

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Москалев Л.Л.



(подпись)

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной образовательной программы: Бакалавриат

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль: Художественная керамика

Форма обучения: очная

Факультет: Художественный

Кафедра: Художественная керамика

Нормативный срок: 4 года

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1010 от 13.08.2020 г. .

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена на заседании кафедры от «20» мая 2021 г., протокол № 14.

Разработчики:

Доцент
(учёное звание, учёная степень, должность)

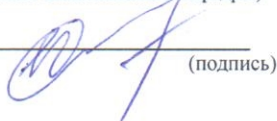

(подпись)

Резинкина В.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой «Художественная керамика»:

(полное наименование кафедры)

Профессор
(учёное звание, учёная степень, должность)


(подпись)

Окрух И.Г.
(ФИО)

Согласовано:

Председатель Совета обучающихся


(подпись)

Зими́на А.Н.
(ФИО)

Аннотация рабочей программы воспитания по направлению подготовки:
54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» профиль
Художественная керамика

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1010 от 13.08.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 № 59494.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов высшего звена, Институт обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных клубов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

Профессионально-личностное воспитание;

воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

готовность к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям:

оценка достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне;

оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
 - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
 - 1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте
 - 1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института
 - 2.2. Основные направления воспитательной работы
 - 2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
 - 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
 - 2.2.3. Профессионально-личностное воспитание
 - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте
 - 3.2. Студенческое самоуправление в Институте
 - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

1.1 Область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решению проблем гармоничного вхождения обучающихся института в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1010 от 13.08.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 № 59494;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
6. Устав и иные локальные нормативные акты Института.

1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

Активная роль ценностей обучающихся направления подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно - нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

Субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации образовательной деятельности в Институте

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Цель программы

Создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в вузе искусства обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта студента с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Обучение и воспитание в Институте строится с учётом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи.

1. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения общих компетенций (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК): профессиональных компетенций (ПК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода.

ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях.

ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею основанную на концептуальном, творческом подходе к решению художественной задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения; проводить предпроектные изыскания, проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, арт-объекты в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; выполнять проект в материале.

ОПК-4. Способен организовывать, проводить и участвовать в художественных выставках, профессиональных конкурсах, фестивалях и иных творческих мероприятиях.

ОПК-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

ОПК-7. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политике Российской Федерации.

ПК-1. Способен создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК-2. Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к применению полученных знаний по пропедевтике для создания авторских композиций.

ПК-3. Способен владеть навыками линейно-конструктивного построения и основами академического и декоративного рисования, академической и декоративной живописи, приёмами работы с цветом, цветовыми композициями, объёмной формой в рамках специальности.

ПК-4. Способен применять знания технологии производства и основных навыков конструирования изделий ДПИ на практике.

ПК-5. Способен владеть профессиональными навыками скульптора, приёмами работы с формой, навыками объёмно-пространственного мышления.

2. Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения (ЛР), включающих:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путём формирования общих и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, развития творческого потенциала, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения учебной и производственной практики;

опыт создания собственных произведений искусства, творческого самовыражения, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской и патриотической позиции;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт природоохранных дел;

опыт взаимодействия с окружающими, организации коллективной деятельности, проявления лидерских качеств, оказания помощи и взаимоподдержки, волонтерский опыт;

опыт выстраивания коммуникации в социуме, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации и вне ее;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Планируемые результаты и этапы реализации программы

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

Общие:

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

Личностные:

формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС ВО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Этапы реализации программы:

В течение нормативного срока обучения.

2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются:

Наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

Широкий спектр направлений внеучебной деятельности и участие в них студентов;

Интегрирование внеучебной работы и образовательного процесса;

Деятельность органов студенческого самоуправления;

Развитая инфраструктура Института;
Использование социокультурной среды города Красноярска.

2.2. Основные направления программы воспитания

Модуль 1

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель модуля

Цель модуля направлена на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности

Задачи модуля

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества.

Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убеждённости в необходимости их соблюдения и готовности реализовать их на практике.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Час вопросов и ответов «Культурная политика – неотъемлемая часть социального управления».	ОПК-7	4 курс (8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
История	Презентация «Минута славы – патриотизм категория нравственная, историческая, педагогическая (выдающиеся деятели Руси, Отечественной войны 1812 г., ВОВ)». Беседа «Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп»	УК-1	1 курс (1-2 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Русский и язык	Практикум «Оратор и его	УК-4	2 курс (3,4	ЛР 1.

культура речи	аудитория» (примеры научного, публицистического, официально-делового, разговорного, художественного стиля)		семестр)	ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Экономика	Экономические чтения «Экономические функции (налогоплательщика, потребителя, частного предпринимателя) как фактор гражданской позиции и патриотического отношения к России».	УК-10	4 курс (7, 8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Правоведение	Правоведческий тренинг «Понятия, признаки, функции прав личных и государственных»	УК-2, УК-11	4 курс (7, 8 семестр)	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.

