

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
Москалев Л. Л.

  
«01» апреля 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень основной образовательной программы:** специалитет  
**Специальность:** 53.05.04 Музыкально-театральное искусство  
**Специализация:** Искусство оперного пения  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** музыкальный  
**Кафедра:** сольного пения и оперной подготовки  
**Нормативный срок** 5 лет

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 665 от 17.07.2017.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена на заседании кафедры «Р» апрель 2021 г. Протокол № 15

Разработчик:

Доцент, кандидат филологических наук

О.Ю. Золотухина

Зав. кафедрой сольного пения и оперной подготовки:

профессор, заслуженный артист России

В.П. Баранова

**Согласовано:**

Председатель Совета обучающихся

А.Н. Зими́на

Аннотация  
рабочей программы воспитания по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, специализация Искусство оперного пения

Рабочая программа воспитания по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, специализация Искусство оперного пения (далее - Программа), разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 665 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство»;

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов, Институт обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных клубов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Институте. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; профессионально-личностное воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям:

оценка достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне;

оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
  - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
  - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
  - 1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации
  - 1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания
  - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института
  - 2.2. Основные направления воспитательной работы
    - 2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
    - 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
    - 2.2.3. Профессионально-личностное воспитание
    - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
  - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института
  - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
  - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
  - 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
  - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
  - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте
  - 3.2. Студенческое самоуправление в Институте
  - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов, далее – ОПОП) по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, специализация Искусство оперного пения, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с ФГОС ВО.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, специальности Искусство оперного пения составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 665 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2017 N 47643).
9. Устав и иные локальные нормативные акты Института.

### **1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации образовательной деятельности в Институте

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

#### **1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

Целью воспитания студентов является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в вузе искусства обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта студента с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения высшего образования. В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского

возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в Институт, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Институте. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся первых курсов в жизнь окружающего их общества. В воспитании студентов старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Обучение и воспитание в Институте строится с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. Основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи.

1. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.



УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК 1. Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе.

ОПК 2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации.

ОПК 3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики.

ОПК 4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления.

ОПК 5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК 6. Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте.

ОПК 7. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.

ПКО 1. Способен осуществлять на высоком профессиональном уровне музыкально-исполнительскую деятельность.

ПКО 2. Способен исполнять публично ведущие партии в оперных спектаклях, спектаклях жанров оперетты и мюзикла.

ПКО 3. Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным вокальным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений.

ПКО 4. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по специальностям подготовки вокалистов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации.

ПКО 5. Способен использовать фортепиано в своей профессиональной деятельности.

2. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения (ЛР), включающих:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### 3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования универсальных и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, развития творческого потенциала, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения учебной и производственной практики;

опыт создания собственных произведений искусства, творческого самовыражения, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской и патриотической позиции;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт природоохранных дел;

опыт взаимодействия с окружающими, организации коллективной деятельности, проявления лидерских качеств, оказания помощи и взаимоподдержки, волонтерский опыт;

опыт выстраивания коммуникации в социуме, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации и вне ее;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Планируемые результаты и этапы реализации программы

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

Личностные:

формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС ВО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Этапы реализации программы:

В течение нормативного срока обучения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института**

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются:

Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

Широкий спектр направлений внеучебной деятельности и участие в них студентов;

Интегрирование внеучебной работы и образовательного процесса;

Деятельность органов студенческого самоуправления;

Развитая инфраструктура Института;

Использование социокультурной среды города Красноярска.

## 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Модуль 1 Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель модуля:

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества.

Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовности реализовать их на практике.

### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
История	Презентации. «Минута славы - патриотизм категория нравственная, историческая, педагогическая (выдающиеся деятели Руси, Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны)». Всероссийский исторический диктант по истории Великой Отечественной войны «Диктант Победы».	УК-1	1 1-2 семестры	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6
Русский и язык культура речи	Сочинения на патриотические темы: «Великая	УК-4	1 курс (1-2 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3.

	Отечественная война в жизни моей семьи».  «Великая Отечественная война в жизни страны».  «Россия, устремленная в будущее».			ЛР 5. ЛР 6.
Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Дискуссия: «Динамика культурной политики на современном этапе. Доктрина «нового регионализма».  Дискуссия: «Роль культурной политики как неотъемлемой части социального управления».	ОПК-7	5 курс 9 семестр	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6
Сольное пение	Создание музыкального образа исполняемого произведения	УК-6	1-10 семестр	ЛР 1. ЛЗ 5. ЛЗ 6. ЛР 8.

