

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия  
Хворостовского»

*Приложение 1 к рабочей программе*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**«Профилактика зависимых форм поведения»**

Специальность

**54.09.05 Искусство графики (станковая графика)**

Разработчик: доцент Иванов И.А.

## Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины.

### Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-9:</b> способность дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психологического состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции	<b>Знать:</b> – методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику развития зависимостей	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест

## Шкалы оценивания и критерии оценки

Тест позволяют оценить следующие знания:

### Знать:

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику развития зависимостей

### Критерии оценки доклада

критерии	Не зачтено      Оценка      Зачтено			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения доклада.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и иллюстраций доклада.	Многочисленные грубые ошибки в тексте.	Одна-две ошибки в тексте, иллюстрациях.	Текст верный.	Точное изложение теоретического и иллюстративного материала.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии.	Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией.

## Критерии оценки опроса

критерии	Оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.	Отсутствует ориентация в материале вопроса, последовательное изложение и логика в изложении темы. Временные рамки ответа размыты.	Вопрос раскрыт частично. Допущены неточности и ошибки при толковании основных положений вопроса. Ответ затянут по времени, потребовались наводящие вопросы.	Ответ достаточно уверенный, материал изложен грамотно, но содержание вопроса раскрыто не в полной мере. Ответ затянут по времени.	Обоснованный, четкий ответ, прослеживается логика в изложении темы и собственный взгляд на проблему. Вопрос раскрыт полностью за оптимальное время.
2. Гибкость мышления, знание учебной и методической литературы.	Отсутствие ответов на дополнительные вопросы. Частичные знания учебной и методической литературы (менее 40%).	Большие затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Избирательное знание некоторых источников учебной и методической литературы (не менее 50%).	Незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы. В целом, хорошая ориентация в учебной и методической литературе (не менее 80%).	Грамотные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Эрудированность в знании учебной и методической литературы (100%).
3. Качество изложения теоретического материала и знание иллюстраций.	Многочисленные грубые ошибки в воспроизведении текста. Остановки имеют регулярный характер.	Одна-две ошибки в тексте, остановки (две – три) из-за неуверенного знания текста.	Текст верный. В целом, стабильное исполнение. Мелкие остановки (одна-две) психологического или моторного характера.	Яркое, точное, уверенное, стабильное исполнение без ошибок и остановок.
4. Грамотность изложения.	Анализ неполный. Допущены многочисленные неточности и ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ неполный. Допущены 3-4 неточности и/или ошибки при толковании некоторых пунктов плана.	Анализ достаточно уверенный, но некоторые пункты плана раскрыты не в полной мере (не более 2).	Грамотный, подробный анализ произведения искусства в соответствии с планом.
5. Уровень владения профессиональной терминологией.	Слабая ориентация в профессиональной терминологии, неумение применить при ответе.	Большие затруднения в применении в ответе профессиональной терминологии. Избирательные знания (не менее 50%).	Знание основных понятий терминологии (не менее 80%). Допущены незначительные 2-4 неточности.	Уверенное 100% владение терминологией. Грамотное применение при ответе.

## **1. Типовые контрольные задания**

### **Примерный перечень вопросов на зачет в конце семестра**

1. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристики
2. Зависимость от алкоголя. Связь с правонарушениями. Пути профилактики злоупотребления алкоголем.
3. Наркомании. Наркопреступность. Профилактика наркомании. Антинаркотическое законодательство.
4. Токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Проблема профилактики токсикомании
5. Никотиновая зависимость. Профилактика.
6. Нехимические зависимости: игровая зависимость, интернет-зависимость, зависимость от мобильных телефонов, созависимость. Пищевые формы зависимости. Профилактика.

### **Тестовые задания**

#### 1: Летучие вещества, которые вдыхаются с целью токсического опьянения

- А. ингалянты
- Б. antidоты
- В. ингибиторы
- Г. коагулянты

#### 2: Главная опасность наркотической зависимости:

- А. быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах
- Б. снижение иммунитета, потеря друзей
- В. утрата человеком внешней привлекательности
- Г. снижение состояние духовного, физического, социального благополучия

#### 3: Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества:

- А. алкоголизм
- Б. токсикомания
- В. табакокурение
- Г. наркомания

#### 4: Два типа зависимости:

- А. нормальная и чрезмерная
- Б. ненормальная и чрезмерная
- В. аномальная и нормальная
- Г. нормальная и аномальная

#### 5: К «нормальной» зависимости относят зависимость к .

- А. воде, воздуху
- Б. алкоголю, сексу
- В. играм, религии
- Г. курению, воздуху

#### 6: Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения и социальную:

- А. агрессию
- Б. аддикцию
- В. дезадаптацию

Г. адаптацию

7: Отрицание болезни или ее тяжести:

- А. анозогнозия
- Б. интервенция
- В. оперант
- Г. деликт

8: Одним из самых негативных проявлений аддиктивной установки является:

- А. анозогнозия
- Б. интервенция
- В. оперант
- Г. деликт

9: Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:

- А. социуму
- Б. государству
- В. семье
- Г. субкультуре

10. Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:

- А. подростковой
- Б. юношеской
- В. младенческой
- Г. дошкольной

11. Первая стадия алкоголизма характеризуется:

- А. физической зависимостью
- Б. социальной деградацией
- В. психической зависимостью
- Г. ростом толерантности.

12. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:

- А. максимальной толерантностью к алкоголю
- Б. утратой качественного контроля
- В. признаками алкогольной деградации
- Г. абстинентным синдромом.

13. К химической зависимости относят:

- А. курение
- Б. игроманию
- В. пироманию
- Г. булемию.

14. Заболевание, которое выражается в том, что жизнедеятельность организма поддерживается на определённом уровне только при условии постоянного приёма наркотического вещества, и ведёт к глубокому истощению физических и психических функций:

- А. алкоголизм
- Б. курение
- В. токсикомания

- Г. наркомания.
15. Наркотик, вызывающий мгновенную зависимость:
- А. героин
  - Б. экстази
  - В. марихуана
  - Г. ЛСД.
16. Курение марихуаны:
- А. способствует развитию сильной психической зависимости
  - Б. безвредно
  - В. не вызывает привыкания
  - Г. повышает аппетит
17. Компонент табачного дыма, вызывающий зависимость:
- А. никотин
  - Б. бензол
  - В. пиридин
  - Г. оксид углерода
18. Патологическое пристрастие к никотину, характеризующееся развитием физической и психической зависимости:
- А. табакокурение
  - Б. алкоголизм
  - В. наркомания
  - Г. токсикомания.
19. Наркотическое средство синтетического происхождения:
- А. конопля
  - Б. героин
  - В. промедол
  - Г. марихуана.
20. Причины детского алкоголизма в подростковый период:
- А. пьяное зачатие
  - Б. потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности
  - В. педагогическая неграмотность родителей
  - Г. самоутверждение
21. Причины детского алкоголизма в дошкольном и младшем школьном возрасте:
- А. педагогическая неграмотность родителей
  - Б. самоутверждение
  - В. психологические особенности личности
  - Г. уход от проблем
22. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:
- А. тренинг
  - Б. деловая игра
  - В. консультация
  - Г. классный час.

23. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении:

- А. реабилитация
- Б. коррекция
- В. профилактика
- Г. консультирование.

24. Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства:

- А. опека
- Б. попечительство
- В. усыновление
- Г. патронатное воспитание

25. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью):

- А. опека
- Б. попечительство
- В. приемная семья
- Г. патронатное воспитание

26. Расстройство приема пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса:

- А. нервная булимия
- Б. нервная анорексия
- В. психогенное переедание

27. Повторные и неконтролируемые приступы поглощения большого количества пищи в течение короткого периода времени с последующими вызыванием рвоты, очищением кишечника и анорексией

- А. нервная булимия
- Б. нервная анорексия
- В. психогенное переедание

28. Наименование классификации, где рассматриваются особенности игроманов:

- предпринимает неоднократные, но безуспешные попытки контролировать свое пристрастие к гемблингу, играть меньше или совсем прекратить;
- проявляет беспокойство и раздражительность при попытке играть меньше или совсем отказаться от гемблинга;
- играет, чтобы уйти от проблем или снять дисфорию (в частности, чувство беспомощности, вины, тревогу, депрессию).

и т.д.

- А. американская
- Б. немецкая
- В. норвежская

29. ....- тип необычного, качественно отличающегося от других чувств всеохватывающего переживания, которое вызывает очень сильные не поддающиеся точному словесному описанию состояния, в том числе, благоговейный страх.

- А. религиозное чувство
- Б. религиозная аддикция
- В. религиозный фанатизм

30. Психологическое направление, в основе которого лежит выработка отвращения к запаху, вкусу, виду алкоголя и даже его словесному обозначению -

- А. рациональная психотерапия
- Б. психотерапия по методу Г.А. Шичко
- В. аверсивная, или условно-рефлекторная, психотерапия

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Предлагаемые рекомендации адресованы преподавателям для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от:

- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

### **4.1 Формы контроля уровня обученности студентов**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий контроль, контроль самостоятельной работы, итоговый контроль (зачет).

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде устного опроса-собеседования по темам курса.

**Контроль самостоятельной работы студентов** осуществляется в течение семестра. Формы контроля: устный опрос, доклад и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме зачета в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности обучающихся и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

### **Описание процедуры аттестации**

Процедура итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим практические

занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время подготовки к сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Структура зачета**

Зачет складывается из устного ответа на вопросы и участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем в рамках выбранного задания. Знания, умения и владение предметом студента оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».