

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Москалев Л.Л.

(ФИО)



(подпись)

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образовательной программы: Бакалавриат

Направления подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки: «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»

Форма обучения: Очная/заочная

Факультет: Художественный

Кафедра: Народная художественная культура

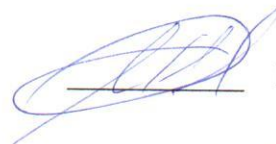
Нормативный срок 4 года/4года 6 месяцев

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (Уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017г, № 1178.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Народная художественная культура», «19» мая 2021 г. Протокол № 13

Разработчик:

Доцент кафедры
социально-гуманитарных, наук и истории искусств



И.А. Иванов

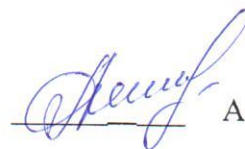
Зав. кафедрой народная художественная культура,
к.п.н., профессор



С.М. Гинтер

Согласовано:

Председателем Совета обучающихся:



А.Н.Зими́на

Аннотация рабочей программы воспитания по направлению подготовки

51.03.02 Народная художественная культура, профилю подготовки: «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (далее - Программа), разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г., № 1178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов высшего образования, Институт обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных клубов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в вузе. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: гражданско- патриотическое и правовое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; профессионально-личностное воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям:

оценка достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне;

оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
 - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
 - 1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте
 - 1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института
 - 2.2. Основные направления воспитательной работы
 - 2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
 - 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
 - 2.2.3. Профессионально-личностное воспитание
 - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте
 - 3.2. Студенческое самоуправление в Институте
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, квалификация - бакалавр, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с ФГОС ВО.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура:

1. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г., № 1178 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.
10. Устав и иные локальные нормативные акты Института.

1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

Активная роль ценностей обучающихся вуза проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:
системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации образовательной деятельности в Институте.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Целью воспитания студентов вуза является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в вузе искусства обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта студента с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося вуза позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения высшего образования. В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в институт,

профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Институте. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. В воспитании студентов старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Обучение и воспитание в Институте строится с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. Основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи.

1. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК), обязательных профессиональных компетенций (ПКО) и профессиональных компетенций (ПК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.

ПКО-1. Способность выполнять функции художественного руководителя этнокультурного центра, клубного учреждения и функциональные обязанности их руководителей.

ПКО-2. Способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций.

ПКО-3. Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры.

ПКО-4. Владение основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогике, педагогического руководства коллективом народного творчества.

ПКО-5. Способность принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранения в нем культурного наследия народов России, достижений в различных видах народного художественного творчества.

ПКО-6. Способность собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в области народной художественной культуры.

ПКО-7. Способность участвовать в научно-методическом обеспечении деятельности коллективов народного художественного творчества, этнокультурных учреждений и организаций.

ПКО-8. Способность участвовать в организационно-методическом обеспечении, подготовке и проведении фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок народного художественного творчества, семинаров и конференций, посвященных народной художественной культуре.

ПКО-9. Способность планировать и осуществлять административно-организационную деятельность учреждений и организаций занимающихся развитием народной художественной культуры и народного художественного творчества.

ПКО-10. Способность осуществлять стратегическое и тактическое управление малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ПКО-11. Владение методами разработки организационно- управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры с использованием возможностей этнокультурных центров, клубных учреждений, музеев, средств массовой информации, коллективов народного художественного творчества, учебных заведений, домов народного творчества, фольклорных центров и других организаций, и учреждений этнокультурной направленности.

ПК-1. Художественно-творческие по дисциплинам.

ПК-2. Педагогические по дисциплинам.

ПК-3. Методические по дисциплинам.

ПК-4. Организационно-управленческие по дисциплинам.

2. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения (ЛР), включающих:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, развития творческого потенциала, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения учебной и производственной практики;

опыт создания собственных произведений искусства, творческого самовыражения, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской и патриотической позиции;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт природоохранных дел;

опыт взаимодействия с окружающими, организации коллективной деятельности, проявления лидерских качеств, оказания помощи и взаимоподдержки, волонтерский опыт;

опыт выстраивания коммуникации в социуме, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации и вне ее;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Планируемые результаты и этапы реализации программы

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

Общие:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

Личностные:

формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС ВО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Этапы реализации программы:
В течение нормативного срока обучения.

