

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Москалев Л. Л.



« 08 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной образовательной программы: программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 53.02.04 Вокальное искусство

Форма обучения: очная

Кафедра: сольного пения и оперной подготовки

Нормативный срок: 3 года 10 месяцев

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 53.02.04 Вокальное искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1381.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена на заседании кафедры « 08» июня 2021 г., протокол № 20.

Разработчик:

Профессор кафедры сольного пения
и оперной подготовки



В.П. Баранова

Доцент кафедры социально-гуманитарных
наук и истории искусств



О.Ю. Золотухина

Заведующий кафедрой сольного пения и оперной подготовки:

Профессор



В.П. Баранова

Согласовано:

Председатель Совета обучающихся



А.Н. Зими́на

Председатель Совета родителей



Л.А. Стяжкина

Аннотация рабочей программы воспитания по специальности: 53.02.04 «Вокальное искусство»

Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.04 Вокальное искусство (далее - Программа), разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1381 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 28.11.2014 № 34985.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего профессионального звена, Институт обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных клубов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира.

Программа показывает систему работы с обучающимися в колледже. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- профессионально-личностное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

готовность к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям:

оценка достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне;

оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
 - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы Воспитания
 - 1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте
 - 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
 2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института
 - 2.2. Основные направления воспитательной работы
 - 2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
 - 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
 - 2.2.3. Профессионально-личностное воспитание
 - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте
 - 3.2. Студенческое самоуправление в Институте
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 53.02.04 Вокальное искусство, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1381 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 28.11.2014 № 34985.

1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

Активная роль ценностей обучающихся по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- семья, созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествуящим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации образовательной деятельности в Институте.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Цель программы

Целью воспитания обучающихся колледжа является создание условий для активной жизнедеятельности, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в колледже обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта обучающегося с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося колледжа позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования. В воспитании обучающихся-первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в колледж, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. В воспитании обучающихся старших курсов колледжа таким приоритетом становится создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании старшекурсников колледжа связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Обучение и воспитание в Институте строится с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

Задачи программы

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения *общих* компетенций (ОК) и *профессиональных* компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов с соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

2. Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере достижения *личностных результатов* обучения (ЛР), включающих:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и

дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, развития творческого потенциала, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения учебной и производственной практики;

опыт создания собственных произведений искусства, творческого самовыражения, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской и патриотической позиции;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт природоохранных дел;

опыт взаимодействия с окружающими, организации коллективной деятельности, проявления лидерских качеств, оказания помощи и взаимоподдержки, волонтерский опыт;

опыт выстраивания коммуникации в социуме, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации и вне ее;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Планируемые результаты и этапы реализации программы:

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

Личностные:

формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения; повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Этапы реализации программы:

В течение нормативного срока обучения (3 года 10 месяцев).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются: наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности; широкий спектр направлений внеучебной деятельности и участие в них обучающихся; интегрирование внеучебной работы и образовательного процесса; деятельность органов студенческого самоуправления; развитая инфраструктура Института; использование социокультурной среды города Красноярска.

2.2. Основные направления программы воспитания

Модуль 1

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель модуля

Цель модуля: формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи модуля:

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества.

Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовности реализовать их на практике.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплина	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Обществознание	<p>Дискуссия «Социальное неравенство и социальная справедливость».</p> <p>Беседа: «Что значит быть гражданином России?»</p>	ОК-10-12	2	<p>ЛР 1.</p> <p>ЛР 2.</p> <p>ЛР 3.</p> <p>ЛР 5.</p> <p>ЛР 6.</p>
История	<p>Дискуссия «Реформы Петра I с точки зрения национального патриотизма».</p> <p>Беседа-практикум: «Проблемы формирования патриотизма у молодежи в современной России».</p>	ОК-1, 3, 4, 6, 8, 11	1, 2	<p>ЛР 1.</p> <p>ЛР 2.</p> <p>ЛР 3.</p> <p>ЛР 5.</p> <p>ЛР 6.</p>
Русский язык	Беседа «Русский язык как средство для идентификации народа и личности».	ОК-10	1, 2	<p>ЛР 1.</p> <p>ЛР 2.</p> <p>ЛР 3.</p> <p>ЛР 5.</p> <p>ЛР 6.</p>

	Практикум «Концепт "патриотизм" во фразеологии русского языка».			
Литература	<p>Дискуссия «"Кому на Руси жить хорошо": ответы современников на вопросы Н.А. Некрасова».</p> <p>Беседа: «Литература периода Великой Отечественной войны как средство формирования гражданской идентичности современной молодежи».</p>	ОК-10	1, 2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Сольное камерное и оперное исполнительство	Овладение исполнительскими технологиями для яркой художественной интерпретации народных песен, произведений отечественных композиторов, в том числе сибирского региона и Красноярского края	ОК-1,8 ПК-1.1,1.8	1,2,3,4	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР-7.
Изучение репертуара	<p>Тема 2. Роль и значение педагогического репертуара в воспитании юного певца.</p> <p>Тема 7. Народная песня – важный элемент в воспитании голоса.</p> <p>Включение в репертуар</p>	ОК-1, 8 ПК-1.1; 1.4; 1.7 ПК – 2.1; 2.4; 2.8	4	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР-7.

