

Министерство культуры Российской Федерации  
Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского

*Приложение 1 к рабочей программе*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

**«История»**

Специальность 54.05.03 Графика

Разработчик: доцент Романова Е.А.

**1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>ОК-3</b> – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знать</b> – основные закономерности исторического процесса; этапы истории России и человечества;</p> <p><b>Уметь</b> – анализировать и критически оценивать социальную информацию;</p> <p><b>Владеть</b> – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и рассуждения;</p>	Отсутствие знаний, умений, навыков	Фрагментарные знания, умения, навыки	Общие, но не структурированные знания, умения, навыки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, навыки	Сформированные систематические знания, умения, навыки	<p>Доклады на практических занятиях</p> <p>Тест</p> <p>Устный ответ</p>

## 2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Доклады на практических занятиях, устный ответ, тестирование позволяют оценить следующие умения, навыки и/или опыт практической деятельности:

### Знать

– основные закономерности исторического процесса; этапы истории России и человечества;

### Уметь

– анализировать и критически оценивать социальную информацию;

### Владеть

– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и рассуждения.

### Критерии оценки докладов на практических занятиях

критерии	оценка	
	не зачтено	зачтено
1. Полнота и логичность и раскрытия темы доклада.	Не раскрыта тема, нелогичная подача материала.	Тема раскрыта и логично представлена.
2. Форма представления доклада	Изложение материала не ясно, слушателями воспринимается с трудом.	Изложение материала ясно и четко структурировано, слушателями воспринимается легко и с интересом.

### Критерии оценки результатов тестирования

Критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1.Процент правильных ответов	Результаты тестирования: менее 60%	Результаты тестирования: 60 - 70%	Результаты тестирования: более 70 - 85%	Результаты тестирования: 85-100%
2.Время тестирования	Не уложился в указанное время	Уложился в указанное время	Уложился в указанное время	Уложился в указанное время

## 3. Типовые контрольные задания

### Примерные темы докладов для практических занятий Раздел «Мировая история»

1. Время возникновения очагов цивилизации Древнего Востока. Природные условия. Особенности экономики.
2. Города и государственный строй стран Древнего Востока. Тип власти. Социальные отношения. Община.
3. Домусульманская Аравия. Становление арабской исламской цивилизации.
4. Образование и распад Арабского халифата.
5. Место арабской культуры в развитии мировой цивилизации. Синтез достижений арабской, древнеавилонской, персидской, среднеазиатской и античной культур
6. Цивилизационные кризисы XX в. (Первая мировая война, революции, Вторая мировая война, синхронный кризис 1974-1975 гг., 1980-1982 гг.). Особенности кризисов, цикличность, глубина, протяженность и последствия.
7. Возрастание активности государств в хозяйственной и социальной сферах (с начала 1930-х гг.): либерально - реформистский путь (США, Ф. Рузвельт), социал-реформистский путь (Скандинавские страны, Франция), тоталитарный вариант (Германия).
8. Третья научно - техническая революция и новое индустриальное общество. Основные этапы, признаки и влияние.
9. Сближение (конвергенция) двух мировых систем. Формирование в 1980-х гг. XX в. предпосылок постиндустриальной цивилизации.
10. Духовный мир человека Индустриальной цивилизации XX в. Манипулирование общественным сознанием через все сферы культуры.
11. Кризисное сознание человека XX в. Поиск выхода из тупика отчуждения личности.
12. Итоги второго этапа третьей научно-технической революции.
13. Основные тенденции цивилизационного развития.
14. Межгосударственная интеграция национальных хозяйств.
15. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
16. Первая тенденция: диалектика интеграционных и дезинтеграционных процессов. Глобализация и глобальные проблемы современности.
17. Вторая тенденция: сложная динамика в государственных, социальных и национальных отношениях.
18. Третья тенденция. Современная диалектика становления ноосферы, сферы разума как отличительной черты постиндустриальной цивилизации.
19. Кризис культуры. Дискуссии о возможности возвращения Homo sapiens (Человека разумного) в особый тип Homo habilis (Человека умелого).
20. Вероятность становления общечеловеческой цивилизации. «Шведская модель социализма». Страны «золотого миллиарда». Европейская интеграция и начало её распада. Россия на рубеже XX - XXI вв.
21. Страны Востока во второй половине XX-н. XXI вв.: Китай, Индия.
22. Страны Востока во второй половине XX-н. XXI вв.: Япония, Иран.

### **Раздел «Отечественная история»**

1. Происхождение и ранняя история восточных славян.
2. Основные теории появления Древнерусского государства.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, экономика, политика, внешняя политика. «Русская Правда» в краткой редакции.
4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.