Модуль 2

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель модуля

Обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетического воспитания, антикоррупционного мировоззрения.

Задачи модуля

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, участвующей в волонтерской и благотворительной деятельности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости норм морали, сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений различных видов искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
------------	------------------------------	---	------	---

		ям)		
Философия	Коллоквиум «Философская проблематика творчества». Беседа-практикум «Проблема смысла жизни и версии её решения в философии».	УК-1, УК-5	2 курс (3, 4 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Иностранный язык	Креатив-проект «Словообразование интернациональных слов». Конкурс эрудитов «Владение основными формулами этикета при ведении диалога, построении сообщения и т.д.»	УК-4	1, 2 курс (1-4 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
История искусств	Духовная галерея «Эстетические и этические начала в истории искусств». Беседа-диалог «Особые задачи графики в период Великой Отечественной войны».	УК-5, ОПК-1	1-3 курс (1-6 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
История материальной культуры	Беседа тематическая: «Современные археологические находки, технологии как фактор нового прочтения истории материальной культуры»	УК-1, УК-5	3 курс (5 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10.
Археология Сибири	Мозговой штурм «Археология в современном обществе». Беседа-диалог «Тайны, раскрытые археологией». Перекресток мнений «Культурогенез в археологии».	УК-1	3 курс (6 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10.
Культурология	Творческая встреча «Культурный шок в процессе освоения чужой культуры». Перекресток мнений «Взаимосвязь понятий «менталитет», «архетип», «национальный характер» и «культурная картина мира».	УК-5	3 курс (6 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
История художественной керамики	Творческий дискурс «Художественная керамика: традиции и эпатаж»	ОПК-1	3 курс (5, 6 семестр)	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.

Модуль 3

Профессионально–личностное воспитание

Цель модуля

Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи модуля

1. Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения

в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

2. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивированной на освоение образовательной программы, выполнение творческой и научно-исследовательской работы, освоение видов и форм профессиональной практики, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, профессиональной этики, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемая как личная ответственность и обязанность, в том числе, путём формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

При воспитании конкурентоспособного выпускника Институт должен сформировать у каждого:

систему знаний, умений и навыков в соответствии с государственными образовательными стандартами;

высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности;

осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий;

организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении образовательной программы. При освоении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений формируются личностные результаты обучения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенци(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Академический рисунок	Беседа тематическая: «Классический, академический рисунок и его синтез с современными, творческими находками. Приёмы и многообразие технических и композиционных решений»	УК-1 ОПК-1 ПК-1	1,2курс (1,2,3 семестр)	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13
Конструктивный рисунок	Практикум «Модель и образ» (примеры и решения раскрытия художественного образа с помощью различных графических и композиционных средств)	УК-1 ОПК-1 ПК-1	2,3,4курс (4,5,6,7 семестр)	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13

Академическая живопись	Практикум и Беседа обсуждение «Академическая живопись и роль построения её композиции, как основа изучения современных способов и приёмов в живописи»	УК-1 ОПК-2 ПК-1	1,2курс	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13
Декоративная живопись	Творческая беседа «Многообразии художественного образа декоративной живописной постановки»	УК-1 ОПК-2 ПК-1	3,4	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13
Академическая скульптура и пластическое моделирование	Беседа «Роль новых технологий в искусстве пластического моделирования». Активный диалог на тему: «Способы достижения выразительности скульптурного образа в художественной культуре»	УК-1 УК-3 ОПК -3	1,2	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13
Проектирование	Видеолекторий, цикл бесед с учащимися на темы : «Художественный образ, как основа мышления» «Способы стилизация формы» «Этапы работы над композицией (от идеи к воплощению)»	ПК-2 ПК-3 ПК-4	1,2,3,4	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13
Основы производственного мастерства	Практикум: «Характеристики технических и художественных материалов используемых в производстве керамических изделий ».	ПК-1 ПК-3	1,2,3,4	ЛР-4 ЛР-5 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-13
Психология и педагогика	Подיום мнений «Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения». Коллоквиум «Теория межличностного взаимодействия. Понятие группы и способы её организации».	УК-6, УК-9, ОПК-6	4 курс (8 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Информационные технологии	Беседа «Роль новых технологий в искусстве». Час вопросов «Интерактивность – возможности для музыкальной культуры»	ОПК-2, ОПК-5	1 курс (1, 2 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Теория и практика	Творческий семинар	УК-9	4 курс (7	ЛР 7.

инклюзивного образования	«Проблемы инклюзивного образования в творческом вузе»		семестр)	ЛР 9. ЛР 12.
Основы информационной культуры	Практикум «Алгоритм каталога».	УК-1	1 курс (1 семестр)	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.