	народных песен, произведений отечественных композиторов, в том числе сибирского региона и Красноярского края			
--	--	--	--	--

Модуль 2

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель модуля: развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетического воспитания, антикоррупционного мировоззрения.

Задачи модуля:

воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, участвующей в волонтерской и благотворительной деятельности. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости норм морали, сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений различных видов искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
История мировой культуры	Диспут «Влияние художественных идеалов Древней Греции на современную культуру».	ОК-10, ПК 1.1-1.8, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.8	1, 2	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.

	Беседа «Особенности арабо-мусульманской культуры Востока. Нравственные ценности ислама и христианства: сходства и различие».			
Иностранный язык	Беседа на английском языке: «Роль семьи и друзей в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание». Беседа: «Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах».	ОК-10, ОК-4-6, 8, 9, ПК 2.8	1, 2, 3, 4	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Основы философии	Дискуссия «Кому и зачем нужна философия? Основной философский вопрос». Беседа: «Мыслители, чьи идеи перевернули мировоззрение человечества».	ОК-1, ОК-3-8, 11	3	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Обществознание	Диспут «Причины, формы и пути разрешения этносоциальных конфликтов».	ОК-10-12	2	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Математика и информатика	Дискуссия: «Искусственный интеллект: за и против»	ОК-10	1, 2	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Методика преподавания вокальных дисциплин	Тема 1. Введение в предмет Ответственность задачи подготовки вокальных кадров.	ОК-1, 8 ПК-1.1; 1.4; 1.7 ПК – 2.1; 2.4; 2.8	3	ЛР-7. ЛР-8. ЛР-9. ЛР-10. ЛР-13.

	<p>Значение изучения истории русской и зарубежной вокальной педагогики для современного преподавания методики сольного пения.</p> <p>Значение анализа творчества лучших исполнителей.</p>			
	<p>Тема 3. Работа над вокальным произведением.</p> <p>Художественный образ вокального произведения.</p>			

Модуль 3

Профессионально-личностное воспитание

Цель модуля: достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Задачи модуля:

формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивированной на освоение образовательной программы, выполнение творческой и научно-исследовательской работы, освоение видов и форм профессиональной практики, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, профессиональной этики, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемая как личная ответственность и обязанность в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледжа Институт должен сформировать у каждого:

систему знаний, умений и навыков в соответствии с государственными образовательными стандартами;

высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности;

осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий;

организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении образовательной программы. При освоении дисциплин

общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, профессионального цикла формируются личностные результаты обучения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Основы организации учебного процесса	Беседа «Формирование мотивации к учебе». Беседа «Учебный процесс: проблемы и решения».	ОК-1-9, ПК-2.1-2.9	4	ЛР 7. ЛР 9.
Психология общения	Беседа «Трудности в личном и профессиональном общении» Турнир «Пойми меня: формирование коммуникативных навыков»	ОК-1-9, ПК 2.1-2.9	4	ЛР 7. ЛР 9.
Возрастная психология	Диспут «Поколение Z: кто они?» Дискуссия «Проблема отцов и детей: причины конфликтов и пути их решения»	ОК-1-9	3	ЛР 7. ЛР 9.
Основы педагогики	Дискуссия «Критерии образованности и воспитанности личности» Круглый стол «Инновационные технологии и методы обучения»	ОК-1-9	2	ЛР 7. ЛР 9.
Музыкальная информатика	Беседа «Возможности информационных технологий в моей профессиональной	ОК-1-9	4	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.

	деятельности»			
Сольное камерное и оперное исполнительство	Овладение исполнительскими технологиями для яркой художественной интерпретации вокальных произведений, создания концертных программ	ОК-1,8 ПК-1.1,1.8	1,2,3,4	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР-7.
Изучение репертуара	Тема 2. Роль и значение педагогического репертуара в воспитании юного певца.	ОК-1, 8 ПК-1.1; 1.4; 1.7 ПК – 2.1; 2.4; 2.8	4	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР-7.
Методика преподавания вокальных дисциплин	Изучение основных принципов отечественной и зарубежной вокальной педагогики. Изучение научных и методических трудов, изданных ранее и издаваемых в настоящее время с целью продолжения традиций русской вокальной школы	ОК-1, 2, 8 ПК-1.1; 1.4; 1.7 ПК – 2.1; 2.4; 2.8	3	ЛР-7. ЛР-8. ЛР-9. ЛР-10. ЛР-13.
Сценическое мастерство	Развитие навыков сценической речи и сценического движения. Изучение приемов актерского мастерства с целью использования разноплановых выразительных средств в сценической работе артиста-вокалиста.	ОК – 1, 2,8 ПК – 1.1; 1-8 ПК – 2.2-2.8	2, 3, 4	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.