5. Приход Петра I к власти.
6. Необходимость и альтернативы реформ Петра Великого: реформаторские проекты А.Л. Ордына-Нащекина. Два подхода к реформам: В.В. Голицын и Петр I.
7. Основные направления преобразований Петра I: военная реформа, преобразование центрального и местного управления, финансовая и экономическая политика, церковное управление, модернизация и европеизация всех сфер жизни российского общества.
8. Преобразования Петра I в области культуры. Изменения в жизни общества и традиции. Секуляризация культуры и направленность на её дальнейшую европеизацию.
9. Внешняя политика при Петре I. Российская империя.
10. Дворцовые перевороты.
11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социально - правовая программа. Концепция естественного права. «Уложенная комиссия».
12. Крепостническая практика и крестьянская война Е.Пугачева.
13. Культура Российской империи (середина-конец XVIII в.). Изменения в жизни общества и традиции.
14. Внешняя политика: цели, направления и результаты.
15. Смерть Павла I. Поиск новых основ государственного и общественного устройства и попытки эволюционного реформаторства Александра I. Проекты государственного устройства М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
16. Альтернатива декабристов. Организации, конституционные проекты. Декабристы в Сибири.
17. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
18. Истоки формирования интеллигенции в России и её характерные черты.
19. Общественное движение конца 1820-х-1850-х годов XIX в. П.Я.Чаадаев и начало интеллигентского спора о «русской идее».
20. «Золотой век» русской культуры: причины, основные тенденции и выдающиеся представители. Ориентация дворянской культуры на европейские нормы.
21. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Появление мифа о «русской угрозе» ценностям европейской цивилизации. Религиозный характер русского патриотизма.
22. Основные этапы закрепощения крестьянства и проекты его освобождения.
23. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества.
24. Буржуазные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в.
25. Проблема завершения и оценки результатов реформ 1860 - 1870-х гг. XIX в.
26. Внешняя политика. Место «славянской идеи».
27. Предпосылки «перестройки». Социально - экономические и политические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.
28. Основные этапы распада СССР.
29. Межнациональные отношения в период «перестройки».
30. Советская культура в период «перестройки».
31. Внешняя политика в период «перестройки»: переход от нового этапа гонки вооружений и конфронтации к «новому политическому мышлению».

## Древняя Финикия

1. Финикия от греческого:
  - а) страна пурпура;
  - б) страна раковин;
  - в) страна моря;
  - г) страна пустынь;
  - д) страна кораблей.
2. К финикийским городам не относится:
  - а) Сидон;
  - б) Тир;
  - в) Библ;
  - г) Триполи;
  - д) Угарит.
3. Финикия была захвачена Ассирией в:
  - а) VI в. до н.э.;
  - б) VIII в. до н.э.;
  - в) VII в. до н.э.;
  - г) IX в. до н.э.;
  - д) X в. до н.э.
4. В годы несчастий требовал жертвоприношений грозный бог:
  - а) Вал;
  - б) Баал;
  - в) Ваал;
  - г) Наан;
  - д) Раан.
5. К характеристике Финикии не относится:
  - а) изобретение алфавитного письма, которое послужило основой греческого алфавита и латиницы;
  - б) усовершенствование технологии получения стекла;
  - в) получение из раковин моллюсков пурпур;
  - г) Книга Великих Подвигов;
  - д) способствовали освоению берегов Средиземного моря и включению их в международную торговлю.

## Ключи к тестам Древняя Финикия

1. а;
2. д;
3. б;
4. в;
5. г.

### Вопросы для зачета.

1. История как наука.
2. Древний Египет.
3. Древняя Месопотамия.
4. Древняя Индия.
5. Древний Китай.
6. Древняя Финикия.
7. Древняя Сирия.

8. Древняя Палестина.
9. Хеттская военная держава.
10. Ассирийская военная империя.
11. Персидская военная держава.
12. Древняя Греция.
13. Древний Рим. Формирование мировой державы
14. Византийская империя.
15. Становление Арабской цивилизации.
16. Западноевропейская средневековая цивилизация.
17. Средневековый Восток. Цивилизационные особенности Японии.
18. Европейская Прединдустриальная цивилизация.
19. Рождение индустриального общества.
20. Становление индустриального общества Северной Америки.
21. Индустриальный этап развития XX в.
22. Постиндустриальный этап развития: начало и основные тенденции.
23. Цивилизационное разнообразие современного мира.
24. Страны Востока во второй половине XX-XXI вв.

