

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

«Социология»

Специальность 54.05.02 Живопись

Разработчик:

кандидат философских наук, доцент

Москалев Л.Л.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции | Знать: - понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру социологической науки, ее место в системе социальных наук | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный ответ |
| | Уметь: - собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об социальных процессах, происходящих в социальной среде, современных явлениях и тенденциях развития социума | Отсутствие умений | Частично освоенное умение | Успешное, но не систематическое умение | Успешное, но содержащее пробелы умение | Успешное, систематическое умение, навык | Устный ответ |
| | Владеть: владеть навыками современной гражданской культуры, источниками и каналами информации | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков | Успешное, но не систематическое применение навыков | Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков | Устный ответ |

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Устный ответ позволяет оценить следующие знания, умения, навыки и/или опыт практической деятельности:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру социологической науки, ее место в системе социальных наук

Уметь:

- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об социальных процессах, происходящих в социальной среде, современных явлениях и тенденциях развития социума

Владеть:

владеть навыками современной гражданской культуры, источниками и каналами информации

Критерии оценки качества устного ответа

| Критерии | Оценка | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | зачтено |
| 1. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. | Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы. Временные рамки ответа размыты. | Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью за оптимальное время. |
| 2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы. | Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%). | Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (80-100%). |
| 3. Качество изложения теоретического материала | Многочисленные грубые ошибки в воспроизведении текста. | Яркое, точное, уверенное, стабильное изложение без ошибок. |

3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Социология наука учебная дисциплина объект, предмет и методы социологии.
2. История возникновения социологической науки.
3. Социология П.А. Сорокина.
4. Теория социальной стратификации.
5. Социальная мобильность и ее роль в общественном развитии.
6. Социология А. Михайловского. Суть его теории.
7. Типы и формы социального взаимодействия.
8. Социология А. Кареева и Л. Петражицкого.
9. Социология религии. Секты.

10. Социология семейных отношений.
11. Девиация и девиантное поведение.
12. Понятие и признаки общества.
13. Стратификационная система в России.
14. Типология общества.
15. Типы, формы и теории социального взаимодействия.
16. Сущность социального поведения «Экзистенциализм»
17. Конфликтология как разновидность фундаментализма.
18. Глобальные социальные группы.
19. Функционализм как направление фундаментальной социологии.
20. Малая группа, понятие и признаки.
21. Социальные институты, понятие, признаки, функции.
22. Школа субъективной социологии.
23. Мировые сообщества и цивилизация понятия, разновидности.
24. Социализация (этапы).
25. Факторы социального прогресса.
26. Типы социальных изменений и закономерности в развитии общества.
27. Квазигруппы и их разновидности.
28. Социологическая концепция Э. Дюргейма
29. Понятие и содержание культуры, ее функции.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Что такое Социология? Что означает слово, пришедшее к нам из древнегреческого языка, буквально? Какое содержание вкладывается в данное понятие сегодня?
- 2) Когда и где возникла социология. Какова ее роль в обществе?
- 3) Что понимается обычно термином экзистенциализм?
- 4) Сформулируйте основной вопрос социологии? Почему он считается основным? Что понимается под субъектом и объектом?
- 5) Назовите известные вам социологические проблемы и области социологического знания.
- 7) Что такое мировоззрение?
- 8) Что понимается под скептицизмом и агностицизмом?
- 9) Какой смысл вкладывается в понятие субстанциального, субстанции?
- 10) Вспомните космологическое доказательство бытия Бога. Кто его автор?
- 11) В чем заключается суть концепции двойственной истины?
- 12) Воспроизведите основные моменты учения Декарта. В чем заключается картезианская проблема?
- 20) Воспроизведите основные моменты учений Сорокина.
- 21) Перечислите известные вам формы бытия. В чем главное различие бытия материального и бытия духовного?
- 22) В чем специфика современных представлений о бытии (по сравнению с представлениями, господствовавшими еще в XIX веке)? С чем связана, чем вызвана необходимость переосмысления категории бытия?

Вопросы для самоконтроля

- 1) Проследите основные этапы развития социально мысли. Охарактеризуйте каждый из этапов в отдельности и продемонстрируйте их преемственность.
- 2) Как совмещается существование исторической необходимости с фактом свободной деятельности людей?
- 3) В чем заключается материалистическое понимание истории и в чем идеалистическое? Что такое историзм?

- 4) Детально воспроизведите структуру способа материального производства и дайте определение каждому из его элементов (от “производительных сил” до “собственности”). Что понимается под технологическим способом производства?
- 5) Что такое общественно-экономическая формация? В чем заключаются достоинства и недостатки формационного подхода?
- 6) Вспомните все значения слова “цивилизация”? В чем заключаются достоинства и недостатки цивилизационного подхода?
- 7) Охарактеризуйте социальную структуру. Что такое класс, сословие, каста, род, племя, нация, народность?
- 8) Что такое отчуждение? В чем оно проявляется? Каковы его причины и, соответственно, пути преодоления?
- 9) Охарактеризуйте структуру общественного сознания в целом и главные подходы к его изучению.
- 10) Назовите формы общественного сознания, а затем остановитесь на существенных особенностях каждой из них.
- 11) Перечислите все известные вам значения слова “природа”, а затем продемонстрируйте единство этих значений, попытайтесь развить целостное понятие природы.
- 12) Какой смысл вкладывается в понятие “природная среда”? Выделите различные аспекты данного понятия.
- 13) Чем отличаются законы народонаселения от биологических законов воспроизводства? Какие законы народонаселения вам известны?
- 14) Что такое географический детерминизм? Какую роль сыграл он в развитии социально-философской мысли? Каковы его положительные и отрицательные стороны?
- 15) Какие биологизаторские концепции вам известны?
- 16) Что такое мальтузианство? Какую задачу пытался решить Мальтус и удалось ли ему это? Почему?
- 17) Что такое антропосоциогенез? Назовите основные теории антропосоциогенеза. Назовите основные тенденции гоминизации. Назовите основные главные факторы антропосоциогенеза.
- 18) Раскройте смысл проблемы единства социального и биологического в человеке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1. Формы контроля уровня знаний студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, итоговый контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме опроса студентов по темам курса.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в 6 семестре.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля - устный опрос

4.2. Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по

данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лекционные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Структура зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачтено - не зачтено» с учетом критериев оценки устного ответа, предполагает учет выполнения заданий в течение учебного семестра и качества ответа на устные вопросы.