Модуль 4

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель модуля:

Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

Задачи модуля

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Естествознание	Беседа «Критерии сформированности экологического сознания» Проект «Экологический десант. Спаси свою планету».	ОК-10	1	ЛР 14
География	Практикум «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» Дискуссия «Глобальное потепление: мифы и реальность».	ОК-10	2	ЛР 14
Физическая культура	Дискуссия: «Здоровый образ жизни: множественность интерпретаций»	ОК-10, ОК-2-4, ОК-6, ОК-8	1, 2	ЛР 11 ЛР 12
Основы безопасности жизнедеятельности	Беседа «Здоровье духовное, душевное и физическое: взаимосвязь понятий»	ОК-10	1	ЛР 11 ЛР 12
Безопасность жизнедеятельности	Беседа «Виктимность	ОК-1-9, ПК 1.1-2.8	3, 4	ЛР 11 ЛР 12

ти	поведения»			
Методика преподавания вокальных дисциплин	<p>Тема 1. Введение. Пение как психофизиологический процесс. Певческий голос как физическое явление. Необходимость изучения смежных дисциплин: музыкальной акустики, фонетики, физиологии и анатомии голосового аппарата, психологии,</p> <p>Тема 2. Учение о рефлексивной деятельности организма.</p> <p>Тема 13. Режим певца. Общегигиенический и певческий режим. Правильный режим – средство сохранения голоса. (Певческого). Режим обучающегося пению.</p>	ОК-1, 2, 8 ПК-1.1; 1.4; 1.7 ПК – 2.1; 2.4; 2.8	3	ЛР-7. ЛР-8. ЛР-9. ЛР-10. ЛР-13.

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях, на групповых и индивидуальных занятиях, в практической подготовке, в работе колледжа и органов студенческого самоуправления.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды деятельности:

1. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы, прохождения учебных сборов и др.

Соответствует гражданско-патриотическому и правовому направлению воспитательной работы.

2. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, проведение мероприятий, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

3. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, посещения концертов и спектаклей, олимпиады, конкурсы, мастер-классы и др.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа студенческого спортивного клуба «Олимп», работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические акции, участие во всероссийском экологическом диктанте, проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся, в общественной деятельности обучающихся в рамках органов студенческого самоуправления.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В деятельности органов студенческого самоуправления:

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, проведение Дня первокурсника, волонтерское движение, организация общественно значимых акций, участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов, осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач.

2.4.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

массовые формы работы: на уровне края, города, колледжа;

групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

2.4.2. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом

педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

Рабочую программу воспитания в Институте;

Настоящую рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент основной образовательной программы по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство»;

Календарный план воспитательной работы Института на соответствующий учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс локальных нормативных актов:

Положение о воспитательной работе;

Положение об управлении молодежной политики;

Положение о колледже;

Положение о кафедре;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего распорядка в общежитии;

Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о совете обучающихся;

Положение о студенческом совете общежития;

Положение о старосте студенческой группы;

Положение о совете родителей;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки;

Положение о спортивном студенческом клубе «Олимп»;

Положение об организации медицинских осмотров для обучающихся;

Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (лечебно-оздоровительные, культурные, спортивные объекты);

Положение о пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;

Положение о профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся;

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

План работы института по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники управления молодежной политики, колледжа, преподаватели и сотрудники Института, воспитатель в общежитии, иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В целях кадрового обеспечения рабочей программы воспитания организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство».

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

Наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;

Размещение на официальном сайте Института локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания Института и календарного плана воспитательной работы Института на учебный год, рабочей программы воспитания по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» как компонента основной образовательной программы;

Размещение на официальном сайте Института мониторинга воспитательной деятельности в рамках ежегодного Отчета о самообследовании Института;

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение является условием реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы:

программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ;

внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение;

реализация основных профессиональных образовательных программ

обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет;

каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ППСЗ;

для работы с электронными изданиями каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе и читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда периодических изданий, состоящего из специализированных журналов;

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам.

2.5.6. Материально-технические условия

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания по специальности 53.02.04 «Вокальное искусство».

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты в соответствии с ФГОС СПО;

учебные классы:

для групповых и индивидуальных занятий;

для проведения оркестровых и ансамблевых занятий;

спортивный комплекс:

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир;

залы:

большой академический концертный зал рассчитан на 434 места, залы оснащены световой сценической аппаратурой, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый академический концертный зал рассчитан на 165 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет;

фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями;

видеотека;

фильмотека;
просмотровый видеозал;
медицинский кабинет;
музей;
выставочные залы;
9-ти этажное панельное общежитие.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Социальная инфраструктура Института в достаточной степени обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Все иногородние обучающиеся обеспечены местами в студенческом общежитии. Общежитие площадью 6523,9 кв.м. оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа. В соответствии со строительными нормами и правилами в общежитии организованы комнаты для самостоятельных занятий, тренажерный зал, помещения для бытового обслуживания, душевые, умывальные комнаты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

В Институте функционируют секции настольного тенниса, мини-футбола, каратэ и др. Организуются факультетские, межфакультетские, общеузовские и городские спортивные мероприятия и соревнования.

