МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

«Философия»

Специальность 54.05.02 Живопись

Разработчик: профессор, доктор культурологии Митасова С.А.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: этапы развития философии, ее категориальный аппарат, основные направления, проблемы, теории и методы. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию по данной проблематике. Владеть: навыками оперирования абстрактными понятиями, логического мышления и аргументации	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Тестирование Устный ответ

ОК-2 – способность использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции	Знать: основные философские категории и проблемы, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам.	Отсутствие сформированных индикаторов компетенции	Фрагментарно сформированные индикаторы компетенции	Общие, но не структурированные индикаторы компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы индикаторы компетенции	Сформированные систематические индикаторы компетенции	Тестирование Устный ответ

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Тестирование, устный ответ позволяют оценить следующие сформированные индикаторы компетенций:

– Знать: этапы развития философии, ее категориальный аппарат, основные направления, проблемы, теории и методы.
– Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию по данной проблематике.
– Владеть: навыками оперирования абстрактными понятиями, логического мышления и аргументации;
– Знать: основные философские категории и проблемы, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
– Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
– Владеть: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам.

Критерии оценки решения тестов

Критерии	Оценки			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Правильность ответа на тестовые задания разных типов	Правильно решено менее 60% тестовых заданий	Правильно решено 60– 69% тестовых заданий	Правильно решено 70– 89% тестовых заданий	Правильно решено 90– 100% тестовых заданий

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена

Критерии	Оценки			
	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии. Знание хронологии философских учений и их представителей. Знание основных положений современной научно-философской	Обучающийся не демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии. Обучающийся не ориентируется в хронологии философских учений и их представителей. Не	Обучающийся демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии с ошибками. Обучающийся ориентируется в хронологии философских учений и их представителей, допуская грубые ошибки.	Обучающийся демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии с небольшими уточнениями. Обучающийся в целом ориентируется в хронологии философских учений и их представителей,	Обучающийся демонстрирует знание направлений, персоналий, проблем, теорий и методов философии. Обучающийся свободно ориентируется в хронологии философских учений и их представителей. Демонстрирует знание

картины мира. Знание новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурно е развитие общества.	демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира. Обучающийся не владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества.	Демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира со множеством наводящих вопросов. Владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества.	иногда допуская неточности. Демонстрирует знание основных положений современной научно-философской картины мира. Владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, иногда затрудняясь обосновать их влияние на социокультурно е развитие общества.	основных положений современной научно-философской картины мира. Владеет знанием новаторских, отличительных особенностей философских учений разных времен в сопоставлении друг с другом, их влияние на социокультурно е развитие общества.
2. Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в онтогносеологи -ческой проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской системы.	Обучающийся не демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, не ориентируется в онтогносеологи -ческой проблематике, не анализирует процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской	Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета с грубыми ошибками, ориентируется в онтогносеологи -ческой проблематике, анализирует процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной	Обучающийся демонстрирует умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета с неточностями, ориентируется в онтогносеологи -ческой проблематике, анализирует процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной философской	Обучающийся демонстрирует отличное умение применять понятийно-категориальный аппарат философии при ответе на вопросы экзаменационно го билета, ориентироватьс я в онтогносеологи -ческой проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с позиций той или иной

	системы.	философской системы с ошибками.	системы с небольшими ошибками.	философской системы.
3.Владение навыками самостоятельного анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике; владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся не демонстрирует владение навыками самостоятельного анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся демонстрирует с ошибками владение навыками самостоятельного анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся демонстрирует с неточностями владение навыками самостоятельного анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Обучающийся демонстрирует владение навыками самостоятельного анализа и оценки современных тенденций в философской проблематике, владение навыком формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода

3. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Время возникновения философии:
а) середина III тысячелетия до н.э.
б) VII-VI в.в. до н.э.
в) XVII-XVIII в.в.
г) V-XV в.в.
(эталон: б)

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – _____.
(эталон: онтология)

3. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности – _____.
(эталон: гносеология)

4. Мировоззрение – это:
а) совокупность знаний, которыми обладает человек
б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
г) система адекватных предпочтений зрелой личности
(эталон: б)