Модуль 4

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель модуля

Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

Задачи модуля

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Безопасность жизнедеятельности	Доклады «Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные».	УК-8	3 курс (5- 6 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Атлетическая гимнастика	Беседа-обсуждение «Влияние атлетической гимнастики на организм человека»	УК-7	1-3 курс (1-6 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Профилактика зависимых форм поведения	Видеолекторий «Саморазрушающие формы поведения»	УК-6	1 курс (2 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Физическая культура и спорт	Практикум «Элементы специальной физической подготовки, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Основы производственной гимнастики». Блиц-опрос «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья».	УК-7	1-3 курс (1-6 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.
Физическая культура	Беседа-обсуждение «Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в	УК-7	1 курс (1 семестр)	ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.

	обеспечении здоровья». Обзор-размышление «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.»			
--	---	--	--	--

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, в практической подготовке, в работе института и органов студенческого самоуправления.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды деятельности:

1. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвящённых Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы и др.

Соответствует гражданско-патриотическому и правовому направлению воспитательной работы.

2. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, проведение мероприятий, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

3. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, олимпиады и др.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические

акции, участие во всероссийском экологическом диктанте, проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» и др.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся, в общественной деятельности обучающихся в рамках органов студенческого самоуправления.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлечённость педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

организация образовательного процесса создаёт для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В деятельности органов студенческого самоуправления:

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях в Институте и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, проведение Дня первокурсника, волонёрское движение, организация общественно значимых акций, участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов, осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач.

2.4.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

массовые формы работы: на уровне края, города, Института;
групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

2.4.2. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определённой позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает нормативно -правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

Рабочую программу воспитания в Институте;

Настоящую рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент основной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;

Календарный план воспитательной работы Института на соответствующий учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс локальных нормативных актов:

Положение о воспитательной работе;

Положение об управлении молодёжной политики;

Положение о кафедре;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Правила внутреннего распорядка в общежитии;
Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
Положение о совете обучающихся;
Положение о студенческом совете общежития;
Положение о старосте студенческой группы;
Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки;
Положение о спортивном студенческом клубе «Олимп»;
Положение об организации медицинских осмотров для обучающихся;
Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (лечебно-оздоровительные, культурные, спортивные объекты);
Положение о пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;
Положение о профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся;
Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
План работы института по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники управления молодёжной политики Института, учебных структурных подразделений, преподаватели и сотрудники Института, иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях.

В целях кадрового обеспечения рабочей программы воспитания организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как её компонента в объёме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования по направлению подготовки

54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

Наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;

Размещение на официальном сайте Института локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания Института и календарного плана воспитательной работы Института на учебный год, рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;

Размещение на официальном сайте Института мониторинга воспитательной деятельности в рамках ежегодного самообследования Института;

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение является условием реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы:

Обучающиеся имеют неограниченный доступ к информационно-образовательной среде и библиотечным фондам института, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Для самостоятельной работы обучающихся организован доступ к сети интернет, с возможностью выхода в сеть из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского обеспечивает обучающимся доступ к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам, базам данных, а также укомплектована: печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику; аудио-видеофондами, мультимедийными материалами согласно профилю подготовки.

Библиотека СГИИ им. Д. Хворостовского содержит достаточный фонд дополнительной литературы, включающий, помимо учебной литературы, законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания для образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, а также учреждений дополнительного образования детей.

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам.

2.5.6. Материально-технические условия

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Учебными аудиториями для групповых и индивидуальных занятий, в том числе оснащенных мультимедийными системами, позволяющими воспроизводить аудио-видео и графические материалы, оснащенные специальным оборудованием для учебно-производственного процесса керамистов:

Учебные аудитории для занятий по специальным дисциплинам: столы, стулья, мольберты, планшеты.

- мастерская глинозаготовки, сушилки для глины,
- гипсомодельная мастерская: станки гипсомодельные,
- гончарная мастерская: станки гончарные,
- расписочная-глазурочная: вытяжной шкаф, компрессор,
- мастерская обжига: печи высокотемпературные электрические, муфельные печи для пробников.

Компьютерным классом с возможностью выхода в Интернет;

Библиотекой общей площадью 791 м², с фондом около 180000 единиц хранения печатных, электронных и аудиовизуальных документов, на 156 посадочных мест. В том числе:

читальные залы на 109 мест (из них 18 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный Wi-Fi)

зал каталогов – 7 мест;

фонотека 40 посадочных мест (из них: 7 оборудованы компьютерами с возможностью доступа к локальным сетевым ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет. Имеется бесплатный Wi-Fi); 25 мест оборудованы аудио и видео аппаратурой). Фонд аудиовизуальных документов насчитывает более 5100 единиц хранения (CD, DVD диски, виниловые пластинки), более 13000 оцифрованных музыкальных произведений в mp3 формате для прослушивания в локальной сети института.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В вузе есть в наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:

Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.

