

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

Москалев Л.Л.



«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль Графический дизайн и анимация

Форма обучения Очная

Факультет Художественный

Кафедра Дизайн

Нормативный срок 4 года

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1004.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена на заседании кафедры «18» мая 2021г., протокол № 18

Разработчики:

Профессор кафедры Дизайн



Куликова М.П.

Заведующий кафедрой Дизайн:


Профессор кафедры Дизайн



Ливак С.С.

Согласовано:

Председатель Совета обучающихся



А.Н. Зими́на

Аннотация рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профиль «Графический дизайн и анимация»

Рабочая программа воспитания (далее - Программа), разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1004.

; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов высшего звена, Институт обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных клубов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира.

Программа показывает систему работы с обучающимися в институте. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

профессионально-личностное воспитание;

воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

готовность к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям:

оценка достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне;

оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
 - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
 - 1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте
 - 1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института
 - 2.2. Основные направления воспитательной работы
 - 2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
 - 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
 - 2.2.3. Профессионально-личностное воспитание
 - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте
 - 3.2. Студенческое самоуправление в Институте
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, квалификация - бакалавр, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с ФГОС ВО.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн:

1. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1004.
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн»;
10. Устав и иные локальные нормативные акты Института.

1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

Активная роль ценностей обучающихся вуза проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:
системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации образовательной деятельности в Институте.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Целью воспитания студентов вуза является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в вузе искусства обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта студента с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося вуза позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения высшего образования. В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в институт,

профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Институте. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. В воспитании студентов старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Обучение и воспитание в Институте строится с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. Основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи.

1. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях.

ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления).

ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики.

ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

ПК-1. Способен владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием, художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями.

ПК-2. Способен разрабатывать проектные идеи, основанные на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи.

ПК-3. Способен учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств.

ПК-4. Способен применять современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании.

ПК-5. Способен применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике.

ПК-6. Способен применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений.

2. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения (ЛР), включающих:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, развития творческого потенциала, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения учебной и производственной практики;

опыт создания собственных произведений искусства, творческого самовыражения, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской и патриотической позиции;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт природоохранных дел;

опыт взаимодействия с окружающими, организации коллективной деятельности, проявления лидерских качеств, оказания помощи и взаимоподдержки, волонтерский опыт;

опыт выстраивания коммуникации в социуме, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации и вне ее;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Планируемые результаты и этапы реализации программы

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

Общие:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

Личностные:

формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС ВО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Этапы реализации программы:

В течение нормативного срока обучения.

2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются:

Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

Широкий спектр направлений вне учебной деятельности и участие в них студентов;

Интегрирование вне учебной работы и образовательного процесса;

Деятельность органов студенческого самоуправления;

Развитая инфраструктура Института;

Использование социокультурной среды города Красноярска.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Модуль 1

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель модуля

Цель модуля направлена на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности

Задачи модуля

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга;

Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества.

Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовности реализовать их на практике.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
-------------------	---	--	-------------	--

История	Презентация «Минута славы – патриотизм категория нравственная, историческая, педагогическая (выдающиеся деятели Руси, Отечественной войны 1812 г., ВОВ)». Беседа «Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	УК-1	1 курс (1-2 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Русский и язык культура речи	Практикум «Оратор и его аудитория» (примеры научного, публицистического, официально-делового, разговорного, художественного стиля)	УК-4	2 курс (3,4 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Экономика	<u>Экономические чтения</u> – экономические функции (налогоплательщика, потребителя, частного предпринимателя) как фактор гражданской позиции и патриотического отношения к России.	УК-10	4 курс (7, 8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Правоведение	<u>Правоведческий тренинг</u> – понятия, признаки, функции прав личных и государственных	УК-2, УК-11	4 курс (7, 8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Час вопросов и ответов «Культурная политика - неотъемлемая часть социального управления».	ОПК-8	4 курс (8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Проектирование	Корпоративная печатная продукция Создание календарной продукции, в которой основной упор делается на отношение к историческому прошлому России и Сибири, например «Покорение Сибири Ермаком», «Великая история страны – Транссиб», «Петроглифы Сибири как мировое культурное наследие» и т.д. В рамках курсового задания создание серии плакатов посвященных показу ретроспективы советского кино о Великой Отечественной войне, таких как «Отец	УК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	3 курс (6 семестр), 4 курс (8 семестр)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6