## Модуль 2 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

### Цель модуля:

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетического воспитания, антикоррупционного мировоззрения.

### Задачи:

воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, участвующей в волонтерской и благотворительной деятельности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости норм морали, сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений различных видов искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства.

### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Философия	Коллоквиум. «Философская проблематика творчества». Дискуссия. «Проблема смысла жизни и его решение в философии».	УК-1	2 курс (1, 2, 3, 4 семестры)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
История искусств	Духовная галерея. «Эстетические и этические начала в истории искусств»  Беседа-диалог. «Особые задачи графики в период Великой Отечественной войны».	УК-4	1,2, 3 курс (1-5 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Культурология	Творческая встреча. «Культурный шок в процессе освоения чужой культуры».  Перекресток мнений. «Особенности аккультурации в России, странах Западной Европы и Востока»	УК-4, ПКО-2	3,4 курс (6,7,8 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Иностранный язык (итальянский)	Разговорная тема. «Творческие люди Красноярска».  Креатив-проект. «Россия и Италия: языковые связи».  Конкурс эрудитов. «Россия и Италия: вектор культурного сотрудничества в XXI в.».	УК-5	3 курс (5 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Итальянский язык	Беседа - диалог. «Литературная Венеция».  Беседа - диалог. «Национальный язык как носитель национальной	УК-5	3, 4 курс (6, 7 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.

	идентичности».			
Менеджмент в сфере культуры	Беседа - диалог. «Динамика культурных потребностей и культурная политика России в современных условиях».  Беседа - диалог. «Корпоративная культура в современном бизнесе: типы, уровни, лучшие примеры»	УК-2, УК-3	5 курс (семестр 9)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Основы актерского мастерства	Тренинг: сценическая правда	ПКО-2	3 курс (5 семестр)	ЛР 1. ЛЗ 5. ЛЗ 6. ЛР 8.

### Модуль 3 Профессионально-личностное воспитание

#### Цель модуля:

Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

#### Задачи:

формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивированной на освоение образовательной программы, выполнение творческой и научно-исследовательской работы, освоение видов и форм профессиональной практики, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, профессиональной этики, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемая как личная ответственность и обязанность в том числе путем формирования компетенций и достижения личностных результатов обучения.

При воспитании конкурентоспособного выпускника Институт должен сформировать у каждого:

систему знаний, умений и навыков в соответствии с государственными образовательными стандартами;

высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности;

осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий;

организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении образовательной программы. При освоении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, формируются личностные результаты обучения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.



## Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Современные информационные технологии	Мозговой штурм. «Возможности мультимедийных образовательных технологий в гуманитарной сфере».  Мозговой штурм. «Использование мультимедиа технологий в формировании культурного имиджа регионов».	ОПК-4, ОПК-5	1 курс (1 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Основы информационной культуры	Беседа - диалог. «Формирование информационного поведения у студентов».  Беседа - диалог. «Компьютер в аспекте социальной трансформации общества».	УК-4, ОПК-5	4 курс (7 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Оперный класс	Создание образа с помощью музыкальных и актерских средств	ОПК-2, ПКО-1	3 -10 семестр	ЛР 1. ЛЗ 5. ЛЗ 6. ЛР 8.

### Модуль 4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

#### Цель модуля:

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

#### Задачи:

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и

семинарах, в практической подготовке, в работе колледжа и органов студенческого самоуправления.

### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Физическая культура	Беседа - обсуждение. «Динамика личных достижений студентов».  Обзор-размышление. «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста».	УК-7	1 курс (1 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Физическая культура и спорт	Беседа - обсуждение. «Вклад красноярцев в олимпийские достижения как формирование имиджа региона».  Беседа-обсуждение. «Проблемы современного олимпийского движения и пути их решения».	УК-8	4 курс (8 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Безопасность жизнедеятельности	Беседа- обсуждение. «Виды опасностей и новые изобретения в области безопасности жизнедеятельности».  Беседа- обсуждение. «Экологические проблемы России и Красноярского края, пути их решения».	УК -7	1 курс (2 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Профилактика зависимых форм поведения	Беседа - обсуждение. «Достижения здоровьесберегающей политики в России».  Беседа- обсуждение. «Достижения здоровьесберегающей политики в Красноярском крае».	УК-7	1-4 курс (1-8 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.

