МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Философия»

Специальность 54.05.02 Живопись

Разработчик: профессор, доктор культурологии Митасова С.А.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства	
	компстенции	1	2	3	4	5	_ средетва
ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: этапы развития философии, ее категориальный аппарат, основные направления, проблемы, теории и методы. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию по данной проблематике. Владеть: навыками оперирования абстрактными понятиями, логического	Отсутствие сформированны х индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированны е индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенци и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенци и	Сформированные систематические индикаторы компетенци и	Тестировани е Устный ответ
	логического мышления и аргументации						

ОК-2 –	Знать: основные	Отсутствие	Фрагментарно	Общие, но	Сформиро-	Сформиро-	Тестировани
способность	философские	сформированны	сформированны	не струк-	ванные, но	ванные	e
использовать	категории и	х индикаторов	е индикаторы	турирован-	содержащие	систе-	
основы	проблемы,	-	-		-		
философских	содержание	компетенции	компетенции	ные	отдельные	матические	
знаний для	современных			индикаторы	пробелы	индикаторы	Устный ответ
формирования	философских			компетенци	индикаторы	компетенци	
активной	дискуссий по			И	компетенци	И	
творческой и	проблемам				И		
мировоззренческо	общественного						
й позиции	развития.						
	Уметь:						
	использовать						
	положения и						
	категории						
	философии для						
	оценивания и						
	анализа						
	различных						
	социальных						
	тенденций,						
	фактов и						
	явлений.						
	Владеть:						
	формировать и						
	аргументирован						
	0						
	отстаивать						
	собственную						
	позицию по						
	различным						
	социальным и						
	философским						
	проблемам.						

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Тестирование, устный ответ позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенций:

- Знать: этапы развития философии, ее категориальный аппарат, основные направления, проблемы, теории и методы.
- Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию по данной проблематике.
- Владеть: навыками оперирования абстрактными понятиями, логического мышления и аргументации;
- Знать: основные философские категории и проблемы, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам.

Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки				
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)	
Правильность	Правильно	Правильно	Правильно	Правильно	
ответа на	решено менее	решено 60- 69%	решено 70– 89%	решено 90-	
тестовые	60% тестовых	тестовых	тестовых	100% тестовых	
задания разных	заданий	заданий	заданий	заданий	
типов					

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена

Критерии	Оценки				
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)	
1. Знание	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
направлений,	не	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	
персоналий,	демонстрирует	знание	знание	знание	
проблем, теорий	знание	направлений,	направлений,	направлений,	
и методов	направлений,	персоналий,	персоналий,	персоналий,	
философии.	персоналий,	проблем, теорий	проблем, теорий	проблем, теорий	
Знание	проблем, теорий	и методов	и методов	и методов	
хронологии	и методов	философии с	философии с	философии.	
философских	философии.	ошибками.	небольшими	Обучающийся	
учений и их	Обучающийся	Обучающийся	уточнениями.	свободно	
представителей.	не	ориентируется в	Обучающийся в	ориентируется в	
Знание	ориентируется в	хронологии	целом	хронологии	
основных	хронологии	философских	ориентируется в	философских	
положений	философских	учений и их	хронологии	учений и их	
современной	учений и их	представителей,	философских	представителей.	
научно-	представителей.	допуская	учений и их	Демонстрирует	
философской	Не	грубые ошибки.	представителей,	знание	