	солдата», «Летят журавли», «В бой идут одни старики», «...А зори здесь тихие» и т.д. Одна из тем дипломного проектирования посвящена 400-летию Красноярского края «Красноярск. Вчера. Сегодня. Завтра».			
Шрифт	Разработка (реконструкция) шрифта по историческому прототипу «Деревянные наборные шрифты Енисейской губернии. 19 век». Тема старообрядческого шрифтового наследия, как признак нарастающего интереса к собственной истории, к допетровской письменной культуре. Разработка шрифта Agafia (на основе почерка Агафьи Лыковой) для книги об истории семьи староверов-отшельников, проживавших в хакасской тайге.	УК-1 ПК-12	3 курс (5 семестр), 4 курс (7 семестр)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
Пропедевтика	Портрет – композиция из внутрибуквенных просветов шрифта, которая должна быть построена на именах великих преобразователей России – Петр I, Столыпин, Ленин... Серия постеров на взаимодействие формы и контрформы. Создание композиций на тему переломных моментов Российской истории 20 века, за счет абстрактных форм, без использования иконических изображений. Революция – Гражданская война – Индустриализация...	ПК-1 ПК-3	1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3 семестр)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
Фотография	«Красноярск. Модерн в городе». Поиск нетривиальных деталей городской среды, мимо которых проходит простой обыватель, но обязан замечать художник. Ставни – Старый почтовый ящик – Архитектурная деталь...	УК-1 ПК-12	2 курс (4 семестр), 3 курс (5 семестр)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6

	<p>Фотоплакат. «Красноярск. Шрифт в городе». Поиск выразительного бытового шрифта, который составляет визуальный шум города. Ушла. Скоро буду. – Аттракцион БАТУТ. 3 мин. 5 руб. – Осторожно. Окрашено... Фотоплакат</p>			
<p>Производственная (преддипломная) практика</p>	<p>Подготовительный этап: провести сбор, систематизацию и анализ необходимого материала по теме дипломного проектирования по истории России, Сибири или Красноярского края. Определиться с темой дипломного проектирования.</p> <p>Научно-исследовательский этап: проведение предпроектных исследований в направлении актуальности темы дипломного проекта, анализ исходной ситуации, анализ аналогов и творческих источников.</p> <p>Проектно-исследовательский этап: поиск эскизных решений по теме дипломного проектирования по итогам предпроектных исследований</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>4 курс (7 семестр)</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6</p>

Модуль 2

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель модуля

Развитие творческой активности личности, обучающихся в культурно-творческой деятельности образовательной организации.

Задачи модуля

1. Развивать творческий потенциал и творческую активность.
2. Приобщить к ценностям культуры.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости норм морали, сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений различных видов искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами

художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основным формируемым компетенциям	Курс	Соответствие формированию личностных результатов обучения
Философия	Коллоквиум «Философская проблематика творчества». Беседа-практикум «Проблема смысла жизни и версии ее решения в философии».	УК-1, УК-5	2 курс (3, 4 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Иностранный язык	Креатив-проект «Словообразование интернациональных слов». Конкурс эрудитов «Владение основными формулами этикета при ведении диалога, построении сообщения и т.д.»	УК-4	1, 2 курс (1-4 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
История искусств	Креатив-проект «Словообразование интернациональных слов». Конкурс эрудитов «Владение основными формулами этикета при ведении диалога, построении сообщения и т.д.»	УК-4	1-3 курс (1-6 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Академический рисунок	Изучение русской рисовальной школы на примере П. П. Чистякова, который пребывал более пятидесяти лет профессором Российской Академии художеств, выпустив таких великих художников, как Врубель, Серов, Коровин, Головин и др.	ПК-1	1 курс (2 семестр)	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 15
Академическая живопись	Изучение русской живописи на основе натюрмортов известных русских художников – Борисов-Мусатов, Кустодиев, Грабарь, Машков, Петров-Водкин...	ПК-1	1 курс (2 семестр)	ЛР 4 ЛР 8 ЛР-10 ЛР 15
Иллюстрация	Изучение «серебряного века» советской иллюстрации (60-е и 70-е годы 20 века) – Ватагин, Кибрик, Бисти, Алимов и др. История авторской книги в России – искусство на пересечении различных направлений современного искусства: рукотворной книги, инсталляции, перформанса, медиа-арта.	ПК-1 ПК-4	3 (5 семестр), 4 курс (7 семестр)	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 15
История дизайна	История дизайна в России. Основные этапы: 20-е годы – Высшие Государственные художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС); 70-е годы – Всесоюзный научно-исследовательский институт технической эстетики (ВНИИТЭ)	УК-5 ОПК-2	3 курс (5 семестр)	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 15
История графического	Реклама в городской среде. Живописная вывеска и русский авангард.	УК-5 ОПК-2	3 курс (6 семестр)	ЛР 4 ЛР 8