Основы фониатрии и устройство голосового аппарата	Гигиенический режим певца	ПКО-1	1 семестр	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14
---	---------------------------	-------	-----------	-------------------------

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, в практической подготовке, в работе кафедр, факультета и органов студенческого самоуправления.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды деятельности:

1. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы и др.

Соответствует гражданско-патриотическому и правовому направлению воспитательной работы.

2. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, проведение мероприятий, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

3. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, олимпиады и др.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические акции, участие во всероссийском экологическом диктанте, проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» и др.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся, в общественной деятельности обучающихся в рамках органов студенческого самоуправления.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В деятельности органов студенческого самоуправления:

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Институте и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, проведение Дня первокурсника, волонтерское движение, организация общественно значимых акций, участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и др.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов,

осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач.

#### **2.4.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:**

массовые формы работы: на уровне края, города, Института;

групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

#### **2.4.2. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

##### **2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:**

Рабочую программу воспитания в Институте;

Настоящую рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент основной образовательной программы по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, специализация Искусство оперного пения;

Календарный план воспитательной работы Института на соответствующий учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс локальных нормативных актов:

Положение о воспитательной работе;

Положение об управлении молодежной политики;  
Положение о колледже;  
Положение о кафедре;  
Правила внутреннего распорядка обучающихся;  
Правила внутреннего распорядка в общежитии;  
Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;  
Положение о совете обучающихся;  
Положение о студенческом совете общежития;  
Положение о старосте студенческой группы;  
Положение о совете родителей;  
Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки;  
Положение о спортивном студенческом клубе «Олимп»;  
Положение об организации медицинских осмотров для обучающихся;  
Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (лечебно-оздоровительные, культурные, спортивные объекты);  
Положение о пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;  
Положение о профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся;  
Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  
План работы института по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

#### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники управления молодежной политики, учебных структурных подразделений, преподаватели и сотрудники Института, иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях.

В целях кадрового обеспечения рабочей программы воспитания организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, специализация Искусство оперного пения.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

Наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;

Размещение на официальном сайте Института локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания Института и календарного плана воспитательной работы Института на учебный год, рабочей программы воспитания по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство как компонента основной образовательной программы;

Размещение на официальном сайте Института мониторинга воспитательной деятельности в рамках ежегодного самообследования Института;

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и практикам. Обучающиеся имеют неограниченный доступ к информационно образовательной среде и библиотечным фондам института, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для самостоятельной работы обучающихся организован доступ к сети интернет, с возможностью выхода в сеть из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и НИР, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок на эти работы. В случае реализации программы специалитета с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотека Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского обеспечивает обучающимся доступ к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам, базам данных, а также укомплектована: печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику; нотной литературой - изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, клавирами оркестровых произведений; аудио-видеофондами, мультимедийными материалами согласно профилю подготовки. Библиотека Института содержит достаточный фонд дополнительной литературы, включающий, помимо учебной литературы, законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания для образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также учреждений дополнительного образования детей.

#### **2.5.6. Материально-технические условия**

Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация»: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и

оборудованием: - Учебными аудиториями для групповых и индивидуальных занятий, в том числе оснащенные роялями, мультимедийными системами, позволяющими воспроизводить аудио-, видео- и графические материалы; - Компьютерным классом с возможностью выхода в Интернет; - Библиотекой общей площадью 791 м<sup>2</sup>, с фондом около 180000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 156 посадочных мест. В том числе: - читальные залы на 109 мест (из них 18 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный Wi-Fi) - зал каталогов – 7 мест; - фонотека 40 посадочных мест (из них: 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет; именная учебная аудитория заслуженного деятеля искусств России, профессора Екатерины Константиновны Иофель.

