки доклада

| критерии | Оценка | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| 1. Обоснованность, четкость, краткость изложения доклада. | Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы. | Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса. | Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере. | Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью. |
| 2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы. | Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%). | Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%). | В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%). | Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%). |
| 3. Качество изложения теоретического | Многочисленные грубые ошибки в | Одна-две ошибки в тексте, | Текст верный. | Точное изложение теоретического |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| материала и иллюстраций доклада. | тексте. | иллюстрациях | | и иллюстративного материала. |
| 4. Грамотность изложения. | Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана. | Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана. | Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2). | Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом. |
| 5. Уровень владения профессиональной терминологией. | Слабая ориентация в профессиональной терминологии. | Избирательное знание (не менее 50%). | Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности. | Уверенное 100% владение терминологией. |

Критерии оценки устных ответов

| Критерии | Не зачтено | Зачтено | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Обучающийся допускает | Обучающийся правильно отвечает | Обучающийся правильно отвечает |
| 1. Фактическая точность ответа в отношении к датам, именам, стилям и направлениям искусства, к смысловому наполнению терминов, к общему содержанию идей. | Обучающийся допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует незнание основных тем курса. | Обучающийся допускает фактические ошибки, демонстрирует неточное знание основных тем курса. | Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идей и концепций (допустимы незначительные неточности в ответе). | Обучающийся правильно отвечает на поставленный вопрос, точно употребляет термины, передает смысл основных идей и концепций |
| 2. Понимание сути вопроса и логика ответа, установление необходимых связей между темами курса. | Обучающийся отвечает нелогично, нет понимания проблемы. Ответ не по существу. | Обучающийся отвечает по теме, но допускает грубые ошибки. | Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса с небольшими неточностями. | Обучающийся отвечает логично, демонстрирует понимание проблемы и умеет устанавливать связи между темами курса. |

3. Типовые контрольные задания

Примерные темы докладов

1. Мыслители древней Греции
2. Авиценна и научные воззрения арабского халифата.
3. Фома Аквинский.
4. Психология нового времени.
5. Эпоха возрождения и ее роль в изучении человека.
6. Эпоха просвещения и личность.
7. Величайшие открытия 19 века и развитие психологии.
8. Кризис психологии.
9. Экзистенциальная философия.
10. Современное образование в США, Великобритании, Японии, Франции, Германии.
11. Влияние колыбельной песни на становление личности ребенка.
12. Влияние детской литературы на становление личности ребенка.
13. Личные приемы и методы самоподготовки к учебным занятиям.
14. Роль матери в семейном воспитании.
15. Мотивация как ведущий фактор успешной учебной деятельности.
16. Искусство и образование.
17. Национальные традиции и гармоничное воспитание личности.
18. Традиции семейного воспитания.
19. Система образования в РФ
20. Образовательные учреждения и их типы.
21. Педагогические задачи и варианты их решения.
22. Педагогическая ситуация.
23. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вопросы для опроса, зачета

1. Раскройте понятия «психология как наука», «предмет» и «объект» психологии.
2. Раскройте развитие предмета психологии в истории науки.
3. Перечислите и дайте характеристику отраслям психологической науки.
4. Раскройте понятие «психика». Опишите основные формы проявления психики и раскройте их взаимосвязь.
5. Раскройте психологическую структуру личности. Дайте характеристику индивидуально-психологическим особенностям личности.
6. Дайте характеристику психическим процессам (ощущение и восприятие) .
7. Раскройте понятие «воображение». Опишите роль воображения в практической деятельности художника и способы его развития.
8. Дайте характеристику свойств внимания.
9. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам памяти, индивидуальным особенностям памяти. Опишите способы и приемы развития памяти.
10. Раскройте понятие «мышление». Дайте характеристику особенностям и способов его развития в профессиональной деятельности.
11. Раскройте понятие «темперамент личности», раскройте его типы и дайте характеристику.
12. Раскройте понятие «характер личности».
13. Раскройте место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
14. Раскройте понятия «объект» и «предмет» педагогики. Опишите основные закономерности, принципы и методы педагогической науки.

15. Дайте характеристику динамики развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
17. Раскройте сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
18. Дайте характеристику методам обучения и воспитания.
19. Раскройте сущность воспитания как общественного явления.
20. Дайте характеристику основным направлениям воспитания личности.
21. Раскройте принципы воспитания.

Тестовые задания

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Задания открытого типа

1. Какие выделяют три типа направленности личности:
 - на себя,
 - на задачу,
 - на взаимодействие с другими людьми.
2. Как называется процесс приобщения к ценностям человеческого общества, нормам поведения, принятым в обществе?

Воспитанием

3. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:

Да

4. Основные категории педагогики:

- воспитание;
- обучение;
- образование;
- социализация.

5. Основные категории психологии:

- развитие;
- отражение;
- психика;
- сознание;
- деятельность;
- общение;
- образ;
- мотив;
- переживание;
- отношение;
- действие;
- личность.

6. Как называется комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации?

Педагогическое мастерство. Свойства: гуманистическая направленность деятельности преподавателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

7. Что такое самооценка в психологии?

Самооценка – это субъективная оценка индивидом самого себя. Оценивание собственных действий, качеств, чувств и достоинств.

8. Как формируется самооценка?

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

9. Влияет ли самооценка на поведение человека?

Да, самооценка влияет на поведение человека. Самооценка может соответствовать реальности или не соответствовать ей, быть относительно высокой или низкой.

10. Что относится к методам контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения?

Наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задания открытого типа

1. Дефектология – это?

Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает...

инклюзия

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

психологическая готовность.

4. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

образовательная интеграция

5. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ?

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или

невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

6. Какая программа создается для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?

Адаптированная образовательная программа. Разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определенного уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей.

7. Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

– *личностно-ориентированные технологии*, направленные на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся;

– *технологии развивающего обучения*, направленные на психическое развитие ребенка (разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, гибкая структура урока, решение различных учебных задач, самостоятельная деятельность, рефлексия);

– *технологии построения учебного процесса на взаимной основе*, направленные на коллективный способ обучения (естественная структура общения, развитие мыслительных операций, обсуждение одной информации с другими учениками, обучение по способностям каждого ученика).

8. Какие виды рефлексии можно применять в образовательной деятельности и для детей с особыми образовательными потребностями?

– рефлексия настроения и эмоционального состояния;

– рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

– рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

9. В чем сущность понятия «норма» для работы педагога?

Под нормой понимают признанный обязательный порядок, законное установление. В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, считается отклонением. Например, *социальная норма, функциональная норма, статистическая норма.*

10. Какая педагогика изучает особенности реализации общепедагогических принципов учебно-воспитательной работы в условиях специальных учреждений, адаптирует методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждой из групп аномальных детей и имеет тесную связь с дефектологией?

Специальная педагогика

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый (зачет), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – доклада

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 4 семестра.

Контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется в виде опроса по темам курса.

Структура зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет доклада.

Критерии выставления зачетов:

темы основного и дополнительных вопросов должны быть в целом раскрыты по учебному материалу семестра в устном собеседовании с преподавателем.