2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются:

Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

Широкий спектр направлений вне учебной деятельности и участие в них студентов;

Интегрирование вне учебной работы и образовательного процесса;

Деятельность органов студенческого самоуправления;

Развитая инфраструктура Института;

Использование социокультурной среды города Красноярска.

2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются:

Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

Широкий спектр направлений вне учебной деятельности и участие в них студентов;

Интегрирование вне учебной работы и образовательного процесса;

Деятельность органов студенческого самоуправления;

Развитая инфраструктура Института;

Использование социокультурной среды города Красноярска.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной деятельности и воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Модуль 1

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель: Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности

служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества.

Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовности реализовать их на практике.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Основы государственной культурной политики РФ	Час вопросов и ответов «Культурная политика - неотъемлемая часть социального управления».	ОПК-4	4 курс (8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Правоведение	<u>Правоведческий тренинг</u> – понятия, признаки, функции прав личных и государственных	УК-2	4 курс (7,8 семестры)	
Экономика	<u>Экономические чтения</u> – экономические функции (налогоплательщика, потребителя, частного предпринимателя) как фактор гражданской позиции и патриотического отношения к	УК-10	4 курс (7, 8 семестр)	

	России.			
Народная игрушка	Практикум «Творчество мастеров кукольного дела России, с целью сохранения культурной памяти предков»	ПКО-6, ПК-2	3,4 курс (5,6,7 семестры)	
Теория и история НДПТ	Лекция «Связь народного декоративно-прикладного искусства с культурно-историческими традициями этноса»	УК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-3	3,4 курс (4,5,6,7 семестр)	
История	Презентация «Минута славы – патриотизм категория нравственная, историческая, педагогическая (выдающиеся деятели Руси, Отечественной войны 1812 г., ВОВ)». Беседа «Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	УК-1, УК-5	1 курс (1-2 семестр)	

Модуль 2

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель: Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетического воспитания, антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, участвующей в волонтерской и благотворительной деятельности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости норм морали, сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений различных видов искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Философия	Коллоквиум «Философская проблематика творчества». Беседа-практикум «Проблема смысла жизни и версии ее решения в философии».	УК-1, УК-5	2 курс (3-4 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Этнопедагогика	Практикум «Система духовного нравственного богатства, составляющая творческий этнокультурный опыт русского народа»	УК-5, ПКО-4	4 курс (7-8 семестр)	
Национальная культурная политика	Коллоквиум «Роль общественных организаций, политических партий, негосударственных организаций в	УК-5, ОПК-4	4 курс (7 семестр)	

	национально-культурной политике.»			
Русский язык и культура речи	Практикум «Оратор и его аудитория» примеры научного, публицистического, официально-делового, разговорного и художественного стиля)	УК-4	2 курс (3-4 семестр)	
Теория и история народной художественной культуры	Лекция «Значение фольклора для национальной культуры»	УК-1, ПКО-6	2,3 курс (3-5 семестр)	
История искусств	Духовная галерея «Эстетические и этические начала в истории искусств». Беседа-диалог «Особые задачи графики в период Великой Отечественной войны».	УК-5, ПК-3	1,2,3 курс (1-6 семестр)	
Иностранный язык	Креатив-проект «Словообразование интернациональных слов». Конкурс эрудитов «Владение основными формулами этикета при ведении диалога, построении сообщения и т.д.»	УК-4	1, 2 курс (1-4 семестр)	
Основы народного искусства	Практикум «Традиции иконописного мастерства в народной росписи по дереву»	ПКО-6, ПК-2	1,2,3,4 курс (1-7 семестры)	

Художественный текстиль	Практикум «Искусство текстиля как средство сохранения традиций художественной культуры».	ПК-1, ПК-2	1,2, 3, 4 курс (2,3,4,5,6,7 семестры)	
Декоративная живопись	Практикум «Раскрытие традиций народного быта в натюрморте»	ПК-1	3, 4 курс (5,6,7 семестры)	
Художественная керамика	Лекторий Древнейшие гончарные керамические изделия, как наследие материальной культуры Исследование и анализ».	ПК-2	1,2 курс (1,2,3,4 семестры)	
Учебная (ознакомительная практика)	Беседа «Музейные экспонаты как средство формирования устойчивого познавательного интереса и уважения к достижениям материальной культуры, и духовным ценностям»	УК-6, ОПК-1, ОПК 3, ПК-2	2 курс (4 семестр)	

Модуль 3

Профессионально-личностное воспитание

Цель: Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Задачи:

формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивированной на освоение образовательной программы, выполнение творческой и научно-исследовательской работы, освоение видов и форм профессиональной практики, нацеленной на интеллектуальное развитие и

профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, профессиональной этики, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемая как личная ответственность и обязанность в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

При воспитании конкурентоспособного выпускника Институт должен сформировать у каждого:

систему знаний, умений и навыков в соответствии с государственными образовательными стандартами;

высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности;

осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий;

организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении образовательной программы. При освоении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений формируются личностные результаты обучения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенци(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Психология	Подиум мнений «Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения».	УК-3	1 курс (1 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.
Педагогика	Коллоквиум «Теория межличностного взаимодействия. Понятие группы и способы ее организации».	УК-6	3 курс (6 семестр)	
Информационные технологии	Беседа «Роль новых технологий в искусстве».	ОПК 3, ПК-4, ПК-5	1 курс (1, 2 семестр)	

	Час вопросов «Интерактивность – возможности для музыкальной культуры».			
Методика преподавания НДПТ	Лекторий «Общеразвивающие и воспитательные задачи декоративного искусства»	ОПК-1, ПКО-4, ПКО-11	3,4 курс (6,7,8 семестр)	
Менеджмент и маркетинг в сфере НХК	Коллоквиум «Эволюция маркетинга и культура современного общества»	УК-2, УК-3, ПКО-9, ПКО-10	2 курс (3,4 семестр)	
Управление персоналом	Беседа «Стратегия и тактика поведения в конфликте»	УК-3, УК-6, ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2	3 курс (5,6 семестр)	
Производственная (проектно-технологическая практика)	Практикум «Подготовка к проведению творческого мероприятия: урок, занятие, мастер-класс и т.д.»	ОПК-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6	3 курс (6 семестр)	
Производственная (преддипломная практика)	Практикум «Развитие личностно-профессиональных качества, необходимых для становления компетентного специалиста в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов»	ОПК-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6	4 курс (8 семестр)	

Модуль 4

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи:

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
БЖД	Доклады «Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные».	УК-8	3 курс (5,6 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Физическая культура	Беседа-обсуждение «Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья». Обзор-размышление «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста».	УК-7	1 курс (1 семестр)	
Физическая культура и спорт	Практикум «Элементы специальной физической подготовки, координационных	УК-7	1,2,3 курс (1,2,3,4,5,6 семестры)	

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, в практической подготовке, в работе вуза и органов студенческого самоуправления.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды деятельности:

1. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в

патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы и др.

Соответствует гражданско-патриотическому и правовому направлению воспитательной работы.

2. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, проведение мероприятий, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

3. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, олимпиады и др.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические акции, участие во всероссийском экологическом диктанте, проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» и др.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся, в общественной деятельности обучающихся в рамках органов студенческого самоуправления.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе

– важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В деятельности органов студенческого самоуправления:

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Институте и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, проведение Дня первокурсника, волонтерское движение, организация общественно значимых акций, участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов, осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач.

2.4.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

массовые формы работы: на уровне края, города, вуза;

групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

2.4.2. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом

педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

Рабочую программу воспитания в Институте;

Настоящую рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент основной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура;

Календарный план воспитательной работы Института на соответствующий учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс локальных нормативных актов:

Положение о воспитательной работе;

Положение об управлении молодежной политики;

Положение о кафедре;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего распорядка в общежитии;

Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о совете обучающихся;

Положение о студенческом совете общежития;

Положение о старосте студенческой группы;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки;

Положение о спортивном студенческом клубе «Олимп»;

Положение об организации медицинских осмотров для обучающихся;

Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (лечебно-оздоровительные, культурные, спортивные объекты);

Положение о пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;

Положение о профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся;

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

План работы института по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники управления молодежной политики, вуза, преподаватели и сотрудники Института, лица,

обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях. В целях кадрового обеспечения рабочей программы воспитания организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

Наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;

Размещение на официальном сайте Института локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания Института и календарного плана воспитательной работы Института на учебный год, рабочей программы воспитания по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура как компонента основной образовательной программы;

Размещение на официальном сайте Института мониторинга воспитательной деятельности в рамках ежегодного самообследования Института;

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение является условием реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы:

Обучающиеся имеют неограниченный доступ к информационно-образовательной среде и библиотечным фондам института, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для самостоятельной работы обучающихся организован доступ к сети интернет, с возможностью выхода в сеть из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского обеспечивает обучающимся доступ к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам, базам данных, а также укомплектована: печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику; аудио-видеофондами, мультимедийными материалами согласно профилю подготовки.