Имеется бесплатный Wi-Fi); 25 мест оборудованы аудио и видео аппаратурой). Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки), более 13000 оцифрованных музыкальных произведений в mp3 формате для прослушивания в локальной сети института. - Большим концертным залом на 434 посадочных мест - Малым концертным залом на 165 мест - Камерным залом на 100 мест - Оперной студией и сценой, оборудованной необходимым светооборудованием и декорациями - 2-мя студиями звукозаписи и воспроизведения с необходимым звукотехническим оборудованием, оснащенными комплектом профессионального звуковоспроизводящего, звукозаписывающего и монтажного звукового оборудования; вуз располагает: ревербераторами – 8 шт., приборы частной и динамической обработки – 8 шт., звуковыми процессорами 8 шт., специальные компьютеры -10 шт., комплексами оборудования для озвучивания и звукоусиления – 10 шт., места для самостоятельных занятий студентов кафедры – 8 шт. (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением), в т.ч. звукорежиссерские кабинки - Лингафонным кабинетом Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и 31 обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю. В вузе есть в наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 12 кв.м. В Институте обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

## **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Социальная инфраструктура Института в достаточной степени обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Все иногородние студенты обеспечены местами в студенческом общежитии. Общежитие площадью 6523,9 кв.м. оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа. В соответствии со строительными нормами и правилами в общежитии организованы комнаты для самостоятельных занятий, тренажерный зал, помещения для бытового обслуживания, душевые, умывальные комнаты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

В Институте функционируют секции настольного тенниса, мини-футбола, каратэ и др. Организуются факультетские, межфакультетские, общевузовские и городские спортивные мероприятия и соревнования.



В здании Института расположена столовая площадью 379,3 кв. м., в которой организовано питание студентов и сотрудников горячей пищей. Медицинскую помощь и профилактические прививки обеспечивает медицинский работник в специально оборудованном медпункте, площадью 33,8 кв. м. по адресу: г. Красноярск, ул. Конституции, 9а. Плановые осмотры и лечение студентов обеспечивают Городская межрайонная поликлиника № 5, Красноярская городская детская поликлиника № 1.

Институт располагается по адресу: ул. Ленина, 22 в историческом центре Красноярска. На территории Института находятся сквер и памятник выдающемуся выпускнику Института, народному артисту России Дмитрию Александровичу Хворостовскому.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Красноярск – город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С., Слобцов П. И, Хворостовский Д. А. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Красноярск является центром проведения российских и международных культурных мероприятий: музейные биеннале, музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона, «Парад звезд в Оперном», Международный фестиваль Дмитрия Хворостовского и другие.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник «Столбы», памятник природы регионального значения «Родник в районе Академгородка», урочище «Бобровый лог», горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флоры и фауны «Роев ручей», мемориальная зона поселок Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города.

Социокультурное пространство Красноярска является важным фактором в воспитании студентов Института.

Социальными партнерами в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления обучающихся выступают:

Красноярский фонд развития искусства имени Дмитрия Хворостовского;

Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д. А. Хворостовского»;

Краевое государственное автономное учреждение «Красноярский музыкальный театр»;

Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярская краевая филармония»;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж искусств имени П. И. Иванова-Радкевича»;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»;

Краевое государственное автономное учреждение культуры Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;

Фонд поддержки творчески одаренных детей и молодежи «Белый пароход».

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И**

## **УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система управления воспитательной работой включает в себя администрацию Института, учебные, научные, творческие структурные подразделения, органы студенческого самоуправления, администрацию общежития.

В целях реализации рабочей программы воспитания, как компонента основной образовательной программы, ежегодно разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности.

Для организации мероприятий по воспитательной работе на каждый год Ученым советом утверждается календарный план воспитательной работы в Институте с учетом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Воспитательную работу в Институте координирует проректор по учебной и воспитательной работе.

Организацию и реализацию воспитательной работы на факультете осуществляет декан совместно с заведующими кафедрами, начальником управления молодежной политики, руководителями иных структурных подразделений.

Организацию и реализацию воспитательной работы осуществляет декан факультета совместно с заведующими кафедрами, начальником управления молодежной политики, руководителями иных структурных подразделений.

К задачам управления молодежной политики относятся:

координация работы по формированию общекультурных и универсальных компетенций обучающихся Института;

организационная деятельность по социальной поддержке обучающихся;

создание в Институте оптимальной социокультурной среды, направленной на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

проведение работы по профилактике и предотвращению правонарушений обучающихся Института, в том числе связанных с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, межнациональными и межконфессиональными конфликтами;

формирование у обучающихся Института активной гражданской позиции и навыков ведения здорового образа жизни;

поддержка и развитие студенческого самоуправления в Институте;

формирование у обучающихся социальной активности, развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций Института.

