

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук
и истории искусств
Митасова С.А.



« 18 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы: специалитет

Специальность: 54.05.04 Скульптура

Специализация: Художник–скульптор

Форма обучения: очная

Факультет: художественный

Кафедра: социально-гуманитарных наук и истории искусств

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Трудоемкость		Самостоятельная работа	Контактные часы (семестры)		Часы контроля	Форма итогового контроля
ЗЕ	Часы		3	4		
2	72	12	30	30	-	зачет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 54.05.04 Скульптура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1018 от 13 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры «11» мая 2021 г., протокол № 9.

Разработчик:

Ст. преподаватель Дыбаль Е.В.

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук и истории искусств

профессор, доктор культурологии Митасова С.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель:

формирование универсальной компетенции обучающихся через освоение психологии и педагогики как дисциплины, способствующей развитию способности применять полученные знания, навыки и личный творческий опыт в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности

1.2. Задачи:

- знакомство обучающихся с классическими и современными концепциями в сфере психологии и педагогики художественного творчества;
- ознакомление с основными проблемами и направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование знания о специфике творческой деятельности и подходах к ее развитию в профессии;
- демонстрация методов оценки и развития творческого потенциала личности в художественно-педагогической деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся с учетом их собственных потребностей.
- -формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции;
- -овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

1.3 Применение ЭО и ДОТ

При реализации дисциплины применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в обязательную часть Блока 1 и изучается в течение 3,4 семестров в объеме 60 часов лекционных занятий. Форма итогового контроля по дисциплине – зачет в конце 4 семестра обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: - основные категории и понятия психологической и педагогической наук с целью самоорганизации и самообразования
	Уметь: - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретировать собственное психическое состояние и осуществлять методическую работу, анализируя различные педагогические системы в образовательном процессе
	Владеть: - традиционными и современными психолого-педагогическими методами и приемами обучения для самообразования и их эффективного применения в профессиональной деятельности

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестры		Всего
	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	30	30	60
Из них: лекционных	30	30	60
Самостоятельная работа (всего)	6	6	12
Часы контроля (подготовка к экзамену)	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	-	зачет	
Общая трудоемкость, час	36	36	72
ЗЕ	1	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1.	Общие теоретико-методологические основы психологии	<p>Тема 1. Предмет и объект психологии .Задачи, функции, методы психологии (самонаблюдение, наблюдение, эксперимент, анкета, тест и др.).Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Специальная (психология аномального развития).</p> <p>Тема 2. Этапы развития психологии как науки: античная психология, психология средних веков и нового времени. Краткая характеристика основных психологических школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Три основные группы отклоняющегося развития в отечественной психологии.</p>	<p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
2.	Психология познавательных процессов	<p>Тема 3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность</p>	<p>УК-6</p> <p>УК-9</p>

		<p>личности и восприятие. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Воображение и личность. Мышление. Виды и процессы. Особенности развития познавательной сферы обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	
3.	<p>Общее и индивидуально в психике человека.</p> <p>Свойства личности.</p>	<p>Тема 4. Индивидуальность, индивид, личность. Характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей психической деятельности (темперамент). Общее и индивидуальное. Типы темперамента. Черты личности (диспозициональное направление и факторный анализ личности, типологический подход и др.). Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера. Психические особенности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 5. Психические свойства, как залог успешного выполнения деятельности (способности). Задатки. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.</p>	<p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
4.	<p>Социально-психологические аспекты личности</p>	<p>Тема 6. Общая характеристика социальной психологии. Психологическая характеристика общения, его стороны и структура. Теория межличностного взаимодействия. Понятие группы и способы ее организации. Личность и группа, проблемы лидерства и руководства. Психология конфликта. Теория социальной идентичности, и теория реальных конфликтов. Этнические конфликты. Психологическая безопасность личности в условиях</p>	<p>УК-6</p> <p>УК-9</p>

		инклюзивного образования.	
5.	Общие теоретико-методологические основы педагогики	Тема 7. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Коррекционная педагогическая наука (особенности и основные понятия).	УК-6 УК-9
6.	Педагогический процесс	Тема 8. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Педагогическая деятельность. Понятие о педагогической технологии. Система образования в России. Инклюзивное образование в России и мире. Тема 9. Образование как общественное явление. Содержание образования. Образование как система и процесс. Учебно-познавательная деятельность. Роль личности педагога, учебных заведений, управленческих структур, информационно-технологической среды в модернизации российского образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Принципы инклюзивного образования. Тема 10. Воспитание как целенаправленное создание условий для усвоения, накопленного опыта. Педагогические закономерности воспитания. Принципы, методы воспитания. Воспитание творческой личности как педагогическая проблема нравственное воспитание, коллективное, патриотическое, эстетическое, физическое, профессиональное, трудовое. Семья как социокультурная среда. Система психологического сопровождения. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества. Средства, методы и формы воспитания в современной педагогике. Поликультурное воспитание.	УК-6 УК-9
7.	Теория обучения (дидактика)	Тема 11. Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Другие формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские, практические занятия, диспут,	УК-6 УК-9