дизайна	Радикальные течения нач. XX века. Визуальный образ текста в кубофутуристической эстетике. Супрематисты: Лисицкий – Татлин – Родченко, как предтеча мировой современной типографики.		семест р)с	ЛР 10 ЛР 15
История шрифта и каллиграфии	Славянская письменность до Константина Философа. Кирилл и Мефодий. Глаголица. Кириллица. Устав Московский Иван III. Скоропись. Гражданская скоропись. Вязь. Каллиграфия Книгопечатание. Царь Иван Грозный. Книгопечатник Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславец Реформы Петра Великого. Реформы алфавита и шрифта. Гражданский шрифт Наше время. Таблица эволюции русского письма	УК-5 ОПК-2	2 курс (3 семестр)	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 15

Модуль 3

Профессионально-личностное воспитание

Цель модуля

Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи модуля

1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.
2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.
4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
5. Развивать творческий потенциал.

При воспитании конкурентоспособного выпускника Институт должен сформировать у каждого:

- систему знаний, умений и навыков в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении образовательной программы. При освоении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений формируются личностные результаты обучения, универсальные, общепрофессиональные

и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формированию личностных результатов обучения
Психология и педагогика	Подиум мнений «Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения». Коллоквиум «Теория межличностного взаимодействия. Понятие группы и способы ее организации».	УК-6, УК-9, ОПК-7	4 курс (8 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Основы информационной культуры	Практикум «Алгоритм каталога».	УК-1	1 курс (1 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Теория и практика инклюзивного образования	Творческий семинар «Проблемы инклюзивного образования в творческом вузе»	УК-9	4 курс (7 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 12.
Информационные технологии	Семинар на тему информационной безопасности России. ИБ – состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.	УК-1 ПК-4	1 курс (2 семестр)	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Компьютерные технологии в дизайне	Беседа «Компьютерная и информационная грамотность». Рассматриваются навыки коммуникативной грамотности у россиян, умение пользоваться различными видами онлайн-сервисов и электронных устройств, соблюдение норм общения в сети.	УК-1 ПК-2 ПК-4	1 курс (1 семестр)	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Введение в профессию	Задачи графического дизайна в современном российском обществе. Средства графического	УК-1 ОПК-2	1 курс (1 семестр)	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12

	дизайна. Сфера деятельности графического дизайнера. Специфика графического дизайна. Специализация в графическом дизайне. Универсализм графического дизайна. Процесс проектирования в графическом дизайне. Проектные методы графического дизайна. Компетенции дизайнера-графика. Практика графического дизайна. Актуальные аспекты графического дизайна.			
Техника фотографии	Советская рекламная фотография. Александр Родченко (легенда советской и мировой фотографии) – художник-авангардист, который запустил решительные изменения в сфере искусства фотографии, используя смелые ракурсы, фокусируясь на необычных точках, создавая яркие образы. А. Родченко создал искусство, ставшее памятником авангардной культуры, вне времени и пространства.	УК-1 ОПК-5 ПК-3	3 курс (6 семестр)	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12

Модуль 4.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель модуля

Формирование ценностного отношения, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи модуля

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основным Формируемым	Курс	Соответствие формированию
------------	------------------------------	-----------------------------------	------	---------------------------

		ЫМ компетенци ям		личностных результатов обучения
Физическая культура	Беседа-обсуждение «Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья». Обзор-размышление «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста»	УК-7	1 курс (1 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Безопасность жизнедеятельности	Доклады «Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные».	УК-8	3 курс (5-6 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Физическая культура и спорт	Практикум «Элементы специальной физической подготовки, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы производственной гимнастики». Блиц-опрос «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья».	УК-7	1-3 курс (1-6 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, в практической подготовке, в работе института и органов студенческого самоуправления.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды деятельности:

1. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы и др.