знание оповторских, особенностей философских учений разных времен в сопиставлении друг с другом, е развитие общества. 2. Умение применять полятийно- сразвитие общества. 2. Умение применять полятийно- категориальный аппарат философи при ответе на вопросы в впоросы проблематикс, анализироет проблематикс, анализироет в обществе, с позиций той происходящие в бицестве, с позиций той происходящие в обществе, с позиций той силе ими поб философской проблематике, анализироет процессы и проблематике, в при происходящие в обществе, с позиций той дни поо философской происходящие в обществе, с позиций той дни поо философской происходящие в обществе, с позиций той дни поо философской происходящие в обществе, с позиций той дни поо философской происходящие в обществе, с позиций той дни иной философской происходящие в обществе, с позиций той дни иной философской происходящие в обществе, с позиций той дни иной философской происходящие в обществе, с позиций той дни иной философской происходящие в обществе, с позиций той дни иной философской происходящие в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в опроменения происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской философской при ответе на обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской происходжине в обществе, с позиций той дни иной философской проих обществе дни инот дни иной дни инот дни инот дни инот демень	*************	TO LOVE OF THE LOT	Поможетическог	***************************************	a ayya pyyy yy
основносультурно сразвитие общества. 2. Умение подпосфекта друг с другом, затрудняясь обсисовать не социокультурно сразвитие общества. 2. Умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы знатирате понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы и явления, ориентироватьс я в понитий той происсодящие в понитий той полимений той происсодящие в понитий той происсосы и явления, происсодящие в понитий той происсосы и дни обществе, с подящий той пли иной полиций той пли иной пли иной полиций той пли иной поли иной поли иной полиций той пли ино	картины мира.	демонстрирует	Демонстрирует	иногда допуская	основных
особенностей илософских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, с развитие общества. 2. Умение применять понижийно-категориальный аппарат философи при обтвете на онтогносеологи -ческой проблематике, анализировать происссы и вявления, происсофи при обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той отметем на или иной отметем, или иной отметем, с позиций той отметем, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той отметем, или иной отметем, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той отметем, или иной отметем, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той отметем, или иной отметем, обществе, с позиций той обществе, с позиций той оправальной систем.					
особенностей философской научно- философской	•				-
философской картины мира. Обучающийся не владеет знанием друг с другом, их влиящие па сопиокультурно е развитие общества. 2. Умение применять полятийпо-категориальный аппарат философи при ответе на вопросы в заменационно то билета, происходящие в полистороской картины мира. Обучающий той дилософской картины мира. Обучающий со множеством навочное философской картины мира. Владеет знанием философской картины мира. Владеет знанием философской картины мира. Владеет знанием философской собенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на сощнокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы з в вопросы обществ, с происходящие в обществе, с позиций той дилософской дилософской дилософской дилософской дили иной философской дили иной дили иной позиций той дили иной позиций той дили иной дили иной позиций той дили иной дили дили иной дили ини и					_
учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на сощокультурию е развитие общества. Обучающийся времен в сопоставлении друг с другом, загрудняясь обосновать их влияние на сощиокультурно е развитие общества. Обучающийся времен в сопоставлении друг с другом, загрудняясь обосновать их влияние на сощокультурно е развитие общества. Обучающийся применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билста, ориентироватьс в вопросы онтогносеслоги "ческой проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной или иной или иной или иной или иной философской системы.		•	•		
времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на сопиокультурно с развитие общества. Обучающийся времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на сощокультурно е развитие общества. Обучающийся времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на сощокультурно е развитие общества. Обучающийся не сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на сощокультурно е развитие общества. Обучающийся не применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе па вопросы экзаменационно го билета, е ориентироватьс я в проблематике, анализировать происесси и явления, происходящие в обществе, с позиций той или инюй категориялие в обществе, с позиций той или инюй категориялие в обществе, с позиций той или инюй категориальные происходящие в обществе, с позиций той или инюй или иной или	1				
общества. Обучающийся не владеет не общества. Обоснюстей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно с развитие общества. Обочающийся не владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно с развитие общества. Обучающийся не демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, еприентироватьс я в проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы. Обучающийся не владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, епроисходящие в обществе, с позиций той или иной ответе, с позиций той или иной философской системы.	1 -			-	
друг с другом, их влияние на социокультурно е развитие общества. обочновать их влияние на социокультурно е развитие общества. общества. обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. общества. Обучающийся не социокультурно е развитие общества. Обучающийся не применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, е ориентироватьс в проблематике, анализировать пропессов и проблематике, анализировать пропесхолящие в обществе, с позиций той или иной или иной происходящие в обществе, с позиций той или иной происходящие в обществе, с позиций той или иной происходящие в обществе, с позиций той или иной правления происходящие в обществе, с позиций той или иной	•				
явлияние на социокультурно общества. вопросов. Владеет знанием новаторских, отличительных учений разных особенностей философских учений разных особенностей философских учений разных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в проблематике, анализировать пропессы и проблематике, не анапизирует процессы и проблематике, не анапизирует происходящие в обществе, с позиций той или иной или		1			
развитие общества. обощества. обосновать их времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс в проблематике, анализировать процессы и происходящие в обществе, с позиций той или ниюй или ниой и потот поссофской системы. Владеет знанием поваторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, иногла затрудияясь обосновать их влияние на сощиокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, е происходящие в обществе, с позиций той или иной помитий той или иной помософских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, иногла затрудияясь обосновать их влияние на сопцокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета с трубыми ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на происходящие в обществе, с позиций той или иной помиций той или иной помиций той или иной		не владеет			
общества. отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обоеновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе па вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в пробематике, на еанализировать проблематике, на нагизировать проблематике, на нагизировать происсосы и явления, происсодекки, учений разных времен в сопоставлении друг с другом, учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на сопиокультурно е развитие обоеновать их влияние на социокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в опросы ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на происсодии при ответе на происсодии при ответе на происсодии при ответе на происсодии при ответе на вопросы ответе на происсодии при ответе на происсодии при ответе на происсодии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, происходящие в обществе, с позиций той или иной или иной или иной или иной или иной ответе, с позиций той или иной или иной происходящие в обществе, с позиций той или иной или иной или иной или иной или иной или иной позиций той или иной или или или или или или или или или ил				Владеет	
общества. особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентируется в проблематике, анализировать пропессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той иниой философской системы. особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, чипота собеновать их времен в сопоставлении друг с другом, инпота затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. Обучающийся дамонстрирует умение умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на опросы и проблематике, анализирует проблематике, анализирует происходящие в обществе, с позиций той или иной или иной или иной или иной или иной	1	новаторских,	Владеет	знанием	
философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентируется в проблематике, происходящие в обществе, с позиций той иной философской системы. философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на сопоставлении друг с другом, их влияние приует с другом, их влияние посопоставлении друг с другом, их влияние попоставлении друг с другом, их влияния в сопсоставлении друг с другом, их влияния в сопсоставлении друг с другом, их влияние попоставлении друг с другом, их влияния в сопсоставлении друг с другом, их влияния в сопсоставлении друг с другом, их влияние попоставлении друг с другом, их влияние общества. Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно- категориальный аппарат обисста с гобисства. Обучающийся демонстрирует другом обсесновать их влияние общества. О	-		знанием	<u> </u>	
учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, пе ориентироваться в проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философкой системы.	общества.		•		времен в
ремен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно отобитета, ориентироваться я впроблематике, анализировать процессы и явления, происсодящие в обществе, с позиций той иной философской системы.					сопоставлении
обосновать их влияние на социокультурно е развитие обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно отобилета, ориентируется в вопросы экзаменационно отгобилета, ариентируется в проблематике, анализировать процессы и явления, происсофкой системы. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно отгобилета, ориентируется в обществе, с позиций той или иной философкой системы.		учений разных		1 1	друг с другом,
друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на сощокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в проблематике, анализировать процессы и проиессови про обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обметам сопоставлении друг с другом, иногда датрудняясь обосновать их влияние на сощокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го бинета с ответе на		времен в	философских	учений разных	их влияние на
затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироваться я в проблематике, анализировать происесов и происесъв и		сопоставлении	учений разных	-	социокультурно