В здании Института расположена столовая площадью 379,3 кв. м., в которой организовано питание студентов и сотрудников горячей пищей. Медицинскую помощь и профилактические прививки обеспечивает медицинский работник в специально оборудованном медпункте, площадью 33,8 кв. м. по адресу: г. Красноярск, ул. Конституции, 9а. Плановые осмотры и лечение студентов обеспечивают Городская межрайонная поликлиника № 5, Красноярская городская детская поликлиника № 1.

Колледж располагается в здании Института по адресу: ул. Ленина, 22 в историческом центре Красноярска. На территории Института находится памятник выдающемуся выпускнику Института, народному артисту России Дмитрию Александровичу Хворостовскому.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Красноярск – город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С., Слобцов П. И., Хворостовский Д. А. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Красноярск является центром проведения российских и международных культурных мероприятий: музейные биеннале, музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона, Международный фестиваль Дмитрия Хворостовского и другие.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник «Столбы», памятник природы регионального значения «Родник в районе Академгородка», урочище «Бобровый лог», горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флоры и фауны «Роев ручей», мемориальная зона поселок

Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города.

Социокультурное пространство Красноярска является важным фактором в воспитании студентов Института.

Социальными партнерами в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления обучающихся выступают:

Красноярский фонд развития искусства имени Дмитрия Хворостовского;

Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д. А. Хворостовского»;

Краевое государственное автономное учреждение «Красноярский музыкальный театр»;

Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярская краевая филармония»;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж искусств имени П. И. Иванова-Радкевича»;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»;

Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края»;

Фонд поддержки творчески одаренных детей и молодежи «Белый пароход».

3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система управления воспитательной работой включает в себя администрацию Института, учебные, научные, творческие структурные подразделения, органы студенческого самоуправления, администрацию общежития.

В целях реализации рабочей программы воспитания, как компонента основной образовательной программы, ежегодно разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом Института календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности.

Для организации мероприятий по воспитательной работе на каждый год Ученым советом утверждается календарный план воспитательной работы в Институте с учетом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Организацию и реализацию воспитательной работы в колледже осуществляет заведующий колледжем совместно с заведующими кафедрами, начальником управления молодежной политики, руководителями иных структурных подразделений.

К задачам управления молодежной политики относятся:

создание в Институте оптимальной социокультурной среды, направленной на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

проведение работы по профилактике и предотвращению правонарушений обучающихся Института, в том числе связанных с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, межнациональными и межконфессиональными конфликтами;

формирование у обучающихся Института активной гражданской позиции и навыков ведения здорового образа жизни;

поддержка и развитие студенческого самоуправления в Институте;

формирование у обучающихся социальной активности, развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций Института.

Основные функции по воспитательной работе начальника управления молодежной политики, заведующего колледжем и заведующих кафедрами:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Института;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

информационное обеспечение студентов и сотрудников Института через информационные стенды, сайт Института, социальные сети и другие виды информационной деятельности;

проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на колледже;

организация воспитательного процесса, связанного с культурно-творческой деятельностью, проведение просмотров, конкурсов Института;

организация научно-исследовательской и творческой работы студентов;

внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на кафедрах;

организация участия студентов в мероприятиях Института, а также в мероприятиях, проводимых городскими и краевыми структурами по работе со студенческой молодежью;

содействие в работе советов обучающихся, других общественных организаций, клубов и объединений;

подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;

реализация форм социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы на кафедрах начинается с фиксации ее задач в индивидуальных планах преподавателей. В них отражаются аудиторские и внеаудиторские, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися: организация творческих отчетов класса по специальности, подготовка студентов к участию в конкурсах, фестивалях, научных конференциях и семинарах, осуществление контроля состояния учебной дисциплины, оказание помощи в организации самостоятельных занятий и т.п.

Проблемы воспитания находят отражение в ежегодных планах работы кафедр, а именно – систематический анализ учебной дисциплины, прогнозирование и подведение итогов экзаменационных сессий, организация обмена опытом воспитания в классах по специальности, обсуждение результатов участия в творческих конкурсах и т.п. Важное место в работе выпускающих кафедр должны занимать формы общения с коллективом обучающихся: собрания по актуальным вопросам учебно-творческого процесса, совместные заседания с органами студенческого самоуправления, творческие

мероприятия (конкурсы, конференции, мастер-классы, дискуссии по актуальным проблемам искусства, культуры и науки).

Выпускающие кафедры разрабатывают календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам. На их основе формируются планы колледжа и Института.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся колледжа создан Совет родителей.