Соответствует гражданско-патриотическому и правовому направлению воспитательной работы.

2. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, проведение

мероприятий, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

3. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, олимпиады и др.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические акции, участие во всероссийском экологическом диктанте, проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» и др.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся, в общественной деятельности обучающихся в рамках органов студенческого самоуправления.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В деятельности органов студенческого самоуправления:

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в институте и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, проведение Дня первокурсника, волонтерское движение, организация общественно значимых акций, участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов, осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач.

2.4.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

массовые формы работы: на уровне края, города, института;

групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

2.4.2. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное

обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

Рабочую программу воспитания в Институте;

Настоящую рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент основной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн;

Календарный план воспитательной работы Института на соответствующий учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс локальных нормативных актов:

Положение о воспитательной работе;

Положение об управлении молодежной политики;

Положение о институте;

Положение о кафедре;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего распорядка в общежитии;

Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о совете обучающихся;

Положение о студенческом совете общежития;

Положение о старосте студенческой группы;

Положение о совете родителей;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки;

Положение о спортивном студенческом клубе «Олимп»;

Положение об организации медицинских осмотров для обучающихся;

Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (лечебно-оздоровительные, культурные, спортивные объекты);

Положение о пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;

Положение о профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся;

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

План работы института по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники управления молодежной политики, учебных структурных подразделений, преподаватели и сотрудники Института, лица, обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях. В целях кадрового обеспечения рабочей программы воспитания организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

Наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;

Размещение на официальном сайте Института локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания Института и календарного плана воспитательной работы Института на учебный год, рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн как компонента основной образовательной программы;

Размещение на официальном сайте Института мониторинга воспитательной деятельности в рамках ежегодного самообследования Института;

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение является условием реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Обучающиеся имеют неограниченный доступ к информационно-образовательной среде и библиотечным фондам института, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для самостоятельной работы обучающихся организован доступ к сети интернет, с возможностью выхода в сеть из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Обучающиеся имеют неограниченный доступ к информационно-образовательной среде и библиотечным фондам института, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для самостоятельной работы обучающихся организован доступ к сети интернет, с возможностью выхода в сеть из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам.

2.5.6. Материально-технические условия

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Для проведения воспитательной работы Институт обладает следующими ресурсами:

Институт располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации программы перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя: оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий и презентаций результатов проектно-художественной деятельности, лаборатории для проведения практических занятий по проектированию, моделированию и макетированию, оборудование для освоения информационно-коммуникационных технологий (компьютерных технологий) в различных областях дизайна; методический фонд; библиотеку, электронный читальный зал, учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, для самостоятельной работы обучающихся.

Для обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», кафедра дизайна имеет необходимый учебно-лабораторный комплекс: лабораторию теории и истории дизайна, лабораторию компьютерной графики, мастерские академического рисунка, живописи, графики, скульптуры и пластического моделирования, композиции и цветоведения, проектные мастерские. Учебно-методический комплекс имеет фонд учебно-творческих и выпускных квалификационных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее 2 часов в неделю. В вузе есть в наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 12 кв.м.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Социальная инфраструктура Института в достаточной степени обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Все иногородние студенты обеспечены местами в студенческом общежитии. Общежитие площадью 6523,9 кв.м. оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа. В соответствии со строительными нормами и правилами в общежитии организованы комнаты для самостоятельных занятий, тренажерный зал, помещения для бытового обслуживания, душевые, умывальные комнаты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

В Институте функционируют секции настольного тенниса, мини-футбола, каратэ и др. Организуются факультетские, межфакультетские, общеузовские и городские спортивные мероприятия и соревнования.