Приложения (программы): Microsoft Office 13, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (со встроенными модулями «веб-модуль ОПАС» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Социальная инфраструктура Института в достаточной степени обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Все иногородние студенты обеспечены местами в студенческом общежитии. Общежитие площадью 6523,9 кв.м. оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа. В соответствии со строительными нормами и правилами в общежитии организованы комнаты для самостоятельных занятий, тренажерный зал, помещения для бытового обслуживания, душевые, умывальные комнаты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

В Институте функционируют секции настольного тенниса, мини-футбола, каратэ и др. Организуются факультетские, межфакультетские, общеузовские и городские спортивные мероприятия и соревнования.

В здании Института расположена столовая площадью 379,3 кв. м., в которой организовано питание студентов и сотрудников горячей пищей. Медицинскую помощь и профилактические прививки обеспечивает медицинский работник в специально оборудованном медпункте, площадью 33,8 кв. м. по адресу: г. Красноярск, ул. Конституции, 9а. Плановые осмотры и лечение студентов обеспечивают Городская межрайонная поликлиника № 5, Красноярская городская детская поликлиника № 1.

Институт располагается в зданиях по адресу: ул. Ленина, 22, пр. Мира, 98, ул. Конституции СССР, 9А в историческом центре Красноярска. На территории Института находится памятник выдающемуся выпускнику Института, народному артисту России Дмитрию Александровичу Хворостовскому.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Красноярск – город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Красноярск является центром проведения российских и международных культурных мероприятий: музейные биеннале, музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона и другие.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник «Столбы», памятник природы регионального значения «Родник в районе Академгородка», урочище «Бобровый лог», горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флорорганация ВТООы и фауны «Роев ручей», мемориальная зона посёлок Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города. Молодёжная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города.

Социокультурное пространство Красноярска является важным фактором в воспитании студентов Института.

Социальными партнёрами в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления обучающихся выступают:

Региональное отделение Российской Академии Художеств Урал, Сибирь, Дальний Восток РАХ в Красноярске;

Красноярская региональная организация ВТОО «Союз художников России».

3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система управления воспитательной работой включает в себя администрацию Института, учебные, научные, творческие структурные подразделения, органы студенческого самоуправления, администрацию общежития.

В целях реализации рабочей программы воспитания, как компонента основной образовательной программы, ежегодно разрабатываются выпускающими кафедрами календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности.

Для организации мероприятий по воспитательной работе на каждый год Учёным советом утверждается календарный план воспитательной работы в Институте с учётом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Воспитательную работу в Институте координирует проректор по учебной и воспитательной работе.

Организацию и реализацию воспитательной работы на факультете осуществляет декан совместно с заведующими кафедрами, начальником управления молодёжной политики, руководителями иных структурных подразделений.

К задачам управления молодёжной политики относятся:

координация работы по формированию общекультурных и универсальных компетенций обучающихся Института;

организационная деятельность по социальной поддержке обучающихся;

создание в Институте оптимальной социокультурной среды, направленной на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

проведение работы по профилактике и предотвращению правонарушений обучающихся Института, в том числе связанных с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, межнациональными и межконфессиональными конфликтами;

формирование у обучающихся Института активной гражданской позиции и навыков ведения здорового образа жизни;

поддержка и развитие студенческого самоуправления в Институте;

формирование у обучающихся социальной активности, развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций Института.

Основные функции по воспитательной работе начальника управления молодёжной политики, заведующего колледжем и заведующих кафедрами:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Института;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

информационное обеспечение студентов и сотрудников Института через информационные стенды, сайт Института, социальные сети и другие виды информационной деятельности;

проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, её финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы Института;

организация воспитательного процесса, связанного с культурно-творческой деятельностью, проведение просмотров, конкурсов Института;

организация научно-исследовательской и творческой работы студентов;

внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на кафедрах;

организация участия студентов в мероприятиях Института, а также в мероприятиях, проводимых городскими и краевыми структурами по работе со студенческой молодёжью;

содействие в работе советов обучающихся, других общественных организаций, клубов и объединений;

подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;

реализация форм социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы на кафедрах начинается с фиксации её задач в индивидуальных планах преподавателей. В них отражаются аудиторские и внеаудиторские, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися: организация творческих отчётов класса по специальности, подготовка студентов к участию в конкурсах, фестивалях, научных конференциях и семинарах, осуществление контроля

состояния учебной дисциплины, оказание помощи в организации самостоятельных занятий и т.п.

Проблемы воспитания находят отражение в ежегодных планах работы факультета и кафедр, а именно – систематический анализ учебной дисциплины, прогнозирование и подведение итогов экзаменационных сессий, организация обмена опытом воспитания в классах по специальности, обсуждение результатов участия в творческих конкурсах и т.п. Важное место в работе выпускающих кафедр должны занимать формы общения с коллективом обучающихся: собрания по актуальным вопросам учебно-творческого процесса, совместные заседания с органами студенческого самоуправления, творческие мероприятия (конкурсы, конференции, мастер-классы, дискуссии по актуальным проблемам искусства, культуры и науки).