Основная цель деятельности Совета родителей – развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие родительской общественности и органов управления Институтom. Задачами деятельности Совета родителей являются: содействие органам управления Институтom в защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, организации и проведении студенческих и иных молодежных мероприятий, организации работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Важную воспитательную функцию выполняет работа обучающихся колледжа в составе творческих коллективов Института: симфонический оркестр Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского; студенческий духовой оркестр; студенческий оркестр русских народных инструментов; хор студентов; камерный оркестр колледжа Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского. Она способствует воспитанию профессиональной ответственности артиста перед коллегами и художественным руководителем, формированию позитивных моделей поведения в производственном коллективе.

Анализ результатов воспитательной работы в колледже включается в ежегодный отчет заведующего колледжем на Ученом совете Института.

Управлением молодежной политики на основании отчетов структурных подразделений о проведенных мероприятиях дважды в год (по итогам календарного года и по итогам учебного года) подготавливается анализ качества организации, реализации и итогов воспитательной работы. Анализ работы за календарный год представляется в управление системы менеджмента качества для включения в структуру ежегодного самообследования Института. Анализ работы за учебный год представляется для утверждения Ученым советом Института.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности осуществляется управлением системы менеджмента качества при ежегодном внутреннем аудите учебно-воспитательной работы колледжа и кафедр.

3.2. Студенческое самоуправление в Институте

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношениях с ректоратом, колледжем, Ученым советом и другими органами управления Институтom. В общежитии действует коллегиальный орган студенческого самоуправления - Совет студенческого общежития.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-

воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Совет обучающихся Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

реализация обучающимися права на участие в процессах управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Института, оценки качества образовательного процесса;

содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала;

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

развитие самоуправления обучающихся для формирования общественного мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

содействие объединениям обучающихся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

координация деятельности и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив и проектов Совета и объединений обучающихся Института.

содействие органам управления Института в проведении работы, направленной на:

сохранение и развитие традиций Института, повышение патриотического отношения к Институту, формирование положительного имиджа Института;

укрепление связей обучающихся и выпускников Института;

повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих компетенций;

выполнение обучающимися требований Устава Института, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о студенческом общежитии и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

организацию досуга и быта обучающихся, пропаганду здорового образа жизни;

создание единого информационного пространства для обучающихся Института;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей обучающихся;

проведение студенческих и других молодежных мероприятий.

Студенческий совет общежития Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института, проживающих в общежитии.

Целью деятельности Совета является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организация взаимодействия с администрацией Института и общежития в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

обеспечение достойных жилищно-бытовых условий и досуга обучающихся, проживающих в общежитии;

создание здорового социального климата в студенческой среде;

содействие в работе администрации общежития и Института;

участие в улучшении жилищно-бытовых и социокультурных условий проживания, обучающихся в общежитии;

привлечение на добровольной основе обучающихся к выполнению общественно полезных работ, направленных на благоустройство общежития и прилегающей территории;

информирование обучающихся, проживающих в общежитии о деятельности Совета;

проведение мероприятий различной направленности для обучающихся, проживающих в общежитии;

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием жилых помещений общежития и рекреаций общежития;

контроль соблюдения общественного порядка, дисциплины в общежитии, соблюдения Правил внутреннего распорядка в общежитии.

В структуру студенческого самоуправления входят старосты студенческих групп.

Целями деятельности старосты являются:

обеспечение взаимодействия обучающихся Института с руководством Института и Советом обучающихся, направленного на реализацию учебной и внеучебной деятельности;

развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств, активной гражданской позиции.

Задачами деятельности старосты являются:

обеспечение распространения информации о приказах, распоряжениях и указаниях администрации Института, регламентирующих вопросы организации учебного процесса и воспитательной деятельности;

информирование деканов и заведующего колледжем о проблемах в учебной деятельности обучающихся и доведение до сведения обучающихся информации о предпринятых мерах со стороны руководства факультетов и колледжа;

содействие деканам факультетов и заведующему колледжем в развитии социальной зрелости обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

помощь Совету обучающихся и студенческим объединениям Института в вопросах организации внеучебной и воспитательной работы.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Институте определены следующие критерии качества воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Институте, в колледже, календарных планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися. Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Института, заседаниях кафедр и др.).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся Института, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности Института.

6. Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, колледжа, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к саморазрушающему поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы в колледже, а также анализа удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Мониторинг воспитательного процесса (посредством организации опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную, проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностной сферы личности (в том числе ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся колледжа в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»);

анализ портфолио обучающихся.

Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчетов о результатах воспитательной работы структурных подразделений, планов и отчетов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы Института и отчета об исполнении плана;

ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и Института в целом;

ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Анализ результатов воспитательной работы в Институте осуществляется:

за календарный год в марте для представления в структуре ежегодного самообследования Института;

за учебный год в июне для утверждения на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Заведующий колледжем в рамках отчета о работе колледжа в учебном году представляет результаты воспитательной работы в колледже на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы, планы и отчеты преподавателей, планы и отчеты кафедры анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
по специальности 53.02.04 Вокальное искусство

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Организатор Ответственный	Количество участников
1. Организационные мероприятия						
1.1	Методический	СГИИ в течение года	Актуализация плана воспитательной работы кафедры на ближайший период	Собрание коллектива кафедры	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
1.2	Организационный	СГИИ сентябрь	Организационные встречи с обучающимися 1 курса	Собрание	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Декан факультета Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	6
1.3	Организационный	СГИИ в течение года	Встречи с обучающимися по вопросам учебного процесса, социально-бытовой сферы жизни обучающихся	Собрание	Зав. кафедрой / педагоги кафедры	19
1.4	Организационный	СГИИ октябрь	Встреча ректора с обучающимися	Собрание	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	19
1.5	Организационный	СГИИ в течение учебного года (не реже 1 раза в месяц)	Организация и проведение собраний старост учебных групп по вопросам дисциплины и успеваемости	Собрание	Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	8
1.6	Методический	СГИИ Май	Формирование и утверждение календарного плана мероприятий по воспитательной работе на 2023/24 учебный год.	Собрание	Зав. кафедрой/кураторы групп/ педагоги кафедры	10
1.7	Методический	СГИИ Июнь	Формирование отчета кафедры по воспитательной работе за 2022/23 учебный год.	Отчет	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание						

2.1	Социально-культурная, патриотическая	03.09.2022	«Свеча памяти». День солидарности в борьбе с терроризмом	Очная	Управление молодежной политики	10
2.2	Социально-культурная, антикоррупционная	В течение учебного года. СГИИ им. Д. Хворостовского. Формат проведения: открытые занятия	Проведение открытых занятий по антикоррупционному просвещению. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Очная	Кафедра СГНИИИ	3
2.3	Социально-культурная, антитеррористическая	В течение учебного года. СГИИ им. Д. Хворостовского. Формат проведения: открытое занятие	Проведение открытого занятия с обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности».	Очная	Кафедра СГНИИИ	3
2.4	Социально-культурная, антитеррористическая	В течение учебного года. СГИИ им. Д. Хворостовского. Формат проведения: открытые занятия	Проведение открытых занятий, направленных на повышение правовой и идеологической грамотности обучающихся, профилактику терроризма и экстремизма, профилактику Интернет-угроз. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Очная	Кафедра СГНИИИ	2
2.5	Исследовательская, патриотическая	21.10.2022. СГИИ им. Д. Хворостовского. Формат проведения: творческая олимпиада	Творческая олимпиада «Искусство Красноярск: прошлое и современность». Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Очная	Кафедра СГНИИИ	3
2.6	Социально-культурная	4-7.11.2022 СГИИ им. Д. Хворостовского	Международная просветительская акция, посвященная Дню народного единства Большой этнографический диктант «Народов много – страна одна!»	Онлайн	Управление молодежной политики, кафедра СГНИИИ	10
2.7	Гражданско-патриотическая	14.11.2022 СГИИ им. Д. Хворостовского.	Организация площадки в рамках Международной образовательной акции	Диктант	Управление молодежной политики, кафедра СГНИИИ	5

			«Географический диктант».			
2.8	Патриотическая	03.12.2022 Формат проведения: Тест по истории Отечества	Международная акция «Тест по истории отечества». Организатор: Молодёжный парламент «Каждый день горжусь Россией».	Онлайн	Управление молодежной политики, кафедра СГНИИИ	8
2.9	Организационный	СГИИ 24 декабря	Акция памяти жертв авиакатастрофы	Собрание, возложение цветов	Зав. кафедрой/ педагога кафедры	40
2.10	Творческий	СГИИ ноябрь Апрель	Организация проведение кафедральных конкурсов на лучшее исполнение вокальных произведений, посвященных 78-летию победы в ВОВ	Конкурс на лучшее исполнение вокального произведения Концерт	Зав. кафедрой/ педагога кафедры	40
2.11	Творческий	СГИИ ноябрь, май, июнь	Участие в воспитательных мероприятиях СГИИ, посвященных Дню народного единства (4 ноября), Дню Победы (9 мая), Дню России (12 июня)	Концерты	Зав. кафедрой/ Педагога кафедры	10
2.12	Патриотическая, социально-культурная	16.02.2023. СГИИ им. Д. Хворостовского. Формат проведения: диктант	Общевузовский диктант. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Очная	Кафедра СГНИИИ	5
2.13	Патриотическая, спортивная	16.03.2023. СГИИ им. Д. Хворостовского. Формат проведения: лекция, практические мастер-классы	Межвузовский форум «Молодежь против террора». Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Очная	Управление молодежной политики, кафедра СГНИИИ	3
2.14	Патриотическая, исследовательская	9 апреля 2023 Конференц зал. Формат проведения: диктант	Организация площадки в рамках Всероссийского тотального диктанта. Организатор: фонд «Тотальный диктант»	Очная	Управление молодежной политики, кафедра СГНИИИ	5
2.15	Социально-культурная	22.06.2023	День памяти и скорби	Очная	Управление молодежной политики, Студенческий совет кафедра СГНИИИ	5
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание						

