

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМЕНИ  
ДМИТРИЯ ХВОРОСТОВСКОГО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень основной образовательной программы:** специалитет

**Специальность** 54.05.02 Живопись

**Специализация** Художник-живописец (станковая живопись)

**Форма обучения:** Очная

**Факультет:** Художественный

**Кафедра:** Социально-гуманитарных наук и истории искусств

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденного Приказом Министерства образования и наук Российской Федерации N 10 от 9 января 2017 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры «16» мая 2024 г., протокол №9.

**Разработчик:**

Преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств  
Сидоренко Елена Владимировна

**Заведующий кафедрой**

Социально-гуманитарных наук и истории искусств  
Профессор, доктор культурологии Митасова С.А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель:

формирование системы знаний, умений и навыков по использованию системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

– формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

– формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

– формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;

– изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования;

– знакомство с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.

### 1.3. Применение ЭО и ДОТ<sup>1</sup>:

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ссылка на электронный курс <https://do.kgii.ru/course/view.php?id=3058>

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в течение одного семестра (9 семестр) в объеме 72 часов.

20 часов – лекционных занятий;

10 часов – практических занятий;

42 – самостоятельная работа студентов.

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	<b>Знать:</b> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования; – особенности социально-психологической адаптации и дезадаптации субъектов инклюзивного образования;

<sup>1</sup> Данный пункт включается в программу только при использовании данных технологий. ЭО – электронное обучение. ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

решения поставленных задач	– основы специальной психологии в объёме, необходимом для практики инклюзивного образования;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	<b>Уметь:</b> – обеспечивать задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования; <b>Владеть:</b> – основными подходами к психодиагностике в практике инклюзивного образования; – основными подходами к психологическому консультированию в практике инклюзивного образования; – основными подходами к психокоррекции в практике инклюзивного образования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр	Всего часов
	9	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
лекционных	<b>20</b>	<b>20</b>
практических	<b>10</b>	<b>10</b>
индивидуальных		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Часы контроля (подготовка к экзамену)</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость, час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
ЗЕ	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
Тема №1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции»</li> <li>2. Презентация «Основные этапы становления инклюзивного образования в России»</li> <li>3. Презентация «Саламанская декларация»</li> <li>4. Презентация «Конвенция о правах инвалидов»</li> <li>5. Презентация «Образовательное право и социально-правовая защита детей»</li> <li>6. Презентация «Федеральные и региональные законы»</li> <li>7. Материалы для самостоятельной работы</li> </ol>	УК-1 УК-9

	8. Контрольная работа	
Тема №2 Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в практике инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Готовность образования к инклюзии»</li> <li>2. Презентация «Адаптационный контекст инклюзивного образования»</li> <li>3. Презентация «Взаимная адаптация в инклюзивном образовании»</li> <li>4. Презентация «Коммуникация в инклюзивном образовании: диалог»</li> <li>5. Презентация «Эмоциональный контекст адаптации в инклюзивном образовании»</li> <li>6. Презентация «Трудности социальнопсихологической адаптации в инклюзивном образовании: дезадаптация»</li> <li>7. Материалы для самостоятельной работы</li> <li>8. Контрольная работа</li> </ol>	УК-1 УК-9
Тема №3 Подходы к психодиагностике в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Методы психологического изучения детей с ОВЗ»</li> <li>2. Презентация «Подходы к изучению детей с ОВЗ»</li> <li>3. Презентация «Тесты изучения высших психических функций»</li> <li>4. Презентация «Наблюдение — ведущий метод в изучении личностных особенностей»</li> <li>5. Презентация «Изучение межличностных отношений»</li> <li>6. Презентация «Тесты изучения эмоциональной сферы»</li> <li>7. Материалы для самостоятельной работы</li> <li>8. Контрольная работа</li> </ol>	УК-1 УК-9
Тема №4 Подходы к психологическому консультированию и психокоррекции в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Психоконсультирование и психокоррекция в условиях инклюзии»</li> <li>2. Презентация «Когнитивно-поведенческая психотерапия»</li> <li>3. Презентация «Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими»</li> <li>4. Презентация «Эмоциональная палитра»</li> <li>5. Презентация «Психологическое сопровождение. Проблемы поведения»</li> <li>6. Презентация «Психологическое сопровождение. Психологическая помощь при изоляции и буллинге»</li> <li>7. Материалы для самостоятельной работы</li> <li>8. Контрольная работа</li> </ol>	УК-1 УК-9
Тема №5 Основы специальной психологии в контексте инклюзивного образования (ЗПР, СДВГ, РАС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Психология детей с задержкой психического развития Часть 1»</li> <li>2. Презентация «Психология детей с задержкой психического развития Часть 2»</li> <li>3. Презентация «Психология детей с СДВГ Часть 1»</li> <li>4. Презентация «Психология детей с СДВГ Часть 2»</li> </ol>	УК-1 УК-9