	конференция, зачет, экзамен, деловые игры, ситуационные занятия. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Особенности урока в инклюзивном классе.	
--	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел дисциплины	Лекционные занятия	СРС	Всего часов
1. Общие теоретико-методологические основы психологии	10	-	10
2. Психология познавательных процессов	8	2	10
3. Общее и индивидуальное в психике человека. Свойства личности.	8	2	10
4. Социально-психологические аспекты личности	8	2	10
5. Общие теоретико-методологические основы педагогики	10	2	12
6. Педагогический процесс	8	2	10
7. Теория обучения (дидактика)	8	2	10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология и педагогика : учебник для вузов: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по непрофильным направлениям / Галина Васильевна Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-467736#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-9916-2744-3.

2. Марцинковская, Татьяна Давидовна. История психологии : учебное пособие для вузов / Татьяна Давидовна Марцинковская. — Москва : Академия, 2004. — 544 с.

3. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров: допущено Минобрнауки РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Виталий Александрович Сластенин. — М. : Юрайт, 2015. — 609 с.

4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. Ч.1: Психология: учебник для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для

студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Виталий Александрович Слостенин. — Электрон. текст. изд. — М. : Юрайт, 2018. — 230 с. — (Бакалавр.) . — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya#page/1>.

5. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. Ч.2: Педагогика: учебник для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Виталий Александрович Слостенин. — Электрон. текст. изд. — М. : Юрайт, 2018. — 374 с. — (Бакалавр.) . — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika#page/1>.

6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов; допущено Минобрнауки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Людмила Дмитриевна Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текст. изд. — М. : Юрайт, 2018. — 509 с. — (Бакалавр.) . — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A/psihologiya-i-pedagogika#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Лев Семенович. Психология искусства [Электронный ресурс] / Лев Семенович Выготский. — Москва : Юрайт, 2019. — 414 с. — (Антология мысли) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-iskusstva-437512#page/3>. — ISBN 978-5-534-09445-9.

2. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : Ч.1: С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Александр Наумович Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-451983#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-03516-2. — ISBN 978-5-534-03517-9.

3. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : Ч.2: XX - XXI века: учебник для вузов: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Александр Наумович Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-451984#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-03518-6. — ISBN 978-5-534-03517-9.

4. Крившенко, Лина Поликарповна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Лина Поликарповна Крившенко. — Электрон. текст. изд. — М. : Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр.) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>.

5. Макарова, Ирина Вилориевна. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ирина Вилориевна Макарова. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-449785#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-01213-2

6. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами. Абилизация при синдроме Дауна / Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова. - М.: Речь, 2015.

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника и практикума для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям; допущено Минобрнауки РФ в качестве учебника и практикума для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Людмила Степановна Подымова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-449859#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-01032-9

8. Петрушин, Валентин Иванович. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Валентин Иванович Петрушин. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2018. — 395 с. — (Авторский учебник) . — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs#page/1>

9. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : электронный журнал. — Электрон. периодическое изд. — Москва : Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ). — Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n1/free/>. — Российский рецензируемый научный журнал (ВАК).

10. Психология [Электронный ресурс] : учебно – методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Наталья Георгиевна Иванова. — 1 файл в формате PDF. — Красноярск : [Б.и.], 2011. — 108 с. — Режим доступа : http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=1195

11. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учебного пособия для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Николай Христович Розов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текст. изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 157 с. — (Образовательный процесс) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/1>. — ISBN 978-5-534-00387-1.

12. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Людмила Дмитриевна Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-431838#page/1>. — ISBN 978-5-534-09450-3.

6.3. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).

2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL:

http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688

5. Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>

6. Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и оборудованием:

Для аудиторных занятий:

- учебными аудиториями для групповых занятий, оснащенными проектором, экраном, доской учебной, системным блоком, монитором, колонками.

Для организации самостоятельной работы:

- Компьютерным классом с возможностью выхода в Интернет;
- Библиотекой общей площадью 791 м², с фондом около 180000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 156 посадочных мест. В том числе:
 - читальные залы на 109 мест, из них 18 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный Wi-Fi;
 - зал каталогов – 7 мест;
 - помещение для работы со специализированными материалами (фонотека) на 40 посадочных мест, из них 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет; 25 мест оборудованы аудио и видео аппаратурой. Имеется бесплатный Wi-Fi. Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю.

Требуемое программное обеспечение

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows
- Приложения, программы: Microsoft Office, Adobe Reader, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (со встроенными модулями «веб-модуль OPAC» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».

Свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественное: браузер Opera, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, LMS Moodle, Big Blue Button, VLC media player, Open Office, ОС Ubuntu, ОС Debian, Adobe Acrobat Reader, OBS Studio; My test, Антиплагиат (AntiPlagiarism), Яндекс браузер, 7Zip.