Библиотека СГИИ им. Д. Хворостовского содержит достаточный фонд дополнительной литературы, включающий, помимо учебной литературы, законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания для образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также учреждений дополнительного образования детей.

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам.

2.5.6. Материально-технические условия

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.

Для проведения воспитательной работы институт обладает следующими ресурсами:

Для аудиторных занятий:

рабочие столы, швейные машины, оверлок, гладильная доска, утюг, мольберты, подиумы для постановок

Для организации самостоятельной работы:

Компьютерным классом с возможностью выхода в Интернет;

Библиотекой общей площадью 791 м², с фондом около 180000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 156 посадочных мест. В том числе:

читальные залы на 109 мест из них 18 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный Wi-Fi

зал каталогов – 7 мест;

фонотека - 40 мест из них: 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет, 25 мест оборудованы аудио и видео аппаратурой). Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки), более 13000 оцифрованных музыкальных произведений в mp3 формате для прослушивания в локальной сети института.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю.

В вузе есть в наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Учебные аудитории для групповых занятий имеют площадь 54 кв.м.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Социальная инфраструктура Института в достаточной степени обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Все иногородние студенты обеспечены местами в студенческом общежитии. Общежитие площадью 6523,9 кв.м. оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа. В соответствии со строительными нормами и правилами в общежитии организованы комнаты для самостоятельных занятий, тренажерный зал, помещения для бытового обслуживания, душевые, умывальные комнаты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания

студенческого общежития.

В Институте функционируют секции настольного тенниса, мини-футбола, каратэ и др. Организуются факультетские, межфакультетские, общеузовские и городские спортивные мероприятия, и соревнования.

В здании Института расположена столовая площадью 379,3 кв. м., в которой организовано питание студентов и сотрудников горячей пищей. Медицинскую помощь и профилактические прививки обеспечивает медицинский работник в специально оборудованном медпункте, площадью 33,8 кв. м. по адресу: г. Красноярск, ул. Конституции, 9а. Плановые осмотры и лечение студентов обеспечивают Городская межрайонная поликлиника № 5, Красноярская городская детская поликлиника № 1.

Институт располагается в зданиях по адресу: ул. Ленина, 22, пр. Мира, 98, ул. Конституции СССР, 9А в историческом центре Красноярска. На территории Института находится памятник выдающемуся выпускнику Института, народному артисту России Дмитрию Александровичу Хворостовскому.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Красноярск – город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Красноярск является центром проведения российских и международных культурных мероприятий: музейные биеннале, музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона и другие.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник «Столбы», памятник природы регионального значения «Родник в районе Академгородка», урочище «Бобровый лог», горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флоры и фауны «Роев ручей», мемориальная зона поселок Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города.

Социокультурное пространство Красноярска является важным фактором в воспитании студентов Института.

Социальными партнерами в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления, обучающихся выступают: Государственный центр народного творчества Красноярского края, Культурно-исторический центр «Успенский», Красноярский краевой Дворец пионеров, Школа самоопределения, Красноярский краевой центр «Юннаты», Центр культурных инициатив, Дом офицеров.

3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система управления воспитательной работой в институте включает в себя администрацию Института, учебные, научные, творческие структурные подразделения, органы студенческого самоуправления, администрацию общежития.

В целях реализации рабочей программы воспитания, как компонента основной образовательной программы, ежегодно разрабатываются выпускающими кафедрами календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности.

Для организации мероприятий по воспитательной работе на каждый год Ученым советом утверждается календарный план воспитательной работы в Институте с учетом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Воспитательную работу в Институте координирует проректор по учебной и воспитательной работе.

Организацию и реализацию воспитательной работы в институте осуществляют декан факультета, заведующие кафедрами, начальник управления молодежной политики, руководители иных структурных подразделений.

К задачам управления молодежной политики относятся:

координация работы по формированию общекультурных и универсальных компетенций, обучающихся Института;

организационная деятельность по социальной поддержке обучающихся;

создание в Институте оптимальной социокультурной среды, направленной на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

проведение работы по профилактике и предотвращению правонарушений, обучающихся Института, в том числе связанных с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, межнациональными и межконфессиональными конфликтами;

формирование у обучающихся Института активной гражданской позиции и навыков ведения здорового образа жизни;

поддержка и развитие студенческого самоуправления в Институте;

формирование у обучающихся социальной активности, развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций Института.