	<p>5. Презентация «Расстройства аутистического спектра: мифы и реальность»</p> <p>6. Презентация «РАС и ориентиры помощи детям с аутизмом»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	
<p>Тема №6 Основы специальной психологии в практике инклюзивного образования (нарушения зрения, нарушения слуха, двигательные нарушения, сочетанные нарушения)</p>	<p>1. Презентация «Условия психического развития»</p> <p>2. Презентация «Компенсаторные возможности человека»</p> <p>3. Презентация «Структура психического развития»</p> <p>4. Презентация «Классификации отклонений в развитии»</p> <p>5. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>6. Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>
<p>Тема №7 Речевые расстройства и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевой патологией разных возрастных групп</p>	<p>1. Презентация «Нарушения произносительной стороны речи»</p> <p>2. Презентация «Системные нарушения речи»</p> <p>3. Презентация «Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>4. Презентация «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи: заикание»</p> <p>5. Презентация «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи: алалия»</p> <p>6. Презентация «Инклюзивное образование детей с нарушениями письменной речи»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>
<p>Тема №8 Психологические технологии работы с обучающимися и их семьями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>1. Презентация «Техника «Рыбки»»</p> <p>2. Презентация «Техника «Аукцион»»</p> <p>3. Презентация «Тренинг партнерского общения»</p> <p>4. Презентация «Особенности проведения тренинга с детьми с разными нарушениями»</p> <p>5. Презентация «Этапы партнерского тренинга Часть 1»</p> <p>6. Презентация «Этапы партнерского тренинга Часть 2»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>
<p>Тема №9 Техники музейной и арт-терапии в условиях инклюзивного образования</p>	<p>1. Презентация «Готовность образования к инклюзии. Инклюзия в музейном пространстве»</p> <p>2. Презентация «Механизмы психологического воздействия на человека. Язык искусства»</p> <p>3. Презентация «Механизмы психологического воздействия на человека.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-9</p>

	<p>Механизмы психологического воздействия на детей с ОВЗ»</p> <p>4. Презентация «Механизмы психологического воздействия на человека. Формы работы в музее»</p> <p>5. Презентация «Стратегии визуального мышления (VTS)»</p> <p>6. Презентация «Методика работы в VTS»</p> <p>7. Материалы для самостоятельной работы</p> <p>8. Контрольная работа</p>	
--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий<sup>2</sup>

Раздел дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	СРС	Всего часов
Тема №1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	1	4	11
Тема №2 Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в практике инклюзивного образования	2	1	6	13
Тема №3 Подходы к психодиагностике в условиях инклюзивного образования	2	1	4	9
Тема №4 Подходы к психологическому консультированию и психокоррекции в условиях инклюзивного образования	2	1	4	11
Тема №5 Основы специальной психологии в контексте инклюзивного образования (ЗПР, СДВГ, РАС)	2	1	6	13
Тема №6 Основы специальной психологии в практике инклюзивного образования (нарушения зрения,	2	1	4	11

<sup>2</sup> Пустые графы в таблице следует удалить.

нарушения слуха, двигательные нарушения, сочетанные нарушения)				
Тема №7 Речевые расстройства и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевой патологией разных возрастных групп	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
Тема №8 Психологические технологии работы с обучающимися и их семьями в условиях инклюзивного образования	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема №9 Техники музейной и арт-терапии в условиях инклюзивного образования	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

### 5.3. Практические занятия (семинары)<sup>3</sup>

<b>Наименование раздела дисциплины<sup>4</sup></b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоёмкость (час.)</b>
Тема №1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1. Практическая работа №1 «Федеральные и региональные законы» 2. Понятие «Доступная среда» 3. Доступная среда СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	1
Тема №2 Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в практике инклюзивного образования	1. Практическая работа №2 ««Взаимная адаптация в инклюзивном образовании»» 2. Практическая работа «Игра на адаптацию детей» 3. Презентация в аудитории «Игра на адаптацию детей»	1
Тема №3 Подходы к психодиагностике в условиях	1. Практическая работа №3 «Психологическое сопровождение. Психологическая помощь при изоляции и буллинге»	1

<sup>3</sup> Данный раздел добавляется только в случае наличия и лекционных, и практических занятий. В иных случаях (только лекции или только практические занятия) данный раздел в программу не включается.