В здании Института расположена столовая площадью 379,3 кв. м., в которой организовано питание студентов и сотрудников горячей пищей. Медицинскую помощь и профилактические прививки обеспечивает медицинский работник в специально оборудованном медпункте, площадью 33,8 кв. м. по адресу: г. Красноярск, ул. Конституции, 9а. Плановые осмотры и лечение студентов обеспечивают Городская межрайонная поликлиника № 5, Красноярская городская детская поликлиника № 1.

Институт располагается в зданиях по адресу: ул. Ленина, 22, пр. Мира, 98, ул. Конституции СССР, 9А в историческом центре Красноярска. На территории Института

находится памятник выдающемуся выпускнику Института, народному артисту России Дмитрию Александровичу Хворостовскому.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Красноярск – город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Красноярск является центром проведения российских и международных культурных мероприятий: музейные биеннале, музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона и другие.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник «Столбы», памятник природы регионального значения «Родник в районе Академгородка», урочище «Бобровый лог», горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флоры и фауны «Роев ручей», мемориальная зона поселок Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города.

Социокультурное пространство Красноярска является важным фактором в воспитании студентов Института.

Социальными партнерами в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления обучающихся выступают Администрации г. Красноярска, Администрация Центрального района г. Красноярска, Администрация Советского района г. Красноярска, Региональный студенческий центр «Гагарин», Благотворительный Фонд Михаила Прохорова, городской Красноярский краевой фонд науки, Центр культурных инициатив, Молодежное отделение союза художников России, Красноярский краевой центр «Юннаты», КГБУК Дом искусств, Экодизайн ХАБ, Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова, Красноярский краевой краеведческий музей, Дивногорский художественный музей.

3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система управления воспитательной работой включает в себя администрацию Института, учебные, научные, творческие структурные подразделения, органы студенческого самоуправления, администрацию общежития.

В целях реализации рабочей программы воспитания, как компонента основной образовательной программы, ежегодно разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности.

Для организации мероприятий по воспитательной работе на каждый год Ученым советом утверждается календарный план воспитательной работы в Институте с учетом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Воспитательную работу в Институте координирует проректор по учебной и воспитательной работе.

Организацию и реализацию воспитательной работы на факультете осуществляет декан совместно с заведующим кафедрой, начальником управления молодежной политики, руководителями иных структурных подразделений.

К задачам управления молодежной политики относятся:

координация работы по формированию общекультурных и универсальных компетенций обучающихся Института;

организационная деятельность по социальной поддержке обучающихся;

создание в Институте оптимальной социокультурной среды, направленной на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

проведение работы по профилактике и предотвращению правонарушений обучающихся Института, в том числе связанных с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, межнациональными и межконфессиональными конфликтами;

формирование у обучающихся Института активной гражданской позиции и навыков ведения здорового образа жизни;

поддержка и развитие студенческого самоуправления в Институте;

формирование у обучающихся социальной активности, развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций Института.

Основные функции по воспитательной работе начальника управления молодежной политики, и заведующих кафедрами:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Института;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

информационное обеспечение студентов и сотрудников Института через информационные стенды, сайт Института, социальные сети и другие виды информационной деятельности;

проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на институте;

организация воспитательного процесса, связанного с культурно-творческой деятельностью, проведение просмотров, конкурсов Института;

организация научно-исследовательской и творческой работы студентов;

внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на кафедрах;

организация участия студентов в мероприятиях Института, а также в мероприятиях, проводимых городскими и краевыми структурами по работе со студенческой молодежью;

содействие в работе советов обучающихся, других общественных организаций, клубов и объединений;

подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;

реализация форм социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы на кафедрах начинается с фиксации ее задач в индивидуальных планах преподавателей. В них отражаются аудиторские и внеаудиторские, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися: организация творческих отчетов класса по специальности, подготовка студентов к участию в конкурсах, фестивалях, научных конференциях и семинарах, осуществление контроля состояния учебной дисциплины, оказание помощи в организации самостоятельных занятий и т.п.