3.1	Исследовательская, духовно-нравственная	28.10.2022. СибГУ им. М.Ф. Решетнева.	Участие в XV Региональной студенческой олимпиаде по этике. Организатор: СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Олимпиада	Кафедра СГНИИИ	3
3.2	Эстетическая, творческая	15.11.2022. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Реализация проекта «Красноярские эпизоды российского кино». Организатор: КГАУК «Енисей кино».	Просмотр фильма	Управление молодежной политики	8
3.3	Исследовательская, социально-культурная	15.02.2023. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Викторина на английском языке для студентов I-II курсов музыкального ф-та «WHAT DO YOU KNOW ABOUT GREAT BRITAIN?» Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Викторина	Кафедра СГНИИИ	10
3.4	Творческая	9.03.2023 МАКЗ СГИИ им. Д. Хворостовского.	Концерт, посвящённый международному женскому дню	Концерт	Управление молодежной политики, Студенческий совет	5
3.5	Творческо-эстетическая, исследовательская, социально-культурная	07.04.2023. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Фестиваль национальных культур "Культурный шок". Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Фестиваль	Кафедра СГНИИИ	10
3.6	Организационное	По месту проведения в течение года	Волонтерское сопровождение краевых и городских культурных событий	Участие в концертах	Управление молодежной политики/ Зав. кафедрой	5
3.7	Патриотическая	27 апреля 2023 МАКЗ СГИИ им. Д. Хворостовского.	Концерт «Голос победы». Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Концерт	Управление молодежной политики, Студенческий совет	7
3.8	Организационное	По месту проведения в течение года	Организация посещения студентами кафедры культурных мероприятий (спектаклей, концертов, фестивалей и др.)	Посещение спектаклей, концертов и т.д.	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	40
3.9	Творческий	По месту проведения в течение года	Организация участия студентов кафедры в вокальных конкурсах разного уровня	Конкурс	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	20
3.10	Творческий	По месту проведения в течение года	Участие в концертах и других мероприятиях, организованных	Концерт	Совет обучающихся/ Зав. кафедрой, педагоги	10

			Советом обучающихся		кафедры	
3.11	Творческий	По месту проведения в течение года	Концерты кафедры и межсессионные выступления на разных площадках города	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	40
3.12	Творческий	СГИИ, февраль март	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	5
3.13	Социально-культурная	1.06.2023	Сбор детских вещей для сирот и семей, оказавшихся в сложном материальном положении, в рамках Дня защиты детей	Очная	Управление молодежной политики, Студенческий совет	10
4. Профессионально-личностное воспитание						
4.1	Организационный	СГИИ сентябрь	Торжественное собрание первокурсников	Собрание	Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	10
4.2	Организационный	СГИИ сентябрь	«День первокурсника»	Собрание	Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	10
4.3	Организационный	СГИИ сентябрь-июнь	Кураторские часы	Собрание	Кураторы групп Зав. кафедрой, педагоги кафедры	20
4.4	Творческий	СГИИ октябрь	Молодежная творческая акция «С Днем Рождения, СГИИ!»	Концерт	Управление молодежной политики Совет обучающихся / Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.5	Творческий	СГИИ октябрь	Концерты педагогов и студентов кафедры сольного пения СГИИ памяти Е.К. Иофель и Д.А. Хворостовского: БАЗ СГИИ	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
4.6	Организационный	Ноябрь	Посещение могилы Е. К. Иофель на красноярском кладбище «Бадальк»	Собрание, возложение цветов	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
4.7	Творческий	Ноябрь	Концерты в ДМШ и ДШИ г. Красноярска и Красноярского края, посвященные памяти Д. Хворостовского	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
4.8	Методический Творческий	СГИИ апрель	День открытых дверей на кафедре сольного пения и оперной подготовки СГИИ	Экскурсия Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	50
4.9	Методический	СГИИ апрель	Мастер-классы для педагогов и студентов кафедры сольного пения СГИИ, колледжа им. П.И.	Мастер-класс	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	5

			Иванова-Радкевича и педагогического колледжа им. М.Горького и др.			
4.10	Творческий	СГИИ май	Концерт педагогов и студентов кафедры сольного пения СГИИ памяти П.И. Словцова - основателя оперного искусства в Красноярске	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	50
4.11	Творческий	В течение года по мету проведения	Профориентационный проект «АРТ-семестр» для ДМШ и ДШИ г.Красноярска и Красноярского края	Концерт	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	5
4.12	Творческий	СГИИ в течение года	Творческий фестиваль национальных культур «Культурный шок»	Концерт	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся	3
4.13	Организационный	СГИИ в течение года	Профилактические беседы с обучающимися	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	20
4.14	Организационный	СГИИ в течение года по графику	Организованное посещение студенческого общежития в целях профилактики правонарушений и негативных явлений	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.15	Организационный	СГИИ в течение года	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) неуспевающих обучающихся, в том числе с участием преподавателей	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.16	Организационный	СГИИ в течение года по графику	Контроль посещаемости учебных занятий с последующим обсуждением на собраниях старост учебных групп, в ходе индивидуальных бесед с обучающимися, не посещающими занятия	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.17	Организационный	СГИИ в течение года	Консультирование выпускников по вопросам трудоустройства	Беседа	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	8
4.18	Организационный	СГИИ июнь	Торжественное	Собрание,	Декан	150