Основные функции по воспитательной работе начальника управления молодежной политики, декана факультета, заведующих кафедрами:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Института;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

информационное обеспечение студентов и сотрудников Института через информационные стенды, сайт Института, социальные сети и другие виды информационной деятельности;

проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на колледже;

организация воспитательного процесса, связанного с культурно-творческой деятельностью, проведение просмотров, конкурсов Института;

организация научно-исследовательской и творческой работы студентов;

внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на кафедрах;

организация участия студентов в мероприятиях Института, а также в мероприятиях, проводимых городскими и краевыми структурами по работе со студенческой молодежью;

содействие в работе советов обучающихся, других общественных организаций, клубов и объединений;

подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;

реализация форм социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы на кафедрах начинается с фиксации ее задач в индивидуальных планах преподавателей. В них отражаются аудиторские и внеаудиторские, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися: подготовка студентов к участию в конкурсах, фестивалях, научных конференциях и семинарах, осуществление контроля состояния учебной дисциплины, оказание помощи в организации самостоятельных занятий и т.п.

Проблемы воспитания находят отражение в ежегодных планах работы деканата и кафедр, а именно – систематический анализ учебной дисциплины, прогнозирование и подведение итогов экзаменационных сессий, организация обмена опытом воспитания, обсуждение результатов участия в творческих конкурсах и т.п. Важное место в работе выпускающих кафедр должны занимать формы общения с коллективом обучающихся: собрания по актуальным вопросам учебно-творческого процесса, совместные заседания с органами студенческого самоуправления, творческие мероприятия (конкурсы, конференции, мастер-классы, дискуссии по актуальным проблемам искусства, культуры и науки).

Выпускающие кафедры разрабатывают календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам. На их основе формируются планы факультета и Института.

Анализ результатов воспитательной работы на факультете включается в ежегодный отчет декана о работе факультета.

Управлением молодежной политики на основании отчетов структурных подразделений о проведенных мероприятиях дважды в год (по итогам календарного года и по итогам учебного года) подготавливается анализ качества организации, реализации и итогов воспитательной работы. Анализ работы за календарный год представляется в управление системы менеджмента качества для включения в структуру ежегодного самообследования Института. Анализ работы за учебный год представляется для утверждения Ученым советом Института.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности осуществляется управлением системы менеджмента качества при ежегодном внутреннем аудите учебно-воспитательной работы факультетов и кафедр.

3.2. Студенческое самоуправление в Институте

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношениях с ректоратом, деканатом, Ученым советом и другими органами управления Институтом. В общежитии действует коллегиальный орган студенческого самоуправления - Совет студенческого общежития.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов

по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Совет обучающихся Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

реализация обучающимися права на участие в процессах управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Института, оценки качества образовательного процесса;

содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала;

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

развитие самоуправления обучающихся для формирования общественного мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

содействие объединениям обучающихся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

координация деятельности и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив и проектов Совета и объединений, обучающихся Института.

содействие органам управления Института в проведении работы, направленной на:

сохранение и развитие традиций Института, повышение патриотического отношения к Институту, формирование положительного имиджа Института;

укрепление связей, обучающихся и выпускников Института;

повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих компетенций;

выполнение обучающимися требований Устава Института, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о студенческом общежитии и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

организацию досуга и быта обучающихся, пропаганду здорового образа жизни;

создание единого информационного пространства для обучающихся Института;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей обучающихся;

проведение студенческих и других молодежных мероприятий.

Студенческий совет общежития Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института, проживающих в общежитии.

Целью деятельности Совета является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организация взаимодействия с администрацией Института и общежития в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

обеспечение достойных жилищно-бытовых условий и досуга обучающихся, проживающих в общежитии;

создание здорового социального климата в студенческой среде;

содействие в работе администрации общежития и Института;

участие в улучшении жилищно-бытовых и социокультурных условий проживания, обучающихся в общежитии;

привлечение на добровольной основе обучающихся к выполнению общественно полезных работ, направленных на благоустройство общежития и прилегающей территории;

информирование обучающихся, проживающих в общежитии о деятельности Совета;

проведение мероприятий различной направленности для обучающихся, проживающих в общежитии;

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием жилых помещений общежития и рекреаций общежития;

контроль соблюдения общественного порядка, дисциплины в общежитии, соблюдения Правил внутреннего распорядка в общежитии.