обоеновать их влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс онтогносеологи -ческой проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обсестве, с обществе, с позиций той облесте, с позиций той обсестве, с позиций той обсестве, с позиций той обсеновать их ватерудняясь обосновать их влияняе на социокультурно е развитие обществе. Обучающийся демонстрирует осциокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета с грубыми неточностями, процессы и проблематике, анализирует процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той или иной поняций той или иной обсеновать их ватрудняясь обоссновать их влияние на социокультурно е развитие осоциокультурно е развитие общества. Обучающийся демонстрирует умение умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета с грубыми неточностями, происходящие в обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной пософии то обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной пософинационно происходящие в обществе, с позиций той или иной пософинационно происходящие в обществе, с позиций той или иной пософинационно праввитие обществе, с позиций той или иной пософинационно обществе, с позиций той или иной пософинационно при ответе на вопросы ответе на вопросы ответе на опросы ответе на оп		друг с другом,	времен в	сопоставлении	-
влияние на социокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироваться я в проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той обществе, с постемы.		затрудняясь	сопоставлении	друг с другом,	общества.
сощиокультурно е развитие общества. 2. Умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, не ориентироватьс я в проблематике, анализировать процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той иной обществе, с позиций той иной обществе, с позиций той иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той ипри обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с постемь.		обосновать их	друг с другом,	иногда	
е развитие общества. Влияние на социокультурно е развитие общества. Обучающийся не обмества. Обучающийся применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на ответе на ориентироватьс я в проблематике, анализировать процессы и проблематике, процессы и проиессы и проблематике, позиций той происходящие в обществе, с позиций той или иной помисты не обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с пометь структ обществе, с пометь обществе, с пометь обществе, с		влияние на	затрудняясь	затрудняясь	
общества. социокультурно е развитие общества. Социокультурно е развитие общества. Обучающийся общества. Обучающийся применять понятийноматегориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно онтогносеологи синопносеологи проблематике, анализировать процессы и проиеходящие в обществе, с позиций той происходящие в обществе, с позиций той позиций той поинимате обществе, с позиций той позиций той позиций той позиций той поинимате обществе, с позиций той поинимате обществе, с позиций той поиним проиессы с посметь собществе, с позиций той подито подитите подительно обществе, с позиций той подительно обществе, с позици той подительно обществе, с подаменты общест		социокультурно	обосновать их	обосновать их	
е развитие общества. Обучающийся применять не демонстрирует умение применять применять применять применять применять применять применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в проблематике, анализировать проблематике, авления, происходящие в обществе, с позиций той происходящие в билософской системы.		е развитие	влияние на	влияние на	
Общества. Общества. Обучающийся применять понятийно- демонстрирует умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в проблематике, анализировать проиессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той ипософской системы. Обучающийся демонстрирует умение демонстрирует умение применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы запиарат философии при ответе на вопросы экзаменационно онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи проблематике, анализировать процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной полиций той или иной полиций той или иной полишетства.		общества.	социокультурно	социокультурно	
2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я проблематике, анализировать проблематике, анализировать проблематике, происходящие в обществе, с позиций той илософкой системы. Обучающийся демонстрирует демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы ответе на вопросы экзаменационно ответе на вопросы экзаменационно ответе на опросы проблематике, ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи проблематике, анализирует проблематике, анализирует продессы и проблематике, процессы и процессы и происходящие в обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной ответе на			е развитие		
применять понятийно- демонстрирует умение применять применять применять применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы аппарат философии при ответе на ответ			общества.		
понятийно- категориальный аппарат применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы я в отрете на ответе на оторесь и неточностями, ориентируется в ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи ответе на	2. Умение	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
категориальный аппарат применять применять понятийно- категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно ответе на ответе на ответе на ответе на вопросы экзаменационно ответе на ответе на ответе на ответе на ответе на вопросы экзаменационно ответе на опросы экзаменационно ответе на опросы экзаменационно ответе на опросы экзаменационно ответе на опросы экзаменационно ответе на опросы я в опросы опроблематике, ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблематике, обществе, с происходящие в обществе, с позиций той обществе.			демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно ответе на ориентироватьс онтогносеологи гобилета, не проблематике, анализировать процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той понисками, иной происходящие в билософкой происходящие в билософкой происходящие в билософкой пиной обществе, с позиций той происходящие в билософкой поинтийно-категориальный аппарат философии при ответе на ответе на ответе на вопросы экзаменационно ответе на вопросы экзаменационно ответе на опросы экзаменационно гобилета с гобилета с гобилета с экзаменационно проблематике, ориентируется в онтогносеологи проблематике, анализировать процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной обществе, с позиций той или иной пометь на ппарат философии при ответе на ппарат философии при ответе на пп	понятийно-	демонстрирует	умение	умение	отличное
философии при ответе на категориальный аппарат философии при ответе на ответе на ориентироватьс онтогносеологи проблематике, происходящие в обществе, с позиций той позиций той полиций полиций той полиций полиций той полиций той полиций той полиций той полиций той полиц	категориальный	умение	_	-	умение
ответе на вопросы аппарат философии при ответе на ответ	аппарат	применять	понятийно-	понятийно-	применять
вопросы аппарат философии при ответе на вопросы ответе на вопросы вопросы ответе на ответе на вопросы ответе на о	философии при	понятийно-	категориальный	категориальный	понятийно-
ркзаменационно го билета, ответе на вопросы вопросы вопросы зкаменационно ответе на вопросы зкаменационно го билета с го билета с грубыми неточностями, ориентируется в ориентируется в ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи проблематике, проблематике, не анализирует проблематике, происходящие в обществе, с позиций той происходящие в или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той позиций той или иной обществе, с позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной обществе, с позиций той или иной	ответе на	категориальный			категориальный
го билета, ответе на ориентироватьс я в опросы экзаменационно го билета с ориентируется в ориентируется в ориентируется в онтогносеологи проблематике, анализировать процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той или иной обществе, с илли иной обществе, с илли иной ответе на экзаменационно го билета с экзаменациона за вопрасы и проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблемати	вопросы	аппарат	философии при	философии при	аппарат
ориентироватьс я в экзаменационно онтогносеологи го билета, не проблематике, происходящие в обществе, с позиций той или иной онтогносеомы. вопросы экзаменационно го билета с	экзаменационно	философии при	ответе на	ответе на	философии при
я в онтогносеологи го билета, не ориентируется в онтогносеологи проблематике, проблематике, происходящие в обществе, с позиций той или иной онтогносеоноги онтогносеоноги происходящие в оитогносеоноги происходящие в оитогносеоноги происходящие в обществе, с позиций той или иной обществе, с позиций той или иной опрождения.	го билета,	ответе на	вопросы	вопросы	ответе на
онтогносеологи -ческой ориентируется в онтогносеологи проблематике, проблематике, происходящие в обществе, с позиций той или иной обществе, с системы. го билета, не ориентируется в ошибками, ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи неточностями, ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи неточносеологи проблематике, ориентируется в онтогносеологи проблематике, онтогносеологи проблематике, не анализирует проблематике, происходящие в процессы и явления, процессы и явления, процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той позиций той или иной обществе, с позиций той или иной позиций той	ориентироватьс	вопросы	экзаменационно	экзаменационно	вопросы
-ческой проблематике, анализировать процессы и происходящие в обществе, с позиций той или иной ориентируется в ориентируется в ориентируется в онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи проблематике, не анализирует проблематике, процессы и происходящие в обществе, с позиций той позиций той или иной позиций той ориентируется в онтогносеологи онтогносеологи проблематике, анализирует проблематике, анализирует проблематике, анализирует процессы и процессы и процессы и происходящие в обществе, с происходящие в обществе, с позиций той или иной позиций той или иной позиций той	ЯВ	экзаменационно	го билета с	го билета с	экзаменационно
проблематике, анализировать процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той иной философской позиций той иной системы. онтогносеологи ориентируется в онтогносеологи -ческой проблематике, проблематике, проблематике, анализирует проблематике, процессы и анализирует проблематике, процессы и явления, процессы и процессы и явления, процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной позиций той	онтогносеологи	го билета, не	грубыми	неточностями,	го билета,
анализировать процессы и проблематике, не анализирует процессы и процессы и проблематике, происходящие в обществе, с позиций той происходящие в философской позиций той иной системы. -ческой проблематике, анализирует проблематике, процессы и процессы и явления, процессы и явления, процессы и происходящие в обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той	-ческой	ориентируется в	ошибками,	ориентируется в	ориентироватьс
процессы и проблематике, не анализирует проблематике, происходящие в обществе, с позиций той происходящие в философской позиций той иной позиций той	проблематике,	онтогносеологи	ориентируется в	онтогносеологи	ЯВ
явления, происходящие в обществе, с происходящие в происходящие в происходящие в обществе, с происходящие в или иной обществе, с позиций той позиций той позиций той обществе, с позиций той	анализировать	-ческой	онтогносеологи	-ческой	онтогносеологи
происходящие в обществе, с явления, процессы и явления, процессы и явления, процессы и явления, процессы и явления, происходящие в обществе, с происходящие в философской позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той	процессы и	проблематике,	-ческой	проблематике,	-ческой
обществе, с позиций той происходящие в или иной позиций той позиций той обществе, с позиций той	явления,	не анализирует	проблематике,	анализирует	проблематике,
позиций той происходящие в или иной обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той обществе, с позиций той или иной позиций той или иной позиций той или иной позиций той	происходящие в	процессы и	анализирует	процессы и	анализировать
или иной обществе, с происходящие в обществе, с позиций той обществе, с позиций той системы. позиций той позиций той позиций той или иной позиций той	обществе, с	явления,	процессы и	явления,	процессы и
философской позиций той обществе, с позиций той обществе, с или иной позиций той или иной позиций той	позиций той	происходящие в	явления,	происходящие в	явления,
системы. или иной позиций той или иной позиций той	или иной	обществе, с	происходящие в	обществе, с	происходящие в
	философской	позиций той	_	позиций той	-
философской или иной философской или иной	системы.	или иной	позиций той	или иной	позиций той
		философской	или иной	философской	или иной