### **Вопросы для экзамена.**

1. Киевская Русь. Влияние Византии. Концепции происхождения.
2. Удельная Русь. Выбор путей развития. Отношения с Золотой Ордой.
3. Формирование единого и централизованного Московского государства. Иван IV.
4. Российская Смута (к. XVI-н. XVII вв.). Феномен самозванчества.
5. Россия после Смутного времени (XVII в.). Политика первых Романовых: общие черты и отличия.
6. Реформы Петра I: абсолютизм и модернизация.
7. Дворцовые перевороты.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
9. «Просвещенный абсолютизм» Александра I.
10. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Исторический опыт
11. Модернизация России. Александр II.
12. Александр III и Николай II: преемственность и новые черты.
13. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Брест - Литовский и Версальский мирные договоры.
14. Революции: 1905 -1907 гг., февральская. Октябрь 1917 г. и его влияние на Россию и мир.
15. Формирование однопартийной политической системы в России (СССР) 1917-середине 30 - х гг.
16. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Русская эмиграция.
17. Национальная политика Советской власти. Образование СССР и причины его роспуска.
18. Экономическая политика Советской власти. Итоги форсированного развития социализма в СССР: успехи, упущенные возможности и уроки.
19. Этапы советской внешней политики (1917-1941 гг.). Крах Версальско -Вашингтонской системы.
20. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
21. Новый этап ужесточения политического режима в СССР после Великой Отечественной

- войны (1945-1953 гг.). Начало холодной войны.
22. Экономический эксперимент и поверхностная политическая либерализация советского общества (1953-1964 гг.).
  23. СССР в 1964-середине 80-х гг.
  24. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). «Новое политическое мышление».
  25. Экономические реформы России в 90-е гг. XX в.-начале XXI в.: общее и особенное.
  26. Формирование политической системы Российской Федерации.
  27. Культура России в 90 - е гг. XX - начале XXI в.
  28. Внешняя политика России на современном этапе. «Мягкая сила».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **4.1 Формы контроля уровня обученности специалистов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде устного опроса по темам семинарских занятий.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме аттестации (1 и 2 семестр), зачета (1 семестр).

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности студента и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение года. Формы контроля: устный опрос, просмотр исторических фильмов, решение тестов и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

##### **Структура зачета**

Ответ студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено» и предполагает учет выполнения заданий в течение учебного семестра и качества ответа на устные вопросы. Возможна коллективная форма принятия зачета.

##### **Критерии выставления зачетов:**

**«Зачтено»**- студент демонстрирует достаточные знания, раскрывает темы основного и дополнительного вопросов в устном собеседовании с преподавателем, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы, умеет высказать свое мнение по отдельным вопросам истории в более широком тематическом поле.

**«Не зачтено»** - студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы. Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

##### **Структура экзамена**

Экзамен по дисциплине «История» студенты сдают по билетам, содержащим два вопроса из различных разделов.

#### **Показатели оценивания уровня приобретенных компетенций:**



1. **Ниже порогового** - соответствует оценке «**неудовлетворительно**» и требует пересдачи. Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - отсутствие сформированности компетенции.
2. **Пороговый** - соответствует оценке «**удовлетворительно**», является обязательным для всех студентов вуза по завершении освоения образовательной программы;
3. **Базовый** - соответствует оценке «**хорошо**» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для студента вуза.
4. **Высокий** - соответствует оценке «**отлично**» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

#### **Критерии оценок:**

##### **«Отлично»:**

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Студент демонстрирует полное понимание проблем, свободное владение материалом, выявление межпредметных связей, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Выявляет общее и особенное в изучаемом материале, аргументирует свою точку зрения. Стиль научного высказывания выдержан в течение всего ответа. Объем высказывания соответствует требованиям. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности.

##### **«Хорошо»:**

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Студент демонстрирует значительное понимание проблем, детальное воспроизведение учебного материала. Объясняет понятия, может выстраивать причинно-следственные связи исторических явлений, назвать законы исторического развития общества, иллюстрирует примерами свое объяснение. Вопросы понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения, не хватает полноты изложения вопроса, допущены ошибки в употреблении терминов, не хватает умения ясно сформулировать свою позицию. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний. Допускаются незначительные неточности. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

##### **«Удовлетворительно»:**

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала (не более 50%). Студент демонстрирует частичное понимание проблем, допускает значительные логические и фактические ошибки, называет и определяет часть основных понятий по теме, умеет работать со справочной литературой. Но вопросы и ответы вызывают затруднение. Ответ затянут по времени, требует наводящих вопросов. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.

##### **«Неудовлетворительно»:**

Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине (менее 50%). Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, имеет существенные ошибки при изложении материала, не умеет выстраивать ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса и делать выводы, не называет и не определяет основные понятия по теме и не умеет имеющиеся применить при ответе, работать со справочной литературой.