В структуру студенческого самоуправления входят старосты студенческих групп.

Целями деятельности старосты являются:

обеспечение взаимодействия обучающихся Института с руководством Института и Советом обучающихся, направленного на реализацию учебной и внеучебной деятельности;

развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств, активной гражданской позиции.

Задачами деятельности старосты являются:

обеспечение распространения информации о приказах, распоряжениях и указаниях администрации Института, регламентирующих вопросы организации учебного процесса и воспитательной деятельности;

информирование деканов и заведующих кафедрами о проблемах в учебной деятельности обучающихся и доведение до сведения обучающихся информации о предпринятых мерах со стороны руководства факультета и вуза;

содействие деканам факультетов в развитии социальной зрелости обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

помощь Совету обучающихся и студенческим объединениям Института в вопросах организации внеучебной и воспитательной работы.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Институте определены следующие критерии качества воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Институте, на факультете, календарных планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися. Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Института, совете факультета, заседаниях кафедр и др.).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся Института, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности Института.

6. Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к саморазрушающему поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Мониторинг воспитательного процесса (посредством организации опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную, проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностной сферы личности;

анализ портфолио обучающихся.

Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчетов о результатах воспитательной работы структурных подразделений, планов и отчетов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы Института и отчета об исполнении плана;

ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и Института в целом;

ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Анализ результатов воспитательной работы в Институте осуществляется:

за календарный год в марте для представления в структуре ежегодного самообследования Института;

за учебный год в июне для утверждения на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Декан в рамках отчета о работе факультета в учебном году представляет результаты воспитательной работы на совете факультета.

Вопросы воспитательной работы, планы и отчеты преподавателей, планы и отчеты кафедры анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Приложение:

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год (Приложение 1).

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
Направления подготовки:
51.03.02 Народная художественная
культура.
Профиль подготовки: «Руководство
студией декоративно-прикладного
творчества»

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников
1. Организационные мероприятия						
Сентябрь						
1.1.	Согласование плана воспитательной работы кафедры на учебный год с проректором по УиВР	Сентябрь	Заведующий кафедрой НХК	Планирование	Гинтер С.М.	
Октябрь						
1.2.	Организационные встречи с обучающимися 1 курса	Октябрь	ППС кафедры НХК	Встречи-беседы	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Белая Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	5
Ноябрь						
1.3.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, работа с отстающими обучающимися	Ноябрь	ППС кафедры НХК	Текущий контроль	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Белая Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15
Декабрь						
1.4.	Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии и экзаменационному просмотру	Декабрь	ППС кафедры НХК	Подготовка	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Белая Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15
Январь						
1.5.	Анализ результатов межсессионных аттестаций. Контроль качества обучения	Январь	ППС кафедры НХК	Аналитические мероприятия	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Белая Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15
Февраль						
1.6.	Контроль за посещаемостью и	Февраль	ППС кафедры НХК	Текущий контроль	Гинтер С.М. Стрижнева	15

	успеваемостью обучающихся, работа с отстающими обучающимися				Н.А. Беляя Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	
Март						
1.7.	Координационные и информационные действия по вопросам учебной, творческой, социальной жизни обучающихся	Март	ППС кафедры НХК	Встречи-беседы	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Беляя Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15
Апрель						
1.8.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, работа с отстающими обучающимися	Апрель	ППС кафедры НХК	Текущий контроль	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Беляя Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15
Май						
1.9.	Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии и экзаменационном у просмотру. Подготовка к защите ВКР.	Май	ППС кафедры НХК	Подготовка	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Беляя Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15
Июнь						
1.10.	Защита ВКР. Организация практик	Июнь	ППС кафедры НХК	Подготовка	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А. Беляя Л.М. Горева Е.В. Калинина С.В.	15

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Организация площадки в рамках Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны	сентябрь	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»	Участие в диктанте	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	10
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Сохранение и развитие традиционных видов ДПИ в керамике и	Сентябрь-март	Творческие семестровые задания СГИИ имени Дмитрия	Семестровая работа, просмотр, выставка.	Гинтер С.М.	10