Выпускающие кафедры разрабатывают календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам. На их основе формируются планы факультета и Института.

Анализ результатов воспитательной работы на факультете включается в ежегодный отчёт декана о работе факультета.

Управлением молодёжной политики на основании отчётов структурных подразделений о проведённых мероприятиях дважды в год (по итогам календарного года и по итогам учебного года) подготавливается анализ качества организации, реализации и итогов воспитательной работы. Анализ работы за календарный год представляется в управление системы менеджмента качества для включения в структуру ежегодного самообследования Института. Анализ работы за учебный год представляется для утверждения Учёным советом Института.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности осуществляется управлением системы менеджмента качества при ежегодном внутреннем аудите учебно-воспитательной работы факультетов и кафедр.

3.2. Студенческое самоуправление в Институте

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношениях с ректоратом, деканатом, Учёным советом и другими органами управления Институтом. В общежитии действует коллегиальный орган студенческого самоуправления - Совет студенческого общежития.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учёт интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Совет обучающихся Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

реализация обучающимися права на участие в процессах управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Института, оценки качества образовательного процесса;

содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала;

формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

защита и представление прав и интересов обучающихся;

развитие самоуправления обучающихся для формирования общественного мнения о молодёжи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

содействие объединениям обучающихся в решении образовательных, социально - бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

координация деятельности и содействие в реализации общественно значимых молодёжных инициатив и проектов Совета и объединений обучающихся Института.

содействие органам управления Института в проведении работы, направленной на:

сохранение и развитие традиций Института, повышение патриотического отношения к Институту, формирование положительного имиджа Института;

укрепление связей обучающихся и выпускников Института;

повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих компетенций;

выполнение обучающимися требований Устава Института, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о студенческом общежитии и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

организацию досуга и быта обучающихся, пропаганду здорового образа жизни;

создание единого информационного пространства для обучающихся Института;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей обучающихся;

проведение студенческих и других молодёжных мероприятий.

Студенческий совет общежития Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института, проживающих в общежитии.

Целью деятельности Совета является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организация взаимодействия с администрацией Института и общежития в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

обеспечение достойных жилищно-бытовых условий и досуга обучающихся, проживающих в общежитии;

создание здорового социального климата в студенческой среде;

содействие в работе администрации общежития и Института;

участие в улучшении жилищно-бытовых и социокультурных условий проживания обучающихся в общежитии;

привлечение на добровольной основе обучающихся к выполнению общественно полезных работ, направленных на благоустройство общежития и прилегающей территории;

информирование обучающихся, проживающих в общежитии о деятельности Совета;

проведение мероприятий различной направленности для обучающихся, проживающих в общежитии;

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием жилых помещений общежития и рекреаций общежития;

контроль соблюдения общественного порядка, дисциплины в общежитии, соблюдения Правил внутреннего распорядка в общежитии.

В структуру студенческого самоуправления входят старосты студенческих групп.

Целями деятельности старосты являются:
обеспечение взаимодействия обучающихся Института с руководством Института и Советом обучающихся, направленного на реализацию учебной и внеучебной деятельности;

развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств, активной гражданской позиции.

Задачами деятельности старосты являются:

обеспечение распространения информации о приказах, распоряжениях и указаниях администрации Института, регламентирующих вопросы организации учебного процесса и воспитательной деятельности;

информирование деканов и заведующего кафедры о проблемах в учебной деятельности обучающихся и доведение до сведения обучающихся информации о предпринятых мерах со стороны руководства факультетов;

содействие деканам факультетов в развитии социальной зрелости обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

помощь Совету обучающихся и студенческим объединениям Института в вопросах организации внеучебной и воспитательной работы.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Институте определены следующие критерии качества воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Институте, на факультете, календарных планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их вне учебную деятельность с обучающимися. Наличие отчётов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Института, совете факультета, заседаниях кафедр и др.).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся Института, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе Учёного совета, стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности Института.

6. Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

9. Учёт правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к саморазрушающему поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы в колледже, а также анализа удовлетворённости студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

14. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Мониторинг воспитательного процесса (посредством организации опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную, проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностной сферы личности;

анализ портфолио обучающихся.

Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчётов о результатах воспитательной работы структурных подразделений, планов и отчётов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы Института и отчёта об исполнении плана;

ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и Института в целом;

ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Учёным советом, ректоратом.

Анализ результатов воспитательной работы в Институте осуществляется:

за календарный год в марте для представления в структуре ежегодного самообследования Института;

за учебный год в июне для утверждения на Учёном совете Института (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Декан в рамках отчёта о работе факультета в учебном году представляет результаты воспитательной работы на совете факультета.

