

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

*Приложение 1 к рабочей программе*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Безопасность профессиональной деятельности**

**Специальность:** 54.05.03 «Графика»

**Специализация:** Художник-график (станковая графика)

Разработчик:  
профессор Рогачев В.И.

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства**

| Компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |   |  |   | Оценочные средства |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|---|--------------------|
|  |  | 1  | 2                                    | 3   | 4  | 5   |                    |
| <p><b>УК-8.</b><br/>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;<br/>- цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности,<br/>- обеспечение экологической безопасности.<br/><b>Уметь:</b><br/>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций;</p> | Отсутствие знаний, умений, навыков       | Фрагментарные знания, умения, навыки | Общие, но не структурированные знания, умения, навыки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, навыки | Сформированные систематические знания, умения, навыки | Экзамен            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- навыками использования индивидуальных средств защиты.</li></ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

### Знать:

- основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности,
- обеспечение экологической безопасности.

### Уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций;
- определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.

### Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками использования индивидуальных средств защиты.

### Критерии оценки качества по дисциплине представленной на экзамене

#### *Для оценивания по пятибалльной системе*

| Критерии   | Оценка  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 2<br>(неудовлетворительно)  | 3<br>(удовлетворительно)  | 4<br>(хорошо)  | 5<br>(отлично)   |
| Собеседование<br>Вопросы собеседования по темам дисциплины | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях. Однако допускается неточность в ответе. | Студентом дан полный, в логической последовательности и развернутый ответ на поставленный вопрос, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |

|  |                                |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| Результат выполнения практически х заданий | Студентом задание не выполнено | Студентом задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание выполнено не полностью или в общем виде. | Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок. | Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок. |
|--|--------------------------------|--|--|--|

### 3. Типовые контрольные задания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания.

Элементами фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Основная форма оценки по дисциплине «Безопасность профессиональной деятельности» проводится в форме экзамена, который может быть осуществлен в виде контрольного опроса.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Роль и значение знаний и навыков для обеспечения профессиональной безопасности.
2. Разновидность факторов риска профессиональной безопасности.
3. Существующие меры защиты по ликвидации вредоносных воздействий.
4. Существующие вредоносные факторы и вещества рабочей среды.
5. Возможные средства защиты и профилактики при работе в мастерской.
6. Правила и закономерности освящения помещений и рабочих мест.
7. Разновидности применяемых при работе электроламп и обогревателей.
8. Меры предосторожности при эксплуатации электроламп и обогревателей.
9. Существующие ядовитые краски и пигменты для живописи и печати.

10. Существующие опасные растворители и разбавители для живописи и печатных работ.
11. Свойства и степень воздействия опасных растворителей и разбавителей.
12. Существующие способы проникновения растворителей и разбавителей в организм.
13. Существующие средства индивидуальной защиты от растворителей и разбавителей
14. Причины произвольного возгорания масляных красок и льняного масла.
15. Правила утилизации художественных отходов.
16. Существующие способы и правила безопасного хранения произведений живописи, графики.
17. Существующие правила безопасного хранения экспонатов и утвари в мастерской.
18. Существующие правила поведения и соблюдение мер безопасности при копировании произведений в музеях.
19. Факторы опасного риска и меры осторожности во время пленэрной практики.
20. Возможные меры осторожности во время пленэрной практики.
21. Необходимое содержание аптечки во время пленэрной практики.
22. Правила оказания помощи пострадавшим при укусах клеща, змей, или др. опасных насекомых и животных.
23. Правила оказания помощи пострадавшим при вывихе.
24. Правила оказания помощи пострадавшим при ожогах.
25. Правила оказания помощи пострадавшим при перегреве на солнце.
26. Правила оказания помощи пострадавшим при переломе.
27. Правила оказания помощи пострадавшим при отравлении.
28. Правила поведения и соблюдение мер безопасности при работе на строительных лесах во время копирования и исполнения монументальной росписи.
29. Правила организации рабочего пространства на строительных лесах при копировании или росписи.

### **Тестовые задания по дисциплине «Безопасность профессиональной деятельности»**

#### **Вопросы закрытого типа:**

Вопрос 1. Опасные растворители и разбавители для живописи и печатных работ.

- a) Сахарный сироп
- b) Водка**
- c) Ацетон
- d) Чай

Вопрос 2. Правила безопасного хранения произведений живописи, графики.

- a) На открытом воздухе
- b) Возле отопительных приборов
- c) Соблюдение температурного режима**
- d) Во влажной среде

Вопрос 3. Правила утилизации художественных отходов.

- a) **Захоронение**
- b) Выбросить в реку
- c) Оставить на месте работы
- d) Выбросить в урну

Вопрос 4. Ядовитые краски и пигменты для живописи и печати.