Основные функции по воспитательной работе начальника управления молодежной политики, декана факультета и заведующих кафедрами:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Института;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

информационное обеспечение студентов и сотрудников Института через информационные стенды, сайт Института, социальные сети и другие виды информационной деятельности;

проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на колледже;

организация воспитательного процесса, связанного с культурно-творческой деятельностью, проведение просмотров, конкурсов Института;

организация научно-исследовательской и творческой работы студентов;

внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на кафедрах;

организация участия студентов в мероприятиях Института, а также в мероприятиях, проводимых городскими и краевыми структурами по работе со студенческой молодежью;

содействие в работе советов обучающихся, других общественных организаций, клубов и объединений;

подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;

реализация форм социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы на кафедрах начинается с фиксации ее задач в индивидуальных планах преподавателей. В них отражаются аудиторные и внеаудиторные, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися: организация творческих отчетов класса по специальности, подготовка студентов к участию в конкурсах, фестивалях, научных конференциях и семинарах, осуществление контроля состояния учебной дисциплины, оказание помощи в организации самостоятельных занятий и т.п.

Проблемы воспитания находят отражение в ежегодных планах работы факультетов и кафедр, а именно – систематический анализ учебной дисциплины, прогнозирование и подведение итогов экзаменационных сессий, организация обмена опытом воспитания в классах по специальности, обсуждение результатов участия в творческих конкурсах и т.п. Важное место в работе выпускающих кафедр должны занимать формы общения с коллективом обучающихся: собрания по актуальным вопросам учебно-творческого процесса, совместные заседания с органами студенческого самоуправления, творческие мероприятия (конкурсы, конференции, мастер-классы, дискуссии по актуальным проблемам искусства, культуры и науки).

Выпускающие кафедры разрабатывают календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам. На их основе формируются планы факультета и Института.

Важную воспитательную функцию выполняет работа обучающихся в составе творческих коллективов Института:

- Симфонический оркестр Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского;

- Студенческий духовой оркестр;

- Студенческий оркестр русских народных инструментов;

- Хор студентов;

- Камерный оркестр колледжа Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского.

Она способствует воспитанию профессиональной ответственности артиста перед коллегами и художественным руководителем, формированию позитивных моделей поведения в производственном коллективе.

Анализ результатов воспитательной работы на факультете включается в ежегодный отчет декана о работе факультета.

Управлением молодежной политики на основании отчетов структурных подразделений о проведенных мероприятиях дважды в год (по итогам календарного года и по итогам учебного года) подготавливается анализ качества организации, реализации и итогов воспитательной работы. Анализ работы за календарный год представляется в управление системы менеджмента качества для включения в структуру ежегодного самообследования Института. Анализ работы за учебный год представляется для утверждения Ученым советом Института.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности осуществляется управлением системы менеджмента качества при ежегодном внутреннем аудите учебно-воспитательной работы факультета и кафедр.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Институте**

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношении с ректоратом, деканатом, Ученым советом и другими органами управления Институтом. В общежитии действует коллегиальный орган студенческого самоуправления – Совет студенческого общежития.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Совет обучающихся Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

реализация обучающимися права на участие в процессах управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Института, оценки качества образовательного процесса;

содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала;

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

развитие самоуправления обучающихся для формирования общественного мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

содействие объединениям обучающихся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

координация деятельности и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив и проектов Совета и объединений обучающихся Института.

содействие органам управления Института в проведении работы, направленной на: сохранение и развитие традиций Института, повышение патриотического отношения к Институту, формирование положительного имиджа Института;

укрепление связей обучающихся и выпускников Института;

повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих компетенций;

выполнение обучающимися требований Устава Института, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о студенческом общежитии и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

организацию досуга и быта обучающихся, пропаганду здорового образа жизни;

создание единого информационного пространства для обучающихся Института;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей обучающихся;

проведение студенческих и других молодежных мероприятий.

Студенческий совет общежития Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института, проживающих в общежитии.