	системы.	философской	системы с	философской
		системы с	небольшими	системы.
		ошибками.	ошибками.	
3.Владение	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
навыками	не	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
самостоятельно	демонстрирует	с ошибками	с неточностями	владение
го анализа и	владение	владение	владение	навыками
оценки	навыками	навыками	навыками	самостоятельно
современных	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно	го анализа и
тенденций в	го анализа и	го анализа и	го анализа и	оценки
философской	оценки	оценки	оценки	современных
проблематике;	современных	современных	современных	тенденций в
владение	тенденций в	тенденций в	тенденций в	философской
навыком	философской	философской	философской	проблематике,
формировать и	проблематике,	проблематике,	проблематике,	владение
аргументирован	владение	владение	владение	навыком
о отстаивать	навыком	навыком	навыком	формировать и
собственную	формировать и	формировать и	формировать и	аргументирован
позицию по	аргументирован	аргументирован	аргументирован	о отстаивать
различным	о отстаивать	о отстаивать	о отстаивать	собственную
социальным и	собственную	собственную	собственную	позицию по
философским	позицию по	позицию по	позицию по	различным
проблемам;	различным	различным	различным	социальным и
обосновывать и	социальным и	социальным и	социальным и	философским
адекватно	философским	философским	философским	проблемам;
оценивать	проблемам;	проблемам;	проблемам;	обосновывать и
современные	обосновывать и	обосновывать и	обосновывать и	адекватно
явления и	адекватно	адекватно	адекватно	оценивать
процессы в	оценивать	оценивать	оценивать	современные
общественной	современные	современные	современные	явления и
жизни на основе	явления и	явления и	явления и	процессы в
системного	процессы в	процессы в	процессы в	общественной
подхода	общественной	общественной	общественной	жизни на основе
	жизни на основе	жизни на основе	жизни на основе	системного
	системного	системного	системного	подхода
	подхода	подхода	подхода	