Вопросы воспитательной работы, планы и отчёты преподавателей, планы и отчёты кафедры анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на
2021-2022 учебный год**

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Мероприятия по профилактике правонарушений и негативных явлений	сентябрь 2021 г.	Профилактическая встреча с представителями МВД России	Встреча.	Проректор по УиВР Управление молодежной политики	30
Духовно-нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия по профилактике правонарушений и негативных явлений	в течение учебного года	Конкурс социального плаката «Скажи!»	конкурс	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	10
	Общевузовские ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников	01.09. 2021г.	Торжественное собрание первокурсников 2020 года	Очная	Проректор по ТиМД Проректор по УиВР Деканы факультетов Зав. колледжем Управление молодежной политики Совет обучающихся	10
Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия в области формирования информационной среды, благоприятной для становления личности	в течение учебного года	Открытая лекция «Безопасное использование персональных данных в сети Интернет» с приглашением представителя Енисейского управления Роскомнадзора	Очная	Управление молодежной политики	30
	творческая, социально-культурная деятельность	25.09.2021	Методическая выставка в витринах выставочного зала СГИИ имени Д.Хворостовского, 2 этаж Организация студентов-волонтеров	выставка	Краснова Е.А., ОкрухИ.Г.	7

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Организованное посещение студенческого общежития в целях профилактики правонарушений и негативных явлений	Очное. в течение учебного года (не реже 1 раза в полугодие)	Организованное посещение студенческого общежития в целях профилактики правонарушений и негативных явлений	в течение учебного года (не реже 1 раза в полугодие)	СГИИ	20
	Мероприятия по профилактике табакокурения	Национальный парк «Красноярские Столбы» сентябрь 2021 г.	Туристический поход выходного дня в национальный парк «Красноярские Столбы»	Практическая	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	10
	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	сентябрь 2021 г.	Молодёжный экологический проект «#Добавьзелёного»	Практическая	Управление молодёжной политики Совет обучающихся Студенческий совет общежития	10
	Мероприятия по профилактике алкоголизма	сентябрь 2021 г.	Участие в проекте «Всероссийский урок трезвости» в рамках Всероссийского дня трезвости		Управление молодёжной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	5
Октябрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Гражданско-патриотические мероприятия	по месту проведения	Участие в Российском патриотическом фестивале «Роспатриотфест»	Очный формат	Управление молодёжной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	10
Духовно-нравственное и Культурно-эстетическое воспитание	Общевузовские ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников	октябрь 2021 г. СГИИ	Молодёжная творческая акция «С Днём Рождения, СГИИ!»	Очный формат	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	20
	Социально-культурная деятельность	17.10.2021	Организация студентов-волонтеров для проведения мастер-класса по печати на ткани «Тайны печати» для детей и взрослых	практикум	Резинкина В.В	5
	Мероприятия студенческого самоуправления	октябрь 2021 г. СГИИ	«День первокурсника»	Очный формат	Совет обучающихся СГИИ	30

	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	по месту проведения	Благотворительные (добровольческие) акции	Очный формат	Управление молодежной политики Деканы факультетов Зав. колледжем Зав. кафедрами Совет обучающихся	30
Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы	ноябрь 2021 г.	Участие в XIV Красноярской ярмарке книжной культуры	онлайн - формат	Зав. кафедрами	30
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия в целях обеспечения реализации социальных прав обучающихся, мер социальной и иной поддержки обучающихся	Сентябрь - октябрь 2021 г.	Организация прохождения обучающимися ежегодного медицинского осмотра, флюорографического обследования, а также организация проведения вакцинации и иммунизации обучающихся	по месту проведения	Деканы факультетов	20

Ноябрь

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Гражданско-патриотические мероприятия	ноябрь 2021г. СГИИ	Организация площадки в рамках Всероссийского экологического диктанта		Управление молодежной политики	10
	Мероприятия к Дню народного единства (4ноября)	ноябрь 2021г. СГИИ	Демонстрация тематических видеороликов на видеозэкранах в холле Института	онлайн	Управление молодежной политики	30
Духовно-нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	ноябрь 2021г. СГИИ	Участие во Всероссийской экологической акции «RecycleIt» в рамках Международного дня вторичной переработки	Очный формат	Управление молодежной политики Совет обучающихся	30
	Мероприятия студенческого самоуправления	ноябрь 2021 г. СГИИ	Социальный проект «Неделя добра»	по месту проведения	Совет обучающихся	30

Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия в области формирования информационной среды, благоприятной для становления личности	в течение учебного года	Информационное сопровождение мероприятий в сфере воспитательной работы и молодёжной политики	СГИИ	Управление молодёжной политики	25
	Учебно-исследовательская деятельность	Ноябрь	Открытое занятие с приглашенным педагогом. Совершенствование профессиональных навыков художника	Практикум	Краснова Е.А.	14
	Мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья	в течение учебного года СГИИ	Проведение мастер-классов, и выставок в образовательных, медицинских, социальных учреждениях для людей с ограниченными возможностями здоровья	Очный формат	Зав. Кафедры ППС кафедры	20
	Творческая, социально-культурная деятельность	26.11.2021	Поход со студентами кафедры Художественная керамика 1-4 курсов на мастер класс "Натюрморт в технике пастель" в рамках открытия выставки студентки СГИИ им. Д. Хворостовского Дарьи Серовой	практикум	Резинкина В.В	14
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	ноябрь 2021г. СГИИ	Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Очный формат	Управление молодёжной политики	20
Декабрь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Гражданско-патриотические мероприятия	декабрь 2021 г. СГИИ	Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тест по истории Отечества»	по месту проведения	Управление молодёжной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	30
Духовно-нравственное и Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	декабрь 2021 г. СГИИ	Социальный проект «Помоги ближнему»	по месту проведения	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	30
Профессионально-личностное воспитание	Творческая, социально-культурная деятельность	12.12.2021	Экскурсия на выставку «Профессор и ученики» для студентов 4 курса	Выставка творческая	Краснова Е.А.	8

				встреча		
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия по профилактике табакокурения	в течение учебного года (не реже 1 раза в полугодие) СГИИ	Организованное посещение студенческого общежития в целях профилактики табакокурения	по месту проведения	Проректоры Зав. общежитием Управление молодёжной политики Деканы факультетов Зав. колледжем Зав. кафедрами ППС	30
	Спортивные мероприятия	Сентябрь - декабрь 2021 г.	Участие во Всероссийском чемпионате физической активности «Человек идущий»	по месту проведения	Кафедра социально - гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	30
Январь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Мероприятия по антикоррупционному просвещению	в течение учебного года СГИИ	Проведение открытых занятий по антикоррупционному просвещению	по месту проведения	Кафедра социально - гуманитарных наук и истории искусств	12
Духовно-нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия по формированию культуры межнационального общения	в течение учебного года СГИИ	Участие в Красноярском региональном Форуме национального единства		Управление молодёжной политики Совет обучающихся	5
Профессионально-личностное воспитание	Социально-культурная деятельность	в течение учебного года СГИИ	Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+»,	по месту проведения	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	25
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия по профилактике табакокурения	II семестр 2021-2022 учебного года	Реализация факультативного учебного курса «Профилактика зависимых форм поведения» для обучающихся 1 курса	беседа	Зав кафедры, ППС кафедры	11
Февраль						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	творческая, социально-культурная деятельность	февраль, 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Творческий интерактив «Твоя гражданская позиция».	творческий интерактив	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	20
Духовно-нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	в течение учебного года	Волонтерское сопровождение краевых и городских культурных событий	по месту проведения	Деканы факультетов Зав. кафедрами Совет обучающихся	20

Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия студенческого самоуправления	Февраль	Молодёжные мероприятия в Арт - пространстве «Чердак»	Совет обучающихся	Совет обучающихся	10
	творческая, социально-культурная деятельность		Экскурсия по персональной выставке «30 лет вместе-полет нормальный!» КХУ им. В.И. Сурикова	Выставка	Краснова Е.А.	30
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия по профилактике правонарушений и негативных явлений	в течение учебного года (не реже 1 раза в полугодие)	Организованное посещение студенческого общежития в целях профилактики правонарушений и негативных явлений	по месту проведения	Управление молодёжной политики Деканы факультетов Зав. кафедрами ППС	32
	Мероприятия по профилактике наркомании	февраль 2022 г.	Обзорные лекции «Профилактика ВИЧ - инфекции» с приглашением представителей Красноярского краевого Центра профилактики и борьбы со СПИД	Лекция	Управление молодёжной политики	30
Март						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	в течение учебного года	Демонстрация видеороликов по противодействию терроризму, рекомендованных Национальным антитеррористическим комитетом, на видеозэкранах в холле Института»	Лекция, открытые занятия,	Управление молодёжной политики	23
Духовно-нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья	в течение учебного года СГИИ	Беседы на общих собраниях с обучающимися и старостами учебных групп по этике взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Беседа	Зав. кафедрами	32
Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия в области формирования информационной среды, благоприятной для становления личности	в течение учебного года СГИИ	Информационное сопровождение мероприятий в сфере воспитательной работы и молодёжной политики	Беседа	Управление молодёжной политики Пресс-служба, зав кафедры	32
	Творческая, социально-культурная деятельность	31.03.2022	Организация методической выставки портрета - «Современник»	выставка	Краснова Е.А. Резинкина В.В.	20