Целью деятельности Совета является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организация взаимодействия с администрацией Института и общежития в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

обеспечение достойных жилищно-бытовых условий и досуга обучающихся, проживающих в общежитии;

создание здорового социального климата в студенческой среде;

содействие в работе администрации общежития и Института;

участие в улучшении жилищно-бытовых и социокультурных условий проживания обучающихся в общежитии;

привлечение на добровольной основе обучающихся к выполнению общественно полезных работ, направленных на благоустройство общежития и прилегающей территории;

информирование обучающихся, проживающих в общежитии о деятельности Совета;

проведение мероприятий различной направленности для обучающихся, проживающих в общежитии;

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием жилых помещений общежития и рекреаций общежития;

контроль соблюдения общественного порядка, дисциплины в общежитии, соблюдения Правил внутреннего распорядка в общежитии.

В структуру студенческого самоуправления входят старосты студенческих групп.

Целями деятельности старосты являются:

обеспечение взаимодействия обучающихся Института с руководством Института и Советом обучающихся, направленного на реализацию учебной и внеучебной деятельности;

развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств, активной гражданской позиции.

Задачами деятельности старосты являются:

обеспечение распространения информации о приказах, распоряжениях и указаниях администрации Института, регламентирующих вопросы организации учебного процесса и воспитательной деятельности;

информирование декана о проблемах в учебной деятельности обучающихся и доведение до сведения обучающихся информации о предпринятых мерах со стороны руководства факультета;

содействие деканам факультетов и заведующему колледжем в развитии социальной зрелости обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

помощь Совету обучающихся и студенческим объединениям Института в вопросах организации внеучебной и воспитательной работы.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В Институте определены следующие критерии качества воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Институте, на факультете, календарных планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися. Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Института, совете факультета, заседаниях кафедр и др.).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся Института, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности Института.

6. Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к саморазрушающему поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы, а также анализа удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

12. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

14. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

15. Мониторинг воспитательного процесса (посредством организации опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

16. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную, проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностной сферы личности; анализ портфолио обучающихся.

Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчетов о результатах воспитательной работы структурных подразделений, планов и отчетов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы Института и отчета об исполнении плана;

ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и Института в целом;

ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Анализ результатов воспитательной работы в Институте осуществляется:

за календарный год в марте для представления в структуре ежегодного самообследования Института;

за учебный год в июне для утверждения на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Декан факультета в рамках отчета о работе факультета в учебном году представляет результаты воспитательной работы на факультете на совете факультета.

Вопросы воспитательной работы, планы и отчеты преподавателей, планы и отчеты кафедры анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр.

Приложения:

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год (Приложение 1).

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания  
по специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство,  
специализация Искусство оперного пения

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности  
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Организатор Ответственный	Количество участников
<b>1. Организационные мероприятия</b>						
1.1	Методический	СГИИ сентябрь	Формирование и утверждение плана воспитательной работы кафедры на учебный год	Собрание	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
1.2	Организационный	СГИИ сентябрь	Организационные встречи с обучающимися 1 курса	Собрание	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Декан факультета Зав. колледжем/ Зав. кафедрой	20
1.3	Организационный	СГИИ в течение года	Встречи с обучающимися по вопросам учебного процесса, социально-бытовой сферы жизни обучающихся	Собрание	Зав. кафедрой / педагоги кафедры	40
1.4	Организационный	СГИИ октябрь	Встреча ректора с обучающимися Института	Собрание	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Декан факультета/ Зав. кафедрой	60
1.5	Организационный	СГИИ в течение учебного года (не реже 1 раза в месяц)	Организация и проведение собраний старост учебных групп по вопросам дисциплины и успеваемости	Собрание	Декан факультета/ Зав. кафедрой	10
1.6	Методический	СГИИ Июнь	Формирование отчета кафедры по воспитательной работе за учебный год	Отчет	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	20
<b>2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>						
2.1	Организационный	СГИИ в течение учебного года	Участие студентов кафедры в гражданско-патриотических мероприятиях СГИИ	Собрания, конференции, конкурсы, концерты и другие в соответствии с программой	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	5