<sup>4</sup> Все наименования разделов должны соответствовать приведенным в таблице 5.1.



инклюзивного образования	2. Практическая работа	
Тема №4 Подходы к психологическому консультированию и психокоррекции в условиях инклюзивного образования	Практическая работа №4 «Рецензия на фильм»: 1. Клод Моне: Магия воды и света (2018) 2. Ван Гог. На пороге вечности (2019) 3. Фрида (2002)	1
Тема №5 Основы специальной психологии в контексте инклюзивного образования (ЗПР, СДВГ, РАС)	Практическая работа №5 «Презентация доклад и презентацию о талантливых людях с ограниченными возможностями здоровья и их любовью к жизни»	1
Тема №6 Основы специальной психологии в практике инклюзивного образования (нарушения зрения, нарушения слуха, двигательные нарушения, сочетанные нарушения)	Практическая работа №6 «Компенсаторные возможности человека»	1
Тема №7 Речевые расстройства и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевой патологией разных возрастных групп	Практическая работа №7 «Игры на развитие речи» Система логопедической работы с неговорящими детьми 300 игр для развития слухового внимания ребенка	1
Тема №8 Психологические технологии работы с обучающимися и их семьями в условиях инклюзивного образования	Практическая работа №8 «Особенности проведения тренинга с детьми с разными нарушениями»	1
Тема №9 Техники музейной и арт-терапии в условиях инклюзивного образования	Практическая работа №9 Презентация-доклад «Формы работы в музее» Презентация «Стратегии визуального мышления (VTS)» Превенция «Методика работы в VTS»	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература<sup>5</sup>**

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

### **6.2. Дополнительная литература<sup>6</sup>**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

### **6.3. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

---

<sup>5</sup> Не более 5 источников.

<sup>6</sup> Не более 15 источников.

1. Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).

2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)

5. Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>

6. Информационно-правовая система "Консультант Плюс". – Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Шкалы оценивания и критерии оценки

Тестирование, практические задания, контрольные работы, а также проект позволяет оценить:

#### **Знать:**

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- особенности социально-психологической адаптации и дезадаптации субъектов инклюзивного образования;

- основы специальной психологии в объеме, необходимом для практики инклюзивного образования;

#### **Уметь:**

- обеспечивать задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования;

#### **Владеть:**

- основными подходами к психодиагностике в практике инклюзивного образования;

- основными подходами к психологическому консультированию в практике инклюзивного образования;

- основными подходами к психокоррекции в практике инклюзивного образования. информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.

*Данный раздел заполняется в отношении каждого оценочного средства. Первоначально необходимо определить, какие знания, умения и навыки и/ или опыт практической деятельности позволяет оценить данное оценочное средство.*

### Критерии оценки теста

Для оценивания по системе зачтено/не зачтено

Критерии	Оценка			
	Не зачтено	Зачтено		
Правильность ответа на тестовые задания разных	Решено правильно менее 60 % тестовых заданий	Решено правильно от 60 % до 75 % тестовых	Решено правильно от 75% до 90 % тестовых	Решено правильно от 90% до 100 % тестовых

ТИПОВ		заданий	заданий	заданий
-------	--	---------	---------	---------

### Банк тестовых заданий

1. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - a. детям, обучающимся только в специальных учреждениях;
  - b. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
  - c. всем без исключения детям с нарушениями в развитии.
  
2. Принцип нормализации означает:
  - a. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
  - b. формирование позитивных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья;
  - c. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную
  - d. остальным людям жизнь.
  
3. Какие положения являются основными положениями Саламанской конференции?
  - a. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
  - b. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
  - c. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.
  - d. Все ответы верны.
  
4. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:
  - a. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
  - b. Конституция РФ;
  - c. Семейный кодекс РФ.
  