3. Типовые контрольные задания Примерные тестовые задания

- 1. Время возникновения философии:
- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- B) XVII-XVIII B.B.
- г) V-XV в.в.

(эталон: б)

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия –

(эталон: онтология)

3. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности –

(эталон: гносеология)

- 4. Мировоззрение это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности (эталон: б)
- 5. Направление, отрицающее существование Бога:
- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

(эталон: а)

- 6. Соответствие разделов философии и их определений:
- 1) учение о сущности и природе науки
- 2) учение о формах и законах мышления
- 3) учение о познания
- 4) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- 5) учение о человеке
- б) учение о ценностях
- 7) наука о прекрасном
- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) аксиология
- д) эстетика
- е) логика

(эталон: 2-e, 3-б, 4-a, 5-B, $6-\Gamma$, 7-Д)

- 7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии:
- а) отношение сознания к бытию
- б) о смысле жизни
- в) отношение природного и социального миров
- г) о движущих силах развития общества
- д) о первичности духовного начала

(эталон: а)

- 8. Определить к какому философскому направлению относится высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»:
- а) материализм
- б) объективный идеализм

- в) дуализм
- г) субъективный идеализм

(эталон: г)

- 9. Агностицизм это:
- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- в) учение о развитии философских знаний
- г) учение о ценностях

(эталон: а)

- 10. Направление западноевропейской философии, где утверждается, что наши идеи и теории не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха; если идея помогает решить практическую задачу, то она истинна.
- а) философия жизни
- б) прагматизм
- в) неотомизм
- г) позитивизм

(эталон: г)