	народной игрушке (творческие задания: народные праздники, народный костюм, виды народной игрушки в керамике и в смешанных техниках)		Хворостовского			
	Выполнение творческого задания с раскрытием традиций народного быта в натюрморте	Сентябрь	Творческие семестровые задания СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Семестровая работа, просмотр, выставка.	Стрижнева Н.А.	10
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками	Сентябрь	Красноярский краевой центр «Юннаты»	Мастер-классы	Стрижнева Е.В Гинтер С.М.	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Туристический поход выходного дня в национальный парк «Красноярские Столбы»	Сентябрь	Национальный парк «Красноярские Столбы»	Туристический поход	Стрижнева Е.В.	10
	Цикл занятий в рамках воспитания бережного отношения к природе	Сентябрь	Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Плэнер. Зарисовки.	Белая Л.М.	5
	Занятия в спортивных секциях спортивных секций во внеучебное время (настольный теннис, каратэ, мини-футбол, баскетбол) и тренажерного зала в общежитии	в течении года	Стадион, тренажерный зал, спортивный зал СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Занятия в спортивных секциях	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	5
Октябрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Участие в Российском патриотическом фестивале	Октябрь	Патриотический фестиваль «Роспатриотфест» по месту	Участие в фестивале	Управление молодежной политики Кафедра социально-	5

			проведения		гуманитарных наук и истории искусств	
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Экскурсионное посещение монастырского комплекса Культурно-исторического центра «Успенский» с обучающимися	Октябрь	Культурно-исторический центр «Успенский»	Познавательная программа с элементами демонстраций и беседами.	Белая Л.М.	10
	Выполнение творческого задания: изготовление свадебного венка в рамках изучения «Традиционного календаря»	Октябрь	Творческие семестровые задания СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Семестровая работа, просмотр, выставка.	Горева Е.В.	5
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками по рисунку и живописи	Октябрь	Центра культурных инициатив	Мастер-классы	Стрижнева Е.В	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Благотворительные (добровольческие) акции	В течении года	По месту проведения	Участие в добровольческих акциях	Управление молодежной политики Деканаты факультетов Заведующие кафедрами	15
Ноябрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Участие обучающихся в семинаре	Ноябрь	«Семинар по формированию национальной идентичности» Дом офицеров	Семинар. Концерт фольклорного ансамбля «Живая старина»	Горева Е.В.	10
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Посещение заключительного концерта, выставки, обсуждение увиденного, участие в мастер-классе	Ноябрь	Краевой фестиваль семейных талантов «Очаг» организатор - Государственный центр народного творчества Красноярского края.	Просмотр, участие в мастер-классе, возможно, проведение мастер-класса	Калинина С.В.	5
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-	Ноябрь	МБОУ ДО ДДЮ 'Школа самоопределени	Мастер-классы	Стрижнева Е.В	5

	классов младшими школьниками по рисунку и живописи		я			
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Участие во Всероссийской экологической акции	Ноябрь	«Recycle It» в рамках Международного дня вторичной переработки. СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Участие в акции	Управление молодежной политики Совет обучающихся	20
Декабрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тест по истории Отечества»	Декабрь	Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества»	Участие в акции	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	10
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Подготовка и оформление творческих работ студентов для участия в художественных выставках разного уровня	Декабрь-май	Учебно-методическая выставка «Краски Сибири» Культурно-исторический центр «Успенский»	Подготовка и оформление работ	Гинтер С.М.	10
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками по народной игрушке	Декабрь	Центра культурных инициатив	Мастер-классы	Гинтер С.М.	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Участие в Спартакиаде института по игровым видам спорта	в течении года	Стадион, тренажерный зал, спортивный зал СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Участие в Спартакиаде	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	10
Январь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Кинопоказы художественных фильмов в рамках проекта «Красноярские эпизоды российского кино»	в течении года	КГБУК «Енисей-кино» СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотры фильмов гражданско-патриотической направленности	Управление молодежной политики	15
Духовно нравственное и культурно-	Посещение мероприятий	Январь	«Святочная вечеринка, посвященная	Посещения концерта фольклорно	Горева Е.В.	10