5. Направление, отрицающее существование Бога:
а) атеизм
б) скептицизм
в) агностицизм
г) неотомизм
(эталон: а)

6. Соответствие разделов философии и их определений:
1) учение о сущности и природе науки
2) учение о формах и законах мышления
3) учение о познания
4) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
5) учение о человеке
6) учение о ценностях
7) наука о прекрасном
а) онтология
б) гносеология
в) антропология
г) аксиология
д) эстетика
е) логика
(эталон: 2– е, 3– б, 4– а, 5– в, 6– г, 7– д)

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии:
а) отношение сознания к бытию
б) о смысле жизни
в) отношение природного и социального миров
г) о движущих силах развития общества
д) о первичности духовного начала
(эталон: а)

8. Определить к какому философскому направлению относится высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»:
а) материализм
б) объективный идеализм

в) дуализм
г) субъективный идеализм
(эталон: г)

9. Агностицизм – это:
а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
в) учение о развитии философских знаний
г) учение о ценностях
(эталон: а)

10. Направление западноевропейской философии, где утверждается, что наши идеи и теории – не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха; если идея помогает решить практическую задачу, то она истинна.
а) философия жизни
б) прагматизм
в) неотомизм
г) позитивизм
(эталон: г)

Вопросы для экзамена

1. Выделите кардинальные отличия философии от других наук.
2. Охарактеризуйте разделы философии (философские науки), их специфику, предмет изучения, проблемы.
3. Изложите онтологические и антропологические идеи философии даосизма.
4. Расскажите о социальных представлениях и идеале человека в конфуцианстве.
5. Дайте общую характеристику философии Древней Индии, ее основным идеям и понятиям.
6. Изложите идеи об устройстве мира и представление о цели существования философии буддизма.
7. Охарактеризуйте главные идеи и учения философии Древней Греции досократовского периода.
8. Изложите положения учений Гераклита и Парменида.
9. Дайте характеристику основным идеям и позициям представителей античных философских школ.
10. Изложите основные положения учения Сократа. Объясните причину значительности влияния учения Сократа на последующее развитие мировой философии.
11. Охарактеризуйте онтологию, гносеологию и теорию государства Платона. Раскройте содержание модели платоновского государства.
12. Изложите основные идеи философии Аристотеля.
13. Перечислите периоды, представителей и основные проблемы философии Средневековья, охарактеризуйте учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Изложите основные тезисы философии Н. Кузанского.
15. Философия Нового времени. Представители, основные проблемы. Р. Декарт и Б. Спиноза.
16. Изложите суть учения Ф. Бэкона об идолах.

17. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения, ее социальные идеи, концепцию естественного права.
18. Изложите основные положения учения И. Канта
19. Дайте характеристику учениям представителей немецкой идеалистической философии.
20. Изложите основные идеи учение Г.В.Ф. Гегеля.
21. Охарактеризуйте принципы и идеи философии жизни.
22. Изложите основные идеи философии марксизма.
23. Дайте характеристику идеям различных направлений русской философии.
24. Выделите основные признаки русской ментальности на основании работы Н. Бердяева «Судьба России».
25. Раскройте структуру основного вопроса философии.
26. Перечислите основные законы логики, принципы и техники аргументации, типы аргументов. Приведите примеры.
27. Объясните суть этики как формы сознания, раскройте ее проблемы и основные понятия.
28. Охарактеризуйте принципы христианской этики.
29. Изложите проблему понимания пространства и времени и основные подходы в ее решении.
30. Охарактеризуйте отличия мифологического сознания от рационального (современного).
31. Раскройте проблему смысла жизни и версии ее решения.
32. Охарактеризуйте современные научные модели сознания, не менее двух.
33. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
34. Изложите глобальные проблемы современности.
35. Охарактеризуйте существующие теории прогресса.
36. Объясните специфику подхода к пониманию человека в философии психоанализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования по разделам учебного курса

Раздел 1. Философия как наука

1. Время возникновения философии:
а) середина III тысячелетия до н.э.
б) VII-VI в.в. до н.э.
в) XVII-XVIII в.в.
г) V-XV в.в.
(эталон: б)

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – _____.
(эталон: онтология)

3. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности – _____.
(эталон: гносеология)