					Совет обучающихся Студенческий совет общежития/ Зав. кафедрой	
2.2	Организационный методический творческий	СГИИ в течение учебного года	Взаимодействие со сторонними организациями (партнерами) в сфере воспитательной работы и молодежной политики (Ресурсный молодежный центр Росмолодежи, Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, Главное управление молодежной политики и туризма Администрации г. Красноярска, Администрация Центрального района г. Красноярска, Администрация Советского района г. Красноярска, Региональный студенческий центр «Гагарин», Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Ассоциация волонтеров России, Благотворительный Фонд Михаила Прохорова, Центр социальных программ ОК «Русал», Красноярское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и др.)	В соответствии с программой	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся Студенческий совет общежития Студенческий спортивный клуб «Олимп»/ Зав. кафедрой	5
2.3	Организационный методический творческий	по месту проведения в течение учебного года	Участие обучающихся в городских, региональных, федеральных и международных мероприятиях в сфере	В соответствии с программой	Управление молодежной политики Совет обучающихся/ Зав. кафедрой	5

			<p>молодежной политики (краевой грантовый конкурс молодежных проектов «Территория Красноярский край»), городской грантовый конкурс молодежных проектов по оформлению городских пространств «Искра», всероссийский грантовый конкурс молодежных проектов Росмолодежи, Красноярский Городской форум, Красноярский молодежный форум, Красноярский городской молодежный форум «Наследники», Молодежный конвент, молодежная площадка «Поколение 2030» Красноярского экономического форума, Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна», Российский национальный конкурс «Студент года», Всероссийский слет Национальной лиги студенческих клубов, Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+», Международный молодежный форум ТИМ «Бирюса», Международный молодежный форум «Таврида»)</p>			
2.4	Организационный	СГИИ в течение года	Участие студентов кафедры в мероприятиях СГИИ по антикоррупционному просвещению	В соответствии с программой	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств/	5

					Зав. кафедрой	
2.5	Организационный	СГИИ 24 декабря	Акция памяти жертв авиакатастрофы	Собрание, возложение цветов	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	40
2.6	Творческий	СГИИ ноябрь апрель	Организация проведения кафедральных конкурсов на лучшее исполнение вокальных произведений, посвященных 76летию победы в ВОВ	Конкурс на лучшее исполнение вокального произведения Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	40
2.7	Творческий	СГИИ ноябрь, май, июнь	Участие в воспитательных мероприятиях СГИИ, посвященных Дню народного единства (4 ноября), Дню Победы (9 мая), Дню России (12 июня)	Концерты	Зав. кафедрой/ Педагоги кафедры	10
2.8	Организационный	СГИИ октябрь, ноябрь, июнь	Участие в мероприятиях СГИИ в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы	Конференции, диктант, лекции и др.	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств/ Зав. кафедрой	2
<b>3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>						
3.1	Организационное	По месту проведения в течение года	Волонтерское сопровождение краевых и городских культурных событий	Участие в концертах	Управление молодежной политики/ Зав. кафедрой	5
3.2	Организационное	По месту проведения в течение года	Организация посещения студентами кафедры культурных мероприятий (спектаклей, концертов, фестивалей и др.)	Посещение спектаклей, концертов и т.д.	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	40
3.3	Творческий	По месту проведения в течение года	Организация участия студентов кафедры в вокальных конкурсах разного уровня	Конкурс	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	20
3.4	Творческий	По месту проведения в течение года	Участие в концертах и других мероприятиях, организованных Советом обучающихся	Концерт	Совет обучающихся/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
3.5	Творческий	По месту проведения в течение года	Концерты кафедры и межсессионные выступления на разных площадках города	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	40
3.6	Творческий	По месту	Социальный проект	Концерт	Зав. кафедрой/	7