Проблемы воспитания находят отражение в ежегодных планах работы деканата и кафедр, а именно – систематический анализ учебной дисциплины, прогнозирование и подведение итогов экзаменационных сессий, организация обмена опытом воспитания в классах по специальности, обсуждение результатов участия в творческих конкурсах и т.п. Важное место в работе выпускающих кафедр должны занимать формы общения с коллективом обучающихся: собрания по актуальным вопросам учебно-творческого процесса, совместные заседания с органами студенческого самоуправления, творческие мероприятия (конкурсы, конференции, мастер-классы, дискуссии по актуальным проблемам искусства, культуры и науки).

Выпускающие кафедры разрабатывают календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам. На их основе формируются планы Института.

Анализ результатов воспитательной работы на факультете включается в ежегодный отчет декана о работе факультета.

Управлением молодежной политики на основании отчетов структурных подразделений о проведенных мероприятиях дважды в год (по итогам календарного года и по итогам учебного года) подготавливается анализ качества организации, реализации и итогов воспитательной работы. Анализ работы за календарный год представляется в управление системы менеджмента качества для включения в структуру ежегодного самообследования Института. Анализ работы за учебный год представляется для утверждения Ученым советом Института.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности осуществляется управлением системы менеджмента качества при ежегодном внутреннем аудите учебно-воспитательной работы факультетов и кафедр.

3.2. Студенческое самоуправление в Институте

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношениях с ректоратом, деканатом, Ученым советом и другими органами управления Институтом. В общежитии действует коллегиальный орган студенческого самоуправления - Совет студенческого общежития.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Совет обучающихся Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

реализация обучающимися права на участие в процессах управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Института, оценки качества образовательного процесса;

содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала;

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

развитие самоуправления обучающихся для формирования общественного мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

содействие объединениям обучающихся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

координация деятельности и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив и проектов Совета и объединений, обучающихся Института.

содействие органам управления Института в проведении работы, направленной на:

сохранение и развитие традиций Института, повышение патриотического отношения к Институту, формирование положительного имиджа Института;

укрепление связей, обучающихся и выпускников Института;

повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих компетенций;

выполнение обучающимися требований Устава Института, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о студенческом общежитии и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

организацию досуга и быта обучающихся, пропаганду здорового образа жизни;

создание единого информационного пространства для обучающихся Института;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей обучающихся;

проведение студенческих и других молодежных мероприятий.

Студенческий совет общежития Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института, проживающих в общежитии.

Целью деятельности Совета является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организация взаимодействия с администрацией Института и общежития в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

обеспечение достойных жилищно-бытовых условий и досуга обучающихся, проживающих в общежитии;

создание здорового социального климата в студенческой среде;

содействие в работе администрации общежития и Института;

участие в улучшении жилищно-бытовых и социокультурных условий проживания, обучающихся в общежитии;

привлечение на добровольной основе обучающихся к выполнению общественно полезных работ, направленных на благоустройство общежития и прилегающей территории;

информирование обучающихся, проживающих в общежитии о деятельности Совета;

проведение мероприятий различной направленности для обучающихся, проживающих в общежитии;

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием жилых помещений общежития и рекреаций общежития;

контроль соблюдения общественного порядка, дисциплины в общежитии, соблюдения Правил внутреннего распорядка в общежитии.

В структуру студенческого самоуправления входят старосты студенческих групп.

Целями деятельности старосты являются:

обеспечение взаимодействия обучающихся Института с руководством Института и Советом обучающихся, направленного на реализацию учебной и внеучебной деятельности;

развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств, активной гражданской позиции.

Задачами деятельности старосты являются:

обеспечение распространения информации о приказах, распоряжениях и указаниях администрации Института, регламентирующих вопросы организации учебного процесса и воспитательной деятельности;

информирование деканов и заведующих кафедрами о проблемах в учебной деятельности обучающихся и доведение до сведения обучающихся информации о предпринятых мерах со стороны руководства факультетов;

содействие деканам факультетов в развитии социальной зрелости обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

помощь Совету обучающихся и студенческим объединениям Института в вопросах организации внеучебной и воспитательной работы.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Институте определены следующие критерии качества воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Институте, на факультете, календарных планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися. Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Института, совете факультета, заседаниях кафедр и др.).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся Института, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности Института.

6. Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к саморазрушающему поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

12. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

14. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

15. Мониторинг воспитательного процесса (посредством организации опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

16. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную, проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностной сферы личности (в том числе ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся института в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»);

анализ портфолио обучающихся.

Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчетов о результатах воспитательной работы структурных подразделений, планов и отчетов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы Института и отчета об исполнении плана;

ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и Института в целом;

ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Анализ результатов воспитательной работы в Институте осуществляется:

за календарный год в марте для представления в структуре ежегодного самообследования Института;

за учебный год в июне для утверждения на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Декан в рамках отчета о работе факультета в учебном году представляет результаты воспитательной работы на совете факультета.

Вопросы воспитательной работы, планы и отчеты преподавателей, планы и отчеты кафедры анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на
2021-2022 учебный год**

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Встреча	1.09.2021 СГИИ	Организационные встречи с обучающимися.	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Встреча	1.09.2021 СГИИ	Торжественное собрание первокурсников	очная	Проректор по ТиМД Проректор по УиВР Деканы факультетов Зав. колледжем Управление молодежной политики Совет обучающихся	10
Реализация социализирующих тем дипломных проектов и программ интегрированной направленности:	Профессиональная деятельность	сентябрь 2021 г. СГИИ	СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Профессионально-личностное воспитание	Инсталляция из вторсырья	сентябрь 2021 г. СГИИ	Красноярский краевой центр «Юннаты» Краевой экологический фестиваль «Территория идей».	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	20
Воспитание	Флеш-	сентябрь	Молодежн	очная	Управление	30

здорового образа жизни и экологической культуры	моб	2021 г. СГИИ	ый экологический проект «#Добавь зеленого»		молодежной политики Совет обучающихся Студенческий совет общежития	
Октябрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Встреча	октябрь 2021 г. СГИИ	Встреча ректора с обучающимися Института	очная	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Деканы факультетов Зав. кафедрой	30
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Встреча	октябрь 2021 г. СГИИ	Открытая защита тем ВКР	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Профессионально-личностное воспитание	Участие в выставке	октябрь 2021 г. МВДЦ Сибирь	Международная выставка произведений искусства «Арт-Красноярск»	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Турпоход	октябрь 2021 г. СГИИ	Туристический поход выходного дня в национальный парк «Красноярские Столбы»	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Ноябрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Посещение лекций и МК	ноябрь 2021 г. МВДЦ Сибирь	Участие в XIV Красноярской ярмарке книжной культуры	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Духовно-	Мастер-	ноябрь	Ежегодный	очная	Зав. кафедрой	30

нравственное и культурно-эстетическое воспитание	класс	2021 г. МВДЦ Сибирь	фестиваль НАУКА 0+		Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	
Профессионально-личностное воспитание	Участие в конкурсе	ноябрь 2021 г. Г. Москва	Международный конкурс молодых дизайнеров Дизайн-Перспектива	заочно	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Сбор вторсырья	ноябрь 2021 г. СГИИ	Участие во Всероссийской экологической акции «Recycle It»	очная	Управление молодежной политики Совет обучающихся	30
Формирование коллективизма и корпоративной общности студентов, посредством вовлечения студентов-дизайнеров в профессиональную работу	Профессиональная деятельность	ноябрь 2021 г. СГИИ	разработка новогодних открыток и сувениров для СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	очная	Студенты и преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	
Декабрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Волонтерская деятельность	декабрь 2021 СГИИ	Проведение дня открытых дверей по итогам семестра	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Участие в жюри	декабрь 2021 г. Красноярск	Ежегодный смотр детских творческих работ Медиа-мастерской Твори-Гора «Арт-сейшен»	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10

Профессионально-личностное воспитание	Участие в конкурсе	декабрь 2021 г. Красноярск	Международный конкурс предметного дизайна DesignConcept	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	5
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Соревнование	сентябрь-декабрь 2021 г. Красноярск	Участие во Всероссийском чемпионате физической активности «Человек идущий»	очная	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	10
Январь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Волонтерская деятельность	в течении года	Волонтерское сопровождение краевых и городских культурных событий	очная	Управление молодежной политики Деканы факультетов Зав. колледжем Зав. кафедрами Совет обучающихся	10
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Посещение выставок	в течении года	Посещение городских и краевых выставок и культурных мероприятий	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Профессионально-личностное воспитание	Участие в конкурсе	Январь 2022 по месту проведения	Всероссийский конкурс архитектурных и дизайнерских проектов «Ордер воплощения»	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Воспитание здорового	Соревнование	Январь 2022	Участие во Всероссийском	очная	Управление молодежной	30