4. Мировоззрение – это:
а) совокупность знаний, которыми обладает человек
б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
г) система адекватных предпочтений зрелой личности
(эталон: б)

5. Направление, отрицающее существование Бога:
а) атеизм
б) скептицизм
в) агностицизм
г) неотомизм
(эталон: а)

6. Соответствие разделов философии и их определений:
1) учение о сущности и природе науки
2) учение о формах и законах мышления
3) учение о познания
4) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
5) учение о человеке
6) учение о ценностях
7) наука о прекрасном
а) онтология
б) гносеология
в) антропология
г) аксиология
д) эстетика
е) логика
(эталон: 2– е, 3– б, 4– а, 5– в, 6– г, 7– д)

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии:
а) отношение сознания к бытию
б) о смысле жизни
в) отношение природного и социального миров
г) о движущих силах развития общества
д) о первичности духовного начала
(эталон: а)

8. Определить к какому философскому направлению относится высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»:
а) материализм
б) объективный идеализм

в) дуализм
г) субъективный идеализм
(эталон: г)

9. Агностицизм – это:
а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
в) учение о развитии философских знаний
г) учение о ценностях
(эталон: а)

10. Направление западноевропейской философии, где утверждается, что наши идеи и теории – не образы реального мира, а инструменты, предназначенные для выживания и достижения успеха; если идея помогает решить практическую задачу, то она истинна.
а) философия жизни
б) прагматизм
в) неотомизм
г) позитивизм
(эталон: г)

Раздел 2. История классической философии

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
а) карма
б) сансара
в) жэнь
г) мокша
д) хинаяна
(эталон: а)

2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
а) нирвана
б) сансара
в) жэнь
г) дао
д) рай
(эталон: а)

3. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
а) Конфуций
б) Лао-Цзы
в) Сидхартха Гаутама Будда
г) Сократ
д) Анаксимен
(эталон: а)

4. Понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:
а) Закон, управляющий миром
б) Высший Разум
в) Субстанцию всех вещей

г) Мировую гармонию
д) Абсолютного Духа
(эталон: в)

5. Основной принцип античной философии досократиков:
а) теоцентризм
б) антропоцентризм
в) сциентизм
г) космоцентризм
д) дуализм
(эталон: г)

6. Соответствие философов их высказываниям:
1) «Я знаю только то, что ничего не знаю»
2) «Все течет, все изменяется, и нельзя дважды войти в одну и ту же реку»
3) «Человек – мера всех вещей»
4) «Смерть для нас — ничто: ведь всё и хорошее и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущений»
а) Гераклит
б) Сократ
в) Протагор
г) Аристотель
д) Эпикур
(эталон: 1-б, 2-а, 3-в, 4-д)

7. Задачи средневековой западноевропейской философии:
а) доказательство бытия Бога
б) обоснование преимуществ христианства перед язычеством
в) переводе Священного писания на европейские языки
г) создание целостного христианского мировоззрения
д) решение проблемы взаимодействия разума и веры
(эталон: а, б, г, д)

8. В философии эпохи Возрождения положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:
а) Фр. Петрарка
б) Фома Аквинский
в) Дж. Бруно
г) Н. Кузанский
д) Вазари
(эталон: г)

9. Утверждение: «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:
а) Р.Декарту
б) Ф. Бэкону
в) Дж.Локку
г) Т.Гоббсу
д) Ж.-Ж. Руссо
(эталон: а)

10. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

а) «Метафизика»
б) «Наука логики»
в) «Критика чистого разума»
г) «Философия искусства»
д) «Новый органон»
(эталон: в)

Раздел 3. История неклассической философии

1. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:
а) Философия жизни
б) Прагматизм
в) Феноменология
г) Герменевтика
д) Позитивизм
(эталон: а)

2. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает
а) Любовь
б) Познание
в) Существование
г) Развитие
д) Разум
(эталон: в)

3. Соответствие авторов их работам:
а) Ф. Ницше
б) А. Камю
в) К. Маркс
г) Г.В.Ф. Гегель
д) Н. Бердяев
1) «Судьба России»
2) «Бунтующий»
3) «Так говорил Заратустра»
4) «Наука логики»
5) «Капитал»
6) «Чтения о богочеловечестве»
(эталон: 1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в)