Вопросы для экзамена

- 1. Выделите кардинальные отличия философии от других наук.
- 2. Охарактеризуйте разделы философии (философские науки), их специфику, предмет изучения, проблемы.
- 3. Изложите онтологические и антропологические идеи философии даосизма.
- 4. Расскажите о социальных представлениях и идеале человека в конфуцианстве.
- 5. Дайте общую характеристику философии Древней Индии, ее основным идеям и понятиям.
- 6. Изложите идеи об устройстве мира и представление о цели существования философии буддизма.
- 7. Охарактеризуйте главные идеи и учения философии Древней Греции досократовского периода.
- 8. Изложите положения учений Гераклита и Парменида.
- 9. Дайте характеристику основным идеям и позициям представителей античных философских школ.
- 10. Изложите основные положения учения Сократа. Объясните причину значительности влияния учения Сократа на последующее развитие мировой философии.
- 11. Охарактеризуйте онтологию, гносеологию и теорию государства Платона. Раскройте содержание модели платоновского государства.
- 12. Изложите основные идеи философии Аристотеля.
- 13. Перечислите периоды, представителей и основные проблемы философии Средневековья, охарактеризуйте учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
- 14. Изложите основные тезисы философии Н. Кузанского.
- 15. Философия Нового времени. Представители, основные проблемы. Р. Декарт и Б. Спиноза.
- 16. Изложите суть учения Ф. Бэкона об идолах.

- 17. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения, ее социальные идеи, концепцию естественного права.
- 18. Изложите основные положения учения И. Канта
- 19. Дайте характеристику учениям представителей немецкой идеалистической философии.
- 20. Изложите основные идеи учение Г.В.Ф. Гегеля.
- 21. Охарактеризуйте принципы и идеи философии жизни.
- 22. Изложите основные идеи философии марксизма.
- 23. Дайте характеристику идеям различных направлений русской философии.
- 24. Выделите основные признаки русской ментальности на основании работы Н. Бердяева «Судьба России».
- 25. Раскройте структуру основного вопроса философии.
- 26. Перечислите основные законы логики, принципы и техники аргументации, типы аргументов. Приведите примеры.
- 27. Объясните суть этики как формы сознания, раскройте ее проблемы и основные понятия.
- 28. Охарактеризуйте принципы христианской этики.
- 29. Изложите проблему понимания пространства и времени и основные подходы в ее решении.
- 30. Охарактеризуйте отличия мифологического сознания от рационального (современного).
- 31. Раскройте проблему смысла жизни и версии ее решения.
- 32. Охарактеризуйте современные научные модели сознания, не менее двух.
- 33. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
- 34. Изложите глобальные проблемы современности.
- 35. Охарактеризуйте существующие теории прогресса.
- 36. Объясните специфику подхода к пониманию человека в философии психоанализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по разделам учебного курса

Раздел 1. Философия как наука

- 1. Время возникновения философии:
- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- B) XVII-XVIII B.B.
- г) V-XV в.в.

(эталон: б)

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия –

(эталон: онтология)

3. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности –

(эталон: гносеология)

- 4. Мировоззрение это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности (эталон: б)
- 5. Направление, отрицающее существование Бога:
- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

(эталон: а)

- 6. Соответствие разделов философии и их определений:
- 1) учение о сущности и природе науки
- 2) учение о формах и законах мышления
- 3) учение о познания
- 4) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- 5) учение о человеке
- б) учение о ценностях
- 7) наука о прекрасном
- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) аксиология
- д) эстетика
- е) логика

(эталон: 2-e, 3-б, 4-a, 5-B, $6-\Gamma$, 7-Д)

- 7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии:
- а) отношение сознания к бытию
- б) о смысле жизни
- в) отношение природного и социального миров
- г) о движущих силах развития общества
- д) о первичности духовного начала

(эталон: а)

- 8. Определить к какому философскому направлению относится высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»:
- а) материализм
- б) объективный идеализм

- в) дуализм
- г) субъективный идеализм

(эталон: г)

- 9. Агностицизм это:
- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- в) учение о развитии философских знаний
- г) учение о ценностях

(эталон: а)

- 10. Направление западноевропейской философии, где утверждается, что наши идеи и теории не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха; если идея помогает решить практическую задачу, то она истинна.
- а) философия жизни
- б) прагматизм
- в) неотомизм
- г) позитивизм

(эталон: г)

Раздел 2. История классической философии

- 1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
- а) карма
- б) сансара
- анеж (а
- г) мокша
- д) хинаяна

(эталон: а)

- 2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
- а) нирвана
- б) сансара
- анеж (а
- г) дао
- д) рай

(эталон: а)

- 3. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
- а) Конфуций
- б) Лао-Цзы
- в) Сидхартха Гаутама Будда
- г) Сократ
- д) Анаксимен

(эталон: а)

- 4. Понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:
- а) Закон, управляющий миром
- б) Высший Разум
- в) Субстанцию всех вещей

- г) Мировую гармонию
- д) Абсолютного Духа

(эталон: в)

- 5. Основной принцип античной философии досократиков:
- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) сциентизм
- г) космоцентризм
- д) дуализм

(эталон: г)

- 6. Соответствие философов их высказываниям:
- 1) «Я знаю только то, что ничего не знаю»
- 2) «Все течет, все изменяется, и нельзя дважды войти в одну и ту же реку»
- 3) «Человек мера всех вещей»
- 4) «Смерть для нас ничто: ведь всё и хорошее и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущений»
- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Протагор
- г) Аристотель
- д) Эпикур