эстетическое воспитание	обучающимися в рамках изучения народных традиций		празднованию Рождества Христова Дом офицеров	го ансамбля «Живая старина»		
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками	Январь	Центра культурных инициатив	Мастер-классы	Стрижнева Е.В Гинтер С.М.	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Посещение факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» для обучающихся 1 курса	Январь - май	Факультатив «Профилактика зависимых форм поведения»	Посещение факультатива	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	5
Февраль						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Кинопоказы художественных фильмов в рамках проекта «Красноярские эпизоды российского кино»	в течении года	КГБУК «Енисей-кино» СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотры фильмов гражданско-патриотической направленности	Управление молодежной политики	15
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Выполнение творческого задания с раскрытием традиций народного быта в натюрморте	Февраль	Творческие семестровые задания СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Семестровая работа.	Стрижнева Н.А.	10
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками по народной игрушке	Февраль	МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения	Мастер-классы	Гинтер С.М.	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Занятия в спортивных секциях спортивных секций во внеучебное время (настольный теннис, каратэ, мини-футбол, баскетбол) и тренажерного зала в	в течении года	Стадион , тренажерный зал, спортивный зал СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Занятия в спортивных секциях	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	5

	общежитии					
Март						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Посещение заключительного концерта, обсуждение увиденного, участие в мастер-классе	Март-апрель	Краевой конкурс детских и молодежных фольклорных ансамблей «Из века в век», организатор - Государственный центр народного творчества Красноярского края	Просмотр, участие в мастер-классе, проведение мастер-класса	Калинина С.В.	5
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Выполнение творческого задания с раскрытием традиций народного быта в натюрморте	Март	Творческие семестровые задания СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Семестровая работа, просмотр, выставка.	Стрижнева Н.А.	10
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками «Кукла – закрутка»	Март	МБОУ ДО ДДЮ 'Школа самоопределения	Мастер-классы	Калинина С.В.	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Участие в Международной экологической акции «Час Земли»	Март	«Час Земли» СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Участие в акции	Управление молодежной политики	15
Апрель						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Кинопоказы художественных фильмов в рамках проекта «Красноярские эпизоды российского кино»	в течении года	КГБУК «Енисей-кино» СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотры фильмов гражданско-патриотической направленности	Управление молодежной политики	15
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Посещение мероприятий с обучающимися в рамках изучения народных традиций	Апрель	«Праздники Великого поста» Дом офицеров	Посещение концерта фольклорного ансамбля «Живая старина»	Горева Е.В.	10
Профессионально-личностное воспитание	Проведение обучающимися мастер-классов младшими школьниками «Кукла –	Апрель	Центра культурных инициатив	Мастер-классы	Калинина С.В.	5

	закрутка»					
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Посещение мероприятий с обучающимися в рамках изучения народных спортивных традиций	Апрель	«Турнир по Молодецким играм» Дом офицеров	Участие в роли болельщиков	Горева Е.В.	10
	Акция по благоустройству и озеленению	Апрель	«Искусство чистоты» в рамках Общегородского субботника СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Участие в акции	Деканы факультетов	15
Май						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Посещение Открытых лекций «Подвиг советских солдат»	Май	СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Посещение лекций	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	15
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Подготовка и оформление творческих работ студентов для участия в художественных выставках разного уровня	Май	Учебно-методическая выставка «Краски Сибири» Культурно-исторический центр «Успенский»	Выставка, подготовка и оформление работ	Гинтер С.М. Стрижнева Н.А.	10
Профессионально-личностное воспитание	Проведение мастер-классов, концертов в образовательных, медицинских, социальных учреждениях для людей с ограниченными возможностями здоровья	Май	СГИИ имени Дмитрия Хворостовского		ППС кафедры НХК	10
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Участие во Всероссийском полумарафоне «Забег»	Май	по месту проведения	Участие в марафоне	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	5
Июнь						
Гражданско-	Практическая	Июнь-июль	по месту	Практики	Руководители	10

патриотическое и правовое воспитание	подготовка обучающихся		проведения		практик	
	Плэнерная практика 1 курса	Июнь-июль	Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	Практики	Стрижнева Н.А.	5
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Практическая подготовка обучающихся	Июнь-июль	по месту проведения	Практики	Руководители практик	10
	Плэнерная практика 1 курса	Июнь-июль	Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	Практики	Стрижнева Н.А.	5
Профессионально-личностное воспитание	Практическая подготовка обучающихся	Июнь-июль	по месту проведения	Практики	Руководители практик	10
	Плэнерная практика 1 курса	Июнь-июль	Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	Практики	Стрижнева Н.А.	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Практическая подготовка обучающихся	Июнь-июль	по месту проведения	Практики	Руководители практик	10
	Плэнерная практика 1 курса	Июнь-июль	Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	Практики	Стрижнева Н.А.	5