- a) Акварель
- b) Темпера
- c) Пастель
- d) **Нитрокраски**

Вопрос 5. Причины произвольного возгорания масляных красок.

- a) Смешивание
- b) Небрежное хранение
- c) Разбавление
- d) **Процесс окисления**

Вопрос 6. Соблюдение мер безопасности при работе на строительных лесах

- a) **При грозе или тумане**
- b) Курение при использовании горючих материалов
- c) Без использования страховки
- d) Без спецодежды

### Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Свойства и степень воздействия опасных растворителей и разбавителей.

По **степени воздействия** на организм вредные вещества подразделяются на четыре класса **опасности**: 1 - чрезвычайно **опасные**, 2 - высокоопасные, 3 - умеренно **опасные**, 4 – малоопасные. Основным **свойством** кислот является их коррозионное, т.е. разъедающее, действие. Особенно **опасны** концентрированные кислоты, которые могут вызвать тяжелые химические ожоги. ... Реакция организма на тот или иной **растворитель** определяется **степенью** токсичности **растворителя** и продолжительностью его **воздействия**.

Вопрос 2. Правила поведения и соблюдение мер безопасности при копировании произведений в музеях.

Приступающий к **копированию** в залах **музея** должен знать следующее: необходимо выполнять все распоряжения смотрителя в зале и других сотрудников **музея**, касающиеся устройства рабочего места и порядка работы. В случае нарушения **правил**, установленных инструкцией и предлагаемого руководства, студент может быть лишен права на **копирование**. Свое рабочее место для **копирования** следует устраивать возможно компактнее, с таким расчетом, чтобы не мешать посетителям. Не разрешается располагать мольберт ближе, чем на 1,5 метра от оригинала.

Вопрос 3. Правила оказания помощи пострадавшим при перегреве на солнце.

**Помощь** при тепловом или **солнечном** ударе. Немедленно поместите **пострадавшего** в тень или перенесите его в прохладное помещение. Снимите одежду с верхней половины тела и уложите на спину, немного приподняв голову. Положите на голову холодный

компресс. Оберните тело мокрой простыней или опрыскайте прохладной водой. Дайте **пострадавшему** обильное питье. При обморочном состоянии поднесите к носу вату, смоченную нашатырным спиртом. При необходимости, вызовите врача!

Вопрос 4. Необходимое содержание аптечки во время пленэрной практики.

Бинт стерильный (3 упаковки). Марлевый бинт **необходим** для накладывания повязок, позволяющих остановить кровопотерю, а также как профилактический метод, позволяющий избежать заражения и инфицирования ран. Салфетки медицинские марлевые. ... На любом предприятии обязательно должна быть производственная **аптечка** первой помощи. В ней должны быть все **необходимые** лекарственные препараты, утверждённые Министерством здравоохранения Российской Федерации для использования обслуживающим персоналом.

Вопрос 5. Правила и закономерности освящения помещений и рабочих мест.

Для освещения производственных **помещений и рабочих** поверхностей используется три вида освещения: естественное, искусственное, совмещённое. ... Местное освещение **рабочих мест**, как **правило**, должно быть оборудовано регуляторами освещения. Гигиенические требования к освещению **рабочих мест**, методы измерения и оценки. ... **Нормы** предусматривают наименьшую требуемую освещённость **рабочих** поверхностей производственных **помещений** в зависимости от характеристики зрительной работы по её разрядам и подразрядам с учётом наименьшего размера объекта различения, величины контраста объекта с фоном и характеристики фона.

Вопрос 6. Правила оказания помощи пострадавшим при отравлении.

Общие принципы **оказания** первой **помощи при отравлении**. Прекратить поступление яда в организм **пострадавшего** (например, удалить из загазованной зоны). Опросить **пострадавшего** и попытаться выяснить, какой вид отравляющего вещества был принят, в каком количестве и как давно. ... Первая **помощь при отравлении** через рот. Попытайтесь удалить ядовитое вещество.

### Практико-ориентированное задание:

Задание 1.

Ядовитая змея



Рис. 1



Рис.2



Рис.3



Задание 2.  
Опасные насекомые



Рис. 1



Рис.2



Рис.3

Задание 3.  
Вредные разбавители



Рис. 1



Рис.2



Рис.3

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

### 4.1 Формы контроля уровня обученности обучающихся

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль самостоятельной работы.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде домашнего задания и регулярного посещения занятий.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме - экзамен в конце 1 семестра. обучения. Итоговая оценка предполагает успехи и прилежание за весь период обучения.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение всего семестра. Формы контроля: педагог регулярно проверяет выполнение домашнего задания. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

### 4.2. Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО СГИИ имени Д. Хворостовского.

При оценке учитывается не только формальное выполнение задания, но прежде всего решение поставленных задач в соответствии по дисциплине «Безопасность профессиональной деятельности».

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения и выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.