	ый		вручение дипломов выпускникам	концерт	факультета/ Зав. кафедрой,	
5. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры						
5.1	Спортивная	12.09.2022-15.11.2022.	Участие во Всероссийском фестивале физической активности «Человек Идущий» в рамках Всероссийских соревнований по фоновой ходьбе номинации ЗОЖ. Организатор: Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации	Соревнование	Кафедра СГНИИИ, Студенческий спортивный клуб «Олимп»	10
5.2	Спортивная	12.09.2022. Торгашинский хребет.	Краеведческий поход по окрестностям Красноярска, на скалу «Красный Гребень» скалу «Арка» и обратно, 16км. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Поход	Кафедра СГНИИИ	4
5.3	Спортивная	26.09.2022. Эко-парк «Гремячая грива». Формат проведения: поход	Краеведческий поход по окрестностям Красноярска. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Поход	Кафедра СГНИИИ	3
5.4	Спортивная	20.09.2022. Спорткомплекс «Радуга»	Всероссийский день бега «Кросс нации». Организаторы: Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГУ «Управление спортивных мероприятий», Всероссийская федерация легкой атлетики.	Соревнование	Кафедра СГНИИИ, Студенческий спортивный клуб «Олимп»	10
5.5	Организационный	СГИИ общежитие	Конкурс «Лучшая комната и секция общежития»	Конкурс	Студенческий совет общежития	3
5.6	Социально-культурная, патриотическая	07-18.11.2022. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Экологический диктант. Организаторы: Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и	Диктант	Управление молодежной политики, кафедра СГНИИИ	20

			природопользованию, АНО «Равноправие», Федеральный детский эколого-биологический центр и Общероссийское общественное движение «Ангел-Детство Хранитель»			
5.7	Спортивная	15.11.2022. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Краеведческий поход с иностранными обучающимися по окрестностям Красноярска – «Черная сопка». Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Поход	Кафедра СГНИИИ	3
5.8	Экологическая	Ноябрь 2022. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Экологическая акция «Сдача макулатуры» Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Сдача макулатуры.	Управление молодежной политики	5
5.9	Экологическая	Ноябрь 2022. СГИИ им. Д. Хворостовского.	Экологическая акция сдача на переработку пластиковых крышек. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовского	Сдача на переработку пластиковых крышек	Управление молодежной политики	5
5.10	Социально-культурная	01.12.2022 Холл СГИИ им. Д. Хворостовского.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Организатор: Красноярский краевой центр СПИД.	Лекция + тест на ВИЧ.	Управление молодежной политики, Студенческий совет	10
5.11	Организационный	СГИИ сентябрь-октябрь	Организация прохождения обучающимися ежегодного медицинского осмотра, а также организация проведения вакцинации и иммунизации обучающихся	Медицинское обследование	Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	40
5.12	Организационный	В течение года по месту проведения	Организация посещения студентами спортивных секций	Соревнования, тренировки	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся Студенческий совет общежития Студенческий спортивный клуб «Олимп»/ Зав. кафедрой	10

5.13	Спортивная	16.12.2022. Эко-парк «Гремячая грива».	Организация туристического похода по тропе «Удачная» и «ГТО». Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовског о	Поход	Кафедра СГНИИИ	5
5.14	Организационн ый	СГИИ в течение года	Профилактические беседы с обучающимися	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
5.15	Социально- культурная	17.02.2023 Холл СГИИ им.Д.Хворо стовского.	День безопасно влюблённых. Организатор: Красноярский краевой центр СПИД.	Тест на ВИЧ	Управление молодежной политики, Студенческий совет	10
5.16	Организационн ый	СГИИ апрель	Участие в Международной экологической акции «Час Земли»	Акция	Управление молодежной политики/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	3
5.17	Творческо- эстетическая	24.03.2023 Выставочны й зал «Classik».	Донорская акция «Твори добро под звуки музыки» Организатор: Красноярский краевой центр крови № 1.	Забор крови	Управление молодежной политики. Зав кафедрой.	15
5.18	Организационн ый	СГИИ март	Акция по благоустройству и озеленению «Искусство чистоты» в рамках Общегородского субботника	Субботник	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Декан факультета Зав. колледжем Совет обучающихся Студенческий совет общегития/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	3
5.19	Патриотическа я, спортивная	05.05.2023. СГИИ им. Д. Хворостовс кого.	Проведение легкоатлетического кросса в честь Дня Победы. Организатор: СГИИ им. Д. Хворостовског о	Кросс	Кафедра СГНИИИ	8
5.20	Социально- культурная	17.05.2023 Холл СГИИ им.Д.Хворо стовского.	День памяти погибших от СПИДа. Организатор: Красноярский краевой центр СПИД.	Тест на ВИЧ	Управление молодежной политики, Студенческий совет	10