(эталон: 1-б, 2-а, 3-в, 4-д)

- 7. Задачи средневековой западноевропейской философии:
- а) доказательство бытия Бога
- б) обоснование преимуществ христианства перед язычеством
- в) переводе Священного писания на европейские языки
- г) создание целостного христианского мировоззрения
- д) решение проблемы взаимодействия разума и веры (эталон: a, б, r, д)
- 8. В философии эпохи Возрождения положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:
- а) Фр. Петрарка
- б) Фома Аквинский
- в) Дж. Бруно
- г) Н. Кузанский
- д) Вазари

(эталон: г)

- 9. Утверждение: «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:
- а) Р.Декарту
- б) Ф. Бэкону
- в) Дж.Локку
- г) Т.Гоббсу
- д) Ж.-Ж. Руссо

(эталон: а)

10. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

- а) «Метафизика»
- б) «Наука логики»
- в) «Критика чистого разума»
- г) «Философия искусства»
- д) «Новый органон»

(эталон: в)

Раздел 3. История неклассической философии

- 1. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:
- а) Философия жизни
- б) Прагматизм
- в) Феноменология
- г) Герменевтика
- д) Позитивизм

(эталон: а)

- 2. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает
- а) Любовь
- б) Познание
- в) Существование
- г) Развитие
- д) Разум

(эталон: в)

- 3. Соответствие авторов их работам:
- а) Ф. Ницше
- б) А. Камю
- в) К. Маркс
- г) Г.В.Ф. Гегель
- д) Н. Бердяев
- 1) «Судьба России»
- 2) «Бунтующий»
- 3) «Так говорил Заратустра»
- 4) «Наука логики»
- 5) «Капитал»
- 6) «Чтения о богочеловечестве»

(эталон: 1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в)

- 4. Одна из идей русской философии идея апокатастасиса, ее суть:
- а) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
- б) Построении свободного теократического государства
- в) Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
- г) Прощение дьявола за все зло, что он сделал (эталон: a)
- 5. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:
- а) Приоритет коллективного над индивидуальным
- б) Свободное единение людей без гнета церкви и государства, единство без авторитетов

в) Спасение всех верующих в мирской жизни г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти д) свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. (эталон: д)
6. Концепция «Софии как образа вечной женственности и премудрости Божией» характерна для философии: а) Л. Толстого б) В. Соловьёва в) А. Лосева г) Н. Бердяева д) Ф. Достоевского (эталон: б)
7. Понятие в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари означающее принципиально нелинейный способ развития текста, оставляющий открытой возможность для множественных интерпретаций: а) фаллибилизм б) интенциональность в) ризома г) симулякр д) тело без органов (эталон: в)
8. Автор термина «деконструкция» в философии постмодернизма: а) Ж. Делёз б) Ж. Лакан в) ЖФ. Лиотар г) Ж. Деррида (эталон: г)
9. Автор концепции научных революций: а) Т. Кун б) Ж. Лакан в) ЖФ. Лиотар г) К. Поппер (эталон: а)
10. Понятие философии Т. Куна, означающее «сумму признанных научных достижений, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» – (эталон: парадигма)
Раздел 4. Общие философские проблемы
1. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность.

- 1. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах: а) Движениеб) Времяв) Пространствог) Качество

д) Количество (эталон: в)

- 2. Важнейшее специфическое свойство биологического времени:
- а) Обратимость
- б) Цикличность
- в) Двумерность
- г) Антропность

(эталон: б)

3. Фамилия мыслителя, который открыл бессознательное в структуре личности

(эталон: Фрейд)

- 4. Логические законы Аристотеля и Лейбница:
- а) Закон тождества
- б) Закон противоречия
- в) Закон формализации
- г) Закон исключенного третьего
- д) Закон достаточного основания

(эталон: а, б, г, д)

- 5. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:
- а) Диалектика
- б) Метафизика
- в) Софистика
- г) Антропология
- д) Аксиология

(эталон: а)

- 6. Законы диалектики по Г.В.Ф. Гегелю:
- а) Закон отрицания отрицания
- б) Закон о взаимодействии причин и следствий
- в) Закон перехода количества в качество
- г) Закон единства и борьбы противоположностей

(эталон: а, в, г)

- 7. Основные черты научного знания:
- а) Обоснованность
- б) Доказательность
- в) Неопровержимость
- г) Системность
- д) Связь теории и практики

(эталон: а, б, г, д)

- 8. Общественный прогресс это:
- а) Уровень развития общества
- б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- г) Производственное развитие средств труда
- д) Качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы

91anon. B)
. Философская проблема, имеющая отношение к определению конечной ели существования человека как биологического вида и как индивидуальности –
·

10. Признаки глобальных проблем:

(эталон: смысл жизни)

- а) Масштаб проявления выходят за рамки отельного государства и даже региона планеты
- б) Острота проявления необходимость решать их как можно скорее
- в) Комплексный характер все проблемы тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг на друга, одна проблема тянет за собой ряд других
- г) Возможность решения проблем только совместными усилиями всех стран и народов
- д) Влияние на ход развития человеческой цивилизации
- е) глобальное потепление климата