			Работа по созданию экспозиции со студентами-волонтерами в выставочном зале СГИИ имени Д. Хворостовского, 2 этаж			
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия по профилактике наркомании	март 2022 г.	Акция «Спорт вместо наркотиков» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	по месту проведения	Управление молодёжной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	20
	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности	март 2022 г	Участие в Международной экологической акции «Час Земли»	по месту проведения	Управление молодёжной политики	32
Апрель						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	в течение учебного года МВДЦ «Сибирь»	Мониторинг мнений обучающихся об отношении к терроризму и экстремизму с целью анализа и корректировки плана антитеррористической работы	по месту проведения	Управление молодёжной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств	20
	Социально-культурная деятельность	24.04.2022	Выставка, посвященная Дню Победы. КИЦ Успенский Организация участия студенческих работ	выставка	Краснова Е.А. Окрух И.Г.	4
Духовно-нравственное и Культурно-эстетическое воспитание	Воспитательная работа	в течение учебного года (не реже 1 раза в месяц)	Организация и проведение собраний старост учебных групп по вопросам дисциплины и успеваемости	по месту проведения	Деканы факультетов Зав.кафедры	30
Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия в области формирования информационной среды, благоприятной для становления личности	Апрель 2022 г	Открытые встречи в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности»	очная	Управление молодёжной политики	8
	Творческая, социально-культурная деятельность	Апрель 2022	Организация выставки студенческих работ «Такая разная керамика» Экскурсия, обсуждение со студентами	Экскурсия-обсуждение	Краснова Е.А. Окрух И.Г. Резинкина В.В. Кротов И.Н	30

			особенностей школы сибирской керамики Особенности профессии			
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия студенческого о самоуправле ния	в течение учебного года СГИИ	Конкурс «Лучшая комната и секция общезития»	по месту провед ения	Зав. кафедрами Деканы факультетов	30
	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольче ской) деятельности	апрель 2022 г.СГИИ	Акция по благоустройству и озеленению «Искусство чистоты» в рамках Общегородского субботника	по месту провед ения	Проректор по УиВР Управление молодежной политики	10
Май						
Гражданско- патриотическое правовое воспитание	Гражданско- патриотическ ие мероприятия	Май 2022 г. СГИИ	Открытая лекция «А.Д. Сахаров: личность и судьба» в рамках 101- летия А.Д. Сахарова	по месту провед ения	Кафедра социально - гуманитарных наук и истории искусств	8
	Мероприятия к Дню Победы (9 мая)	Май 2022 г. СГИИ	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Онлай н - формат	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	7
	Мероприятия к Дню Победы (9 мая)	Май 2022г. СГИИ	Участие в Международной акции «Бессмертный полк»	Онлай н - формат	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	7
Духовно- нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия в сфере волонтерской (добровольче ской) деятельности	в течение учебного года СГИИ	Благотворительные (добровольческие) акции	по месту провед ения	Управление молодёжной политики Деканы факультетов Зав. кафедрами	16
	Спортивные мероприятия	май 2022 г. СГИИ	Участие во Всероссийском студенческом шахматном турнире «Твой ход»	Форма т очный, спорти вное меропр иятие	Кафедра социально - гуманитарных наук и истории искусств Студенческий спортивный клуб «Олимп»	2
	Социально- культурная деятельность	Май 2022	Экскурсия в Железногорский краеведческий музей Организация выездной экскурсии, обсуждение культурных и исторических аспектов развития закрытых городов, выход на творческую работу	Экскур сия- исслед ование	Краснова Е.А.	15
	Учебно- исследователь ская	Май 2022	Знакомство с историей Красноярского края, бытом, творчеством	Экскур сия	Краснова Е.А	15

	деятельность		В.И.Сурикова Экскурсия со студентами 2-3 курса в музей-усадьбу им. В.И. Сурикова			
Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия к Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	май 2022 г. СГИИ	Онлайн - акция в рамках Дня славянской письменности и культуры	Онлайн - формат	Управление молодёжной политики	10
	Творческая, социально-культурная деятельность	04.05 2022	Творческая встреча с керамистом, выпускницей кафедры Аленой Залуцкой Организация участия студентов 1,2 курсов в творческой встрече, обсуждение особенностей становления и развития художника	Творческая встреча	Краснова Е.А.	6
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия по профилактике табакокурения	май 2022 г. СГИИ	Молодёжная акция в рамках Всемирного дня без табака	по месту проведения	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	8
Июнь						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	в течение учебного года СГИИ	Актуализация информации в разделе «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма» на официальном сайте Института	Лекция	Управление молодёжной политики	32
	Мероприятия к Дню России (12 июня)	июнь 2022 г. СГИИ	Онлайн - акция в рамках Дня народного единства	Электронный формат	Управление молодёжной политики , Зав кафедры	10
Духовно-нравственное и Культурно - эстетическое воспитание	Мероприятия в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы	июнь 2022 г. СГИИ	Молодёжный литературный конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Диктант	Управление молодёжной политики	2
Профессионально-личностное воспитание	Мероприятия к Дню России (12 июня)	Июнь СГИИ	Книжная выставка к Дню России	очная	Библиотека	15
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Мероприятия по профилактике наркомании	июнь СГИИ	Акция «Наркотикам.NET» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Лекция	Управление молодёжной политики Совет обучающихся	32