

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Профилактика зависимых форм поведения»

Специальность

54.09.04 Искусство живописи (станковая живопись)

Разработчик: доцент Иванов И.А.

Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-9: способность дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психологического состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции	Знать: – методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику развития зависимостей	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест

Шкалы оценивания и критерии оценки

Тест позволяют оценить следующие знания:

Знать:

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику развития зависимостей

Критерии оценки доклада

критерии	Не зачтено Оценка Зачтено			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения доклада.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и иллюстраций доклада.	Многочисленные грубые ошибки в тексте.	Одна-две ошибки в тексте, иллюстрациях.	Текст верный.	Точное изложение теоретического и иллюстративного материала.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии.	Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией.

Критерии оценки опроса

критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы. Временные рамки ответа размыты.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью за оптимальное время.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Большие затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	Незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы. В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и знание иллюстраций.	Многочисленные грубые ошибки в воспроизведении текста. Остановки имеют регулярный характер.	Одна-две ошибки в тексте, остановки (две – три) из-за неуверенного знания текста.	Текст верный. В целом, стабильное исполнение. Мелкие остановки (одна-две) психологического или моторного характера.	Яркое, точное, уверенное, стабильное исполнение без ошибок и остановок.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии, неумение применить при ответе.	Большие затруднения в применении в ответе профессиональной терминологии. Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией. Грамотное применение при ответе.

1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов на зачет в конце семестра

1. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристики
2. Зависимость от алкоголя. Связь с правонарушениями. Пути профилактики злоупотребления алкоголем.
3. Наркомании. Наркопреступность. Профилактика наркомании. Антинаркотическое законодательство.
4. Токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Проблема профилактики токсикомании
5. Никотиновая зависимость. Профилактика.
6. Нехимические зависимости: игровая зависимость, интернет-зависимость, зависимость от мобильных телефонов, созависимость. Пищевые формы зависимости. Профилактика.

Тестовые задания

1: Летучие вещества, которые вдыхаются с целью токсического опьянения

- А. ингалянты
- Б. antidоты
- В. ингибиторы
- Г. коагулянты

2: Главная опасность наркотической зависимости:

- А. быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах
- Б. снижение иммунитета, потеря друзей
- В. утрата человеком внешней привлекательности
- Г. снижение состояние духовного, физического, социального благополучия

3: Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества:

- А. алкоголизм
- Б. токсикомания
- В. табакокурение
- Г. наркомания

4: Два типа зависимости:

- А. нормальная и чрезмерная
- Б. ненормальная и чрезмерная
- В. аномальная и нормальная
- Г. нормальная и аномальная

5: К «нормальной» зависимости относят зависимость к .

- А. воде, воздуху
- Б. алкоголю, сексу
- В. играм, религии
- Г. курению, воздуху

6: Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения и социальную:

- А. агрессию
- Б. аддикцию
- В. дезадаптацию

Г. адаптацию

7: Отрицание болезни или ее тяжести:

- А. анозогнозия
- Б. интервенция
- В. оперант
- Г. деликт

8: Одним из самых негативных проявлений аддиктивной установки является:

- А. анозогнозия
- Б. интервенция
- В. оперант
- Г. деликт

9: Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:

- А. социуму
- Б. государству
- В. семье
- Г. субкультуре

10. Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:

- А. подростковой
- Б. юношеской
- В. младенческой
- Г. дошкольной

11. Первая стадия алкоголизма характеризуется:

- А. физической зависимостью
- Б. социальной деградацией
- В. психической зависимостью
- Г. ростом толерантности.

12. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:

- А. максимальной толерантностью к алкоголю
- Б. утратой качественного контроля
- В. признаками алкогольной деградации
- Г. абстинентным синдромом.

13. К химической зависимости относят:

- А. курение
- Б. игроманию
- В. пироманию
- Г. булемию.

14. Заболевание, которое выражается в том, что жизнедеятельность организма поддерживается на определённом уровне только при условии постоянного приёма наркотического вещества, и ведёт к глубокому истощению физических и психических функций:

- А. алкоголизм
- Б. курение
- В. токсикомания

- Г. наркомания.
15. Наркотик, вызывающий мгновенную зависимость:
- А. героин
 - Б. экстази
 - В. марихуана
 - Г. ЛСД.
16. Курение марихуаны:
- А. способствует развитию сильной психической зависимости
 - Б. безвредно
 - В. не вызывает привыкания
 - Г. повышает аппетит
17. Компонент табачного дыма, вызывающий зависимость:
- А. никотин
 - Б. бензол
 - В. пиридин
 - Г. оксид углерода
18. Патологическое пристрастие к никотину, характеризующееся развитием физической и психической зависимости:
- А. табакокурение
 - Б. алкоголизм
 - В. наркомания
 - Г. токсикомания.
19. Наркотическое средство синтетического происхождения:
- А. конопля
 - Б. героин
 - В. промедол
 - Г. марихуана.
20. Причины детского алкоголизма в подростковый период:
- А. пьяное зачатие
 - Б. потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности
 - В. педагогическая неграмотность родителей
 - Г. самоутверждение
21. Причины детского алкоголизма в дошкольном и младшем школьном возрасте:
- А. педагогическая неграмотность родителей
 - Б. самоутверждение
 - В. психологические особенности личности
 - Г. уход от проблем
22. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:
- А. тренинг
 - Б. деловая игра
 - В. консультация
 - Г. классный час.

23. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении:

- А. реабилитация
- Б. коррекция
- В. профилактика
- Г. консультирование.

24. Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства:

- А. опека
- Б. попечительство
- В. усыновление
- Г. патронатное воспитание

25. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью):

- А. опека
- Б. попечительство
- В. приемная семья
- Г. патронатное воспитание

26. Расстройство приема пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса:

- А. нервная булимия
- Б. нервная анорексия
- В. психогенное переедание

27. Повторные и неконтролируемые приступы поглощения большого количества пищи в течение короткого периода времени с последующими вызыванием рвоты, очищением кишечника и анорексией

- А. нервная булимия
- Б. нервная анорексия
- В. психогенное переедание

28. Наименование классификации, где рассматриваются особенности игроманов:

- предпринимает неоднократные, но безуспешные попытки контролировать свое пристрастие к гемблингу, играть меньше или совсем прекратить;
- проявляет беспокойство и раздражительность при попытке играть меньше или совсем отказаться от гемблинга;
- играет, чтобы уйти от проблем или снять дисфорию (в частности, чувство беспомощности, вины, тревогу, депрессию).

и т.д.

- А. американская
- Б. немецкая
- В. норвежская

29.- тип необычного, качественно отличающегося от других чувств всеохватывающего переживания, которое вызывает очень сильные не поддающиеся точному словесному описанию состояния, в том числе, благоговейный страх.

- А. религиозное чувство
- Б. религиозная аддикция
- В. религиозный фанатизм

30. Психологическое направление, в основе которого лежит выработка отвращения к запаху, вкусу, виду алкоголя и даже его словесному обозначению -

- А. рациональная психотерапия
- Б. психотерапия по методу Г.А. Шичко
- В. аверсивная, или условно-рефлекторная, психотерапия

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от:

- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

4.1 Формы контроля уровня обученности студентов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий контроль, контроль самостоятельной работы, итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса-собеседования по темам курса.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение семестра. Формы контроля: устный опрос, доклад и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности обучающихся и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

Описание процедуры аттестации

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим практические

занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время подготовки к сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Структура зачета

Зачет складывается из устного ответа на вопросы и участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем в рамках выбранного задания. Знания, умения и владение предметом студента оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».