образа жизни и экологической культуры		по месту проведения	кой студенческой спортивной ночи в рамках Дня российского студенчества		политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	
Февраль						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Кинопоказ	в течении учебного года СГИИ	Кинопоказы художественных фильмов в рамках проекта «Красноярские эпизоды российского кино» (на основании соглашения о сотрудничестве с КГБУК «Енисейкино» от 03.07.2019 г.)	очная	Управление молодежной политики	10
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Волонтерская деятельность	в течении учебного года СГИИ	Творческий фестиваль национальных культур «Культурный шок»	очная	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся	10
Профессионально-личностное воспитание	Лекции	февраль 2022 МВДЦ Сибирь	Большой дизайнерский форум.	очная	Преподаватели и кафедры «Дизайн», профиль Графический дизайн и анимация	20
Воспитание	Лекция	февраль	Обзорные	очная	Управление	30

здорового образа жизни и экологической культуры		2022 СГИИ	лекции «Профилактика ВИЧ-инфекции» с приглашением представителей Красноярского краевого Центра профилактики и борьбы со СПИД		молодежной политики	
Март						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Волонтерская деятельность	Март 2022 по месту проведения	Красноярский экономический форум «Поколение 2030»	очная	Управление молодежной политики	10
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Статья	Март 2022 г. Москва	Международная научная конференция: «Образ Родины: содержание, формирование, актуализация».	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	5
Профессионально-личностное воспитание	Участие в выставке	Март 2022 г. Красноярск	Региональная выставка студенческих работ «Сибирью прирастать будет»	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Флэш-моб	Март 2022 СГИИ	Участие в Международной экологической акции «Час Земли»	очная	Управление молодежной политики	30

Апрель						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Участие в конкурсе	Апрель 2022 г. Красноярск	Конкурс социальных проектов в сфере молодежной политики «Ты - город»	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	5
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Волонтерская деятельность	Апрель 2022 СГИИ	День открытых дверей Новая экспозиция	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	30
Профессионально-личностное воспитание	Участие в конкурсе	Апрель г.Тольятти	Международный конкурс молодых дизайнеров «АРБУЗ»	очно-заочная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Волонтерская деятельность	Апрель 2022 СГИИ	Акция по благоустройству и озеленению «Искусство чистоты» в рамках Общегородского субботника	очная	Проректор по УиВР Управление молодежной политики Деканы факультетов Зав. колледжем Совет обучающихся Студенческий совет общежития	30
Май						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Флэш-моб	9.05.2022	Участие в Международной акции «Бессмертный полк»	очная	Управление молодежной политики Совет обучающихся	10
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Конференция	май 2022 СГИИ	Международная научная конференция «Искусство	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический	10

			глазами молодых»		дизайн и анимация	
Профессионально-личностное воспитание	Мастер-класс	май 2022 Дивногорск	Проведение серии мастер-классов для «Ночи музея» Дивногорского художественного музея	очная	Зав. кафедрой Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Соревнование	май 2022 СГИИ	Участие во Всероссийском студенческом шахматном турнире «Твой ход»	очная	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	30
Июнь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Флэш-моб	9.05.2022 СГИИ	Участие в Международной акции «Свеча памяти» в рамках Дня памяти и скорби	очная	Управление молодежной политики Совет обучающихся	20
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Лекция	июнь 2022 по месту проведения	Проведение серии лекций по архитектуре и истории г. Минусинска/ Енисейска	очная	Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	10
Профессионально-личностное воспитание	Участие в конкурсе	июнь 2022 г.Красноярск	Конкурс социальных проектов в сфере молодежной политики по оформлению городских пространств	очная	Преподаватель и кафедры «Дизайн» профиль Графический дизайн и анимация	5

			в «Искра»			
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Встреча	июнь 2022 СГИИ	Акция «Наркотик ам.НЕТ» в рамках Междунар одного дня борьбы с наркомани ей и незаконны м оборотом наркотиков	очная	Управление молодежной политики Совет обучающихся	30