		проведения в течение года	для детей «Искусство без преград»		педагоги кафедры	
3.7	Творческий	СГИИ, февраль март	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	5
4. Профессионально-личностное воспитание						
4.1	Организационный	СГИИ сентябрь	Торжественное собрание первокурсников	Собрание	Декан факультета/ Зав. кафедрой	10
4.2	Организационный	СГИИ сентябрь	«День первокурсника»	Собрание	Декан факультета / Зав. кафедрой	10
4.3	Организационный	СГИИ сентябрь	Участие команды института в спортивном мероприятии для иностранных студентов вузов Красноярского края в рамках Международного дня студенческого спорта	Соревнование	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	3
4.4	Творческий	СГИИ октябрь	Молодежная творческая акция «С Днем Рождения, СГИИ!»	Концерт	Управление молодежной политики Совет обучающихся / Зав. кафедрой, педагоги кафедры	2
4.5	Творческий	СГИИ октябрь	Концерты педагогов и студентов кафедры сольного пения СГИИ памяти Е.К. Иофель и Д.А. Хворостовского: БАЗ СГИИ	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
4.6	Организационный	ноябрь	Посещение могилы Е. К. Иофель на красноярском кладбище «Бадалык»	Собрание, возложение цветов	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
4.7	Творческий	ноябрь	Концерты в ДМШ и ДШИ г. Красноярска и Красноярского края, посвященные памяти Д. Хворостовского	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	10
4.8	Методический Творческий	СГИИ апрель	День открытых дверей на кафедре сольного пения и оперной подготовки СГИИ	Экскурсия Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	150
4.9	Методический	СГИИ апрель	Мастер-классы для педагогов и студентов кафедры сольного пения СГИИ, колледжа им. П.И. Иванова-Радкевича и педагогического колледжа	Мастер-класс	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	50

			им. М.Горького и др.			
4.10	Творческий	СГИИ май	Концерт педагогов и студентов кафедры сольного пения СГИИ памяти П.И. Словцова - основателя оперного искусства в Красноярске	Концерт	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	150
4.11	Творческий	В течение года по мету проведения	Профорориентационный проект «АРТ-семестр» для ДМШ и ДШИ г. Красноярска и Красноярского края	Концерт	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	5
4.12	Творческий	СГИИ в течение года	Творческий фестиваль национальных культур «Культурный шок»	Концерт	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся	3
4.13	Организационный	СГИИ в течение года	Профилактические беседы с обучающимися	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	20
4.14	Организационный	СГИИ в течение года по графику	Организованное посещение студенческого общежития в целях профилактики правонарушений и негативных явлений	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.15	Организационный	СГИИ в течение года	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) неуспевающих обучающихся, в том числе с участием преподавателей	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.16	Организационный	СГИИ в течение года по графику	Контроль посещаемости учебных занятий с последующим обсуждением на собраниях старост учебных групп, в ходе индивидуальных бесед с обучающимися, не посещающими занятия	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
4.17	Организационный	СГИИ в течение года	Консультирование выпускников по вопросам трудоустройства	Беседа	Зав. кафедрой/ педагоги кафедры	8
4.18	Организационный	СГИИ июнь	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Собрание, концерт	Декан факультета/ Зав. кафедрой,	150
5. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры						

5.1.	Организационный	СГИИ общежитие	Конкурс «Лучшая комната и секция общежития»	Конкурс	Студенческий совет общежития	3
5.2.	Организационный	СГИИ сентябрь-октябрь	Организация прохождения обучающимися ежегодного медицинского осмотра, флюорографического обследования, а также организация проведения вакцинации и иммунизации обучающихся	Медицинское обследование	Декан факультета/ Зав. кафедрой	10
5.3.	Организационный	В течение года по месту проведения	Участие студентов кафедры в спортивных мероприятиях СГИИ, организация посещения студентами спортивных секций, выходы со студентами в заповедник «Столбы» и другие рекреационные пространства города	Экскурсии, соревнования, тренировки	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся Студенческий совет общежития Студенческий спортивный клуб «Олимп»/ Зав. кафедрой	10
5.4	Организационный	СГИИ в течение года	Профилактические беседы с обучающимися	Беседа	Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
5.5	Учебный	СГИИ 2-й семестр учебного года	Реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» для обучающихся 1 курса	Учебная дисциплина	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств/ Зав. кафедрой	5
5.6	Организационный	СГИИ сентябрь	Молодежный экологический проект «#Добавьзеленого»	Посадка деревьев	Управление молодежной политики Совет обучающихся Студенческий совет общежития/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	10
5.7	Организационный	СГИИ декабрь	Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	В соответствии с программой	Управление молодежной политики/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	3
5.8	Организационный	СГИИ апрель	Участие в Международной	В соответствии	Управление молодежной	3

			экологической акции «Час Земли»	с программой	политики/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	
5.9	Организационный	СГИИ март	Акция по благоустройству и озеленению «Искусство чистоты» в рамках Общегородского субботника	В соответствии с программой	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Декан факультета Зав. колледжем Совет обучающихся Студенческий совет общежития/ Зав. кафедрой, педагоги кафедры	3