(эталон: а, б, в, г, д)

(amararr. p)

Вопросы для экзамена, зачета

- 1. Выделите кардинальные отличия философии от других наук.
- 2. Охарактеризуйте разделы философии (философские науки), их специфику, предмет изучения, проблемы.
- 3. Изложите онтологические и антропологические идеи философии даосизма.
- 4. Расскажите о социальных представлениях и идеале человека в конфуцианстве.
- 5. Дайте общую характеристику философии Древней Индии, ее основным идеям и понятиям.
- 6. Изложите идеи об устройстве мира и представление о цели существования философии буддизма.
- 7. Охарактеризуйте главные идеи и учения философии Древней Греции досократовского периода.
- 8. Изложите положения учений Гераклита и Парменида.
- 9. Дайте характеристику основным идеям и позициям представителей античных философских школ.
- 10. Изложите основные положения учения Сократа. Объясните причину значительности влияния учения Сократа на последующее развитие мировой философии.
- 11. Охарактеризуйте онтологию, гносеологию и теорию государства Платона. Раскройте содержание модели платоновского государства.
- 12. Изложите основные идеи философии Аристотеля.
- 13. Перечислите периоды, представителей и основные проблемы философии Средневековья, охарактеризуйте учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
- 14. Изложите основные тезисы философии Н. Кузанского.
- 15. Философия Нового времени. Представители, основные проблемы. Р. Декарт и Б. Спиноза.
- 16. Изложите суть учения Ф. Бэкона об идолах.
- 17. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения, ее социальные идеи, концепцию естественного права.

- 18. Изложите основные положения учения И. Канта
- 19. Дайте характеристику учениям представителей немецкой идеалистической философии.
- 20. Изложите основные идеи учение Г.В.Ф. Гегеля.
- 21. Охарактеризуйте принципы и идеи философии жизни.
- 22. Изложите основные идеи философии марксизма.
- 23. Дайте характеристику идеям различных направлений русской философии.
- 24. Выделите основные признаки русской ментальности на основании работы H. Бердяева «Судьба России».
- 25. Раскройте структуру основного вопроса философии.
- 26. Перечислите основные законы логики, принципы и техники аргументации, типы аргументов. Приведите примеры.
- 27. Объясните суть этики как формы сознания, раскройте ее проблемы и основные понятия.
- 28. Охарактеризуйте принципы христианской этики.
- 29. Изложите проблему понимания пространства и времени и основные подходы в ее решении.
- 30. Охарактеризуйте отличия мифологического сознания от рационального (современного).
- 31. Раскройте проблему смысла жизни и версии ее решения.
- 32. Охарактеризуйте современные научные модели сознания, не менее двух.
- 33. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
- 34. Изложите глобальные проблемы современности.
- 35. Охарактеризуйте существующие теории прогресса.
- 36. Объясните специфику подхода к пониманию человека в философии психоанализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1. Формы контроля уровня знаний студентов

В процессе изучения дисциплины «Философия» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный (зачет), итоговый (экзамен), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств — тестирование.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета в конце 3 семестра.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 4 семестра.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на тестировании. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного прохождения тестирования.

4.2. Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Сибирском государственном институте искусств им. Дмитрия Хворостовского.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лекционные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования — в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Структура экзамена:

Экзамен складывается из устного ответа (ответ на вопросы по билету, коллоквиум в виде опроса по основным понятиям курса и иллюстративному материалу), участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем по темам.

Знания, умения и владение предметом студентом оценивается по дифференцированной системе оценки наличия основных единиц компетенции.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

1. Обоснованный четкий ответ, краткость изложения ответа.

оценка 2 (неудовлеторительно): Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении проблемы. Временные рамки ответа размыты.

Оценка 3 (удовлетворительно): Проблема раскрыта частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.

Оценка 4(хорошо): Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание обозначенной проблемы раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.

Оценка 5 (отлично): Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Проблема раскрыта полностью за оптимальное время.

2. Уровень осведомленности в учебном материале, знание учебной и методической литературы.

Оценка 2 (неудовлетворительно): Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).

Оценка 3 (удовлетворительно): Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).

Оценка 4 (хорошо): Незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы. В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).

Оценка 5 (отлично): Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).

3. Уровень владения профессиональной терминологией.

Оценка 2 (неудовлетворительно): Слабая ориентация в профессиональной терминологии, неумение применить при ответе.

Оценка 3 (удовлетворительно): Большие затруднения в применении в ответе профессиональной терминологии Избирательные знания (не менее 50%).

Оценка 4 (хорошо): Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.

Оценка 5 (отлично): Уверенное 100% владение терминологией. Грамотное применение при ответе.

Структура зачета:

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» с учетом критериев оценки устного ответа, предполагает учет выполнения заданий в течение учебного семестра и качества ответа на устные вопросы.

Критерии выставления зачетов:

«Зачтено»- студент демонстрирует достаточные знания, допустимы не очень глубокие знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы, умеет высказать свое мнение по отдельным вопросам истории, выполнил большинство

- логически последовательное и ясное изложение существа темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- выполнение не менее половины домашних заданий в течение семестра.

«Не зачтено» - студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.