5. Специальные образовательные условия включают:
  - a. наличие адаптированных общеобразовательных программ;
  - b. адекватную среду жизнедеятельности;
  - c. формы коммуникации.
  
6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
  - a. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
  - b. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;

- с. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.
7. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» предлагает реформы в образовании, основываясь на:
- идее участия каждого человека в общественной жизни на началах равенства и без дискриминации;
  - распространении процесса внедрения инклюзивного образования в учебных заведениях;
  - идее о ценности человека как личности, имеющего право на свободу, развитие своих задатков, превращение их в устойчивые способности;
  - все ответы верны
8. В Конвенции ООН «О правах инвалидов»...
- инвалидность рассматривается не как медицинский факт, а как социальная проблема
  - препятствием реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья является развитие общества
  - инклюзивное образование должно обеспечиваться на всех уровнях и на протяжении всей жизни
  - все ответы верны
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:
- создание специальных условий для обучения;
  - помощь семье ребенка с ОВЗ;
  - выбор родителями образовательной программы.
  - Верно ли утверждение?
10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает, что образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Да
  - Нет

### Контрольные работы

#### 1. Доклад «Доступная среда»

Необходимо разобраться с понятием «Доступная среда»

Познакомится с порталом: <https://zhit-vmeste.ru/>

Подготовить доклад (презентация) на тему: «Доступная среда» института.

Какие плюсы имеет. Какие отрицательные моменты необходимо исправить.

Оценить раздел «Доступная среда» на официальном сайте института «Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского».

#### 2. Игра «Адаптация».

Игра на знакомство аудитории!

Игру можно найти готовую или придумать самим.

Если для игры необходимы дидактические **материалы**, то обязательно готовим и приносим на занятие.

Игры **проводим** в аудитории.

Для представления игры можно приготовить презентационный материал, если это необходимо.

Ответ на задание, необходимо написать название игры, которую вы приготовили, если есть материалы, тоже разместить.

### **3. Эссе «Рецензия на фильм»**

Вам необходимо посмотреть три фильма:

1. Клод Моне: Магия воды и света (2018)
2. Ван Гог. На пороге вечности (2019)
3. Фрида (2002)

Данные художники с ограниченными возможностями здоровья, входят в десятку, которые поразили мир.

Вам необходимо написать рецензию на один из понравившихся фильмов, в рецензии необходимо отразить заболевание художника, как он справлялся со своим недугом. Что, вас поразило, тронуло в фильме.

### **4. Доклад-презентация «Талантливые люди с ОВЗ»**

Вам необходимо подготовить доклад и презентацию о талантливых людях с ограниченными возможностями здоровья и их любовью к жизни.

Например художники:

Клод Моне, Анатолий Маркович Знак, Винсент ван Гог, Михаил Врубель, Михаил Тихонов, Фрида Кало, Борис Михайлович Кустодиев и др.

В презентацию можно вставить видео о данном человеке.

Презентация должна осветить:

1. Биографию
2. Семья
3. Творчество (иллюстрация, живопись, графика, музыка и др.)
4. Заболевание
5. Заключение

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине:

Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и оборудованием:

### **Для аудиторных занятий:**

Лекционная аудитория, оборудованная персональным компьютером с необходимым лицензионным программным обеспечением, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет.

### **Для организации самостоятельной работы:**

1. Аудитории для самостоятельной работы и компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

2. Библиотекой общей площадью 791 м<sup>2</sup>, с фондом около 180000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 156 посадочных мест. В том числе:

– читальные залы на 109 мест (из них 18 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет.

Имеется бесплатный Wi-Fi)

– зал каталогов – 7 мест;

– фонотека 40 посадочных мест (из них: 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет.

Имеется бесплатный Wi-Fi);

25 мест оборудованы аудио и видео аппаратурой). Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки), более 13000 оцифрованных музыкальных произведений в mp3 формате для прослушивания в локальной сети института.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю. В вузе есть в наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Учебные аудитории для групповых занятий имеют площадь 54 кв.м.

#### **Требуемое программное обеспечение**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0. Приложения, программы: Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (совстроенными модулями «веб-модуль OPAC» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».

Свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественное: браузер Opera, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, LMS Moodle, Big Blue Button, VLC media player, Open Office, ОС Ubuntu, ОС Debian, Adobe Acrobat Reader, OBS Studio; My test, Антиплагиат (AntiPlagiarism), Яндекс браузер, 7Zip