4. Одна из идей русской философии – идея апокатастасиса, ее суть:
а) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
б) Построении свободного теократического государства
в) Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
г) Прощение дьявола за все зло, что он сделал
(эталон: а)

5. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:
а) Приоритет коллективного над индивидуальным
б) Свободное единение людей без гнета церкви и государства, единство без авторитетов

в) Спасение всех верующих в мирской жизни
г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
д) свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви.
(эталон: д)

6. Концепция «Софии как образа вечной женственности и премудрости Божией» характерна для философии:
а) Л. Толстого
б) В. Соловьёва
в) А. Лосева
г) Н. Бердяева
д) Ф. Достоевского
(эталон: б)

7. Понятие в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари означающее принципиально нелинейный способ развития текста, оставляющий открытой возможность для множественных интерпретаций:
а) фаллибилизм
б) интенциональность
в) ризома
г) симулякр
д) тело без органов
(эталон: в)

8. Автор термина «деконструкция» в философии постмодернизма:
а) Ж. Делёз
б) Ж. Лакан
в) Ж.-Ф. Лиотар
г) Ж. Деррида
(эталон: г)

9. Автор концепции научных революций:
а) Т. Кун
б) Ж. Лакан
в) Ж.-Ф. Лиотар
г) К. Поппер
(эталон: а)

10. Понятие философии Т. Куна, означающее «сумму признанных научных достижений, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» – _____.
(эталон: парадигма)

Раздел 4. Общие философские проблемы

1. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
а) Движение
б) Время
в) Пространство
г) Качество

д) Количество
(эталон: в)

2. Важнейшее специфическое свойство биологического времени:
а) Обратимость
б) Цикличность
в) Двумерность
г) Антропность
(эталон: б)

3. Фамилия мыслителя, который открыл бессознательное в структуре личности _____.
(эталон: Фрейд)

4. Логические законы Аристотеля и Лейбница:
а) Закон тождества
б) Закон противоречия
в) Закон формализации
г) Закон исключенного третьего
д) Закон достаточного основания
(эталон: а, б, г, д)

5. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:
а) Диалектика
б) Метафизика
в) Софистика
г) Антропология
д) Аксиология
(эталон: а)

6. Законы диалектики по Г.В.Ф. Гегелю:
а) Закон отрицания отрицания
б) Закон о взаимодействии причин и следствий
в) Закон перехода количества в качество
г) Закон единства и борьбы противоположностей
(эталон: а, в, г)

7. Основные черты научного знания:
а) Обоснованность
б) Доказательность
в) Неопровержимость
г) Системность
д) Связь теории и практики
(эталон: а, б, г, д)

8. Общественный прогресс – это:
а) Уровень развития общества
б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
г) Производственное развитие средств труда
д) Качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы

(эталон: в)

9. Философская проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования человека как биологического вида и как индивидуальности – _____ _____.
(эталон: смысл жизни)

10. Признаки глобальных проблем:
а) Масштаб проявления – выходят за рамки отельного государства и даже региона планеты
б) Острота проявления – необходимость решать их как можно скорее
в) Комплексный характер – все проблемы тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг на друга, одна проблема тянет за собой ряд других
г) Возможность решения проблем только совместными усилиями всех стран и народов
д) Влияние на ход развития человеческой цивилизации
е) глобальное потепление климата
(эталон: а, б, в, г, д)

Вопросы для экзамена, зачета

1. Выделите кардинальные отличия философии от других наук.
2. Охарактеризуйте разделы философии (философские науки), их специфику, предмет изучения, проблемы.
3. Изложите онтологические и антропологические идеи философии даосизма.
4. Расскажите о социальных представлениях и идеале человека в конфуцианстве.
5. Дайте общую характеристику философии Древней Индии, ее основным идеям и понятиям.
6. Изложите идеи об устройстве мира и представление о цели существования философии буддизма.
7. Охарактеризуйте главные идеи и учения философии Древней Греции досократовского периода.
8. Изложите положения учений Гераклита и Парменида.
9. Дайте характеристику основным идеям и позициям представителей античных философских школ.
10. Изложите основные положения учения Сократа. Объясните причину значительности влияния учения Сократа на последующее развитие мировой философии.
11. Охарактеризуйте онтологию, гносеологию и теорию государства Платона. Раскройте содержание модели платоновского государства.
12. Изложите основные идеи философии Аристотеля.
13. Перечислите периоды, представителей и основные проблемы философии Средневековья, охарактеризуйте учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Изложите основные тезисы философии Н. Кузанского.
15. Философия Нового времени. Представители, основные проблемы. Р. Декарт и Б. Спиноза.
16. Изложите суть учения Ф. Бэкона об идолах.
17. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения, ее социальные идеи, концепцию естественного права.

18. Изложите основные положения учения И. Канта
19. Дайте характеристику учениям представителей немецкой идеалистической философии.
20. Изложите основные идеи учение Г.В.Ф. Гегеля.
21. Охарактеризуйте принципы и идеи философии жизни.
22. Изложите основные идеи философии марксизма.
23. Дайте характеристику идеям различных направлений русской философии.
24. Выделите основные признаки русской ментальности на основании работы Н. Бердяева «Судьба России».
25. Раскройте структуру основного вопроса философии.
26. Перечислите основные законы логики, принципы и техники аргументации, типы аргументов. Приведите примеры.
27. Объясните суть этики как формы сознания, раскройте ее проблемы и основные понятия.
28. Охарактеризуйте принципы христианской этики.
29. Изложите проблему понимания пространства и времени и основные подходы в ее решении.
30. Охарактеризуйте отличия мифологического сознания от рационального (современного).
31. Раскройте проблему смысла жизни и версии ее решения.
32. Охарактеризуйте современные научные модели сознания, не менее двух.
33. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
34. Изложите глобальные проблемы современности.
35. Охарактеризуйте существующие теории прогресса.
36. Объясните специфику подхода к пониманию человека в философии психоанализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1. Формы контроля уровня знаний студентов

В процессе изучения дисциплины «Философия» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный (зачет), итоговый (экзамен), контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме указанных в «Перечне компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины» оценочных средств – тестирование.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета в конце 3 семестра.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 4 семестра.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на тестировании. Самостоятельная работа обучающихся заключается в поиске основной и дополнительной информации по темам курса для успешного прохождения тестирования.

4.2. Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Сибирском государственном институте искусств им. Дмитрия Хворостовского.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лекционные занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Структура экзамена:

Экзамен складывается из устного ответа (ответ на вопросы по билету, коллоквиум в виде опроса по основным понятиям курса и иллюстративному материалу), участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем по темам.

Знания, умения и владение предметом студентом оценивается по дифференцированной системе оценки наличия основных единиц компетенции.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

1. Обоснованный четкий ответ, краткость изложения ответа.

   оценка 2 (неудовлеторительно): Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении проблемы. Временные рамки ответа размыты.

   Оценка 3 (удовлетворительно): Проблема раскрыта частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.

   Оценка 4(хорошо): Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание обозначенной проблемы раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.

   Оценка 5 (отлично): Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Проблема раскрыта полностью за оптимальное время.

2. Уровень осведомленности в учебном материале, знание учебной и методической литературы.

   Оценка 2 (неудовлетворительно): Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).

   Оценка 3 (удовлетворительно): Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).
Оценка 4 (хорошо): Незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы. В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).
Оценка 5 (отлично): Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).

3. Уровень владения профессиональной терминологией.

Оценка 2 (неудовлетворительно): Слабая ориентация в профессиональной терминологии, неумение применить при ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно): Большие затруднения в применении в ответе профессиональной терминологии Избирательные знания (не менее 50%).
Оценка 4 (хорошо): Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.
Оценка 5 (отлично): Уверенное 100% владение терминологией. Грамотное применение при ответе.

Структура зачета:

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» с учетом критериев оценки устного ответа, предполагает учет выполнения заданий в течение учебного семестра и качества ответа на устные вопросы.

Критерии выставления зачетов:

«Зачтено»- студент демонстрирует достаточные знания, допустимы не очень глубокие знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы, умеет высказать свое мнение по отдельным вопросам истории, выполнил большинство

- логически последовательное и ясное изложение существа темы вопроса;
- понимание места вопроса в более широком тематическом поле;
- выполнение не менее половины домашних заданий в течение семестра.

«Не зачтено» - студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.