

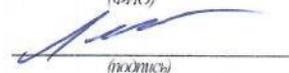
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

Москалев Л.Л.

(Ф.И.О.)



(подпись)

«15» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Уровень основной образовательной программы** программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена  
**Специальность** 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)  
**Вид** оркестровые духовые и ударные инструменты  
**Форма обучения** очная  
**Кафедра** оркестровых духовых и ударных инструментов  
**Нормативный срок** 3 года 10 месяцев

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена на заседании кафедры «15» июль 2021 г., протокол № 10.

**Разработчики:**

доцент кафедры оркестровых духовых и ударных инструментов

  
Эпова Е.М.

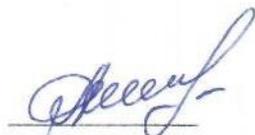
**Заведующий кафедрой оркестровых духовых и ударных инструментов:**

профессор,  
Заслуженный деятель искусств республики Тыва

  
Казимир П.Н.

**Согласовано:**

Председатель Совета обучающихся

  
Зими́на А.Н.

Председатель Совета родителей

  
Стяжкина Л.А.

**Аннотация рабочей программы воспитания по специальности:  
53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов):  
оркестровые духовые и ударные инструменты»**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34957.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего профессионального звена, Институт обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных клубов.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития региона, России и мира.

Программа показывает систему работы с обучающимися в колледже. Система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- профессионально-личностное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены задачи воспитательной работы, виды воспитательной деятельности, формы, методы работы; условия и особенности реализации Программы; система управления воспитательной работой и осуществления мониторинга качества воспитательной работы, условия реализации содержания воспитательной деятельности.

Результатом реализации Программы должно стать развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы осуществляется по следующим направлениям:

оценка достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне;

оценка качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания
  - 1.1. Область применения рабочей программы воспитания
  - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
  - 1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте
  - 1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
2. Содержание и условия реализации рабочей программы воспитания
  - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института
  - 2.2. Основные направления воспитательной работы
    - 2.2.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
    - 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
    - 2.2.3. Профессионально-личностное воспитание
    - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
  - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института
  - 2.4. Формы и методы воспитательной работы
  - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
  - 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
  - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
  - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте
  - 3.2. Студенческое самоуправление в Институте
  - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1 Область применения рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (оркестровые духовые и ударные инструменты) составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

### **1.3. Концептуально-ценностные основания, принципы организации воспитательной работы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте**

Активная роль ценностей обучающихся специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регуляторный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации образовательной деятельности в Институте

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

#### **1.4. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания**

##### **Цель программы**

Целью воспитания обучающихся колледжа является создание условий для активной жизнедеятельности, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему деятельному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Спецификой преимущественно индивидуального характера образовательного процесса в колледже обусловлена значительная роль в воспитании личностного контакта обучающегося с преподавателем, проявляющим свой профессиональный опыт, нравственный облик и эстетические ориентации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося колледжа позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего

профессионального образования. В воспитании обучающихся-первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в колледж, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. В воспитании обучающихся старших курсов колледжа таким приоритетом становится создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании старшекурсников колледжа связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Обучение и воспитание в Институте строится с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на формирование творческой интеллигенции. Качество интеллигентности проявляется, прежде всего, в отношении к культурным традициям, определяющееся ценностными ориентациями личности, главной из которых становится служение культуре и искусству. основополагающее значение культурно-творческого компонента должно направлять сознание обучающегося в сторону приоритета духовных интересов над материальными, интеллектуальных над прагматическими, формировать соответствующую иерархию потребностей, вырабатывать творческий подход к решению профессиональных и жизненных проблем. При этом ответственное отношение к профессии должно выражаться не только в стремлении к высокому качеству создаваемых ценностей, но и в утверждении нравственных и эстетических идеалов личности.

### Задачи программы

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения *общих* компетенций (ОК) и *профессиональных* компетенций (ПК):

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов с соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- ОК 11.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 12.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.
- ПК 1.1.** Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.
- ПК 1.2.** Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.
- ПК 1.3.** Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.
- ПК 1.4.** Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
- ПК 1.5.** Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
- ПК 1.6.** Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.
- ПК 1.7.** Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
- ПК 1.8.** Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.
- ПК 2.1.** Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
- ПК 2.2.** Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- ПК 2.3.** Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
- ПК 2.4.** Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
- ПК 2.5.** Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

**ПК 2.6.** Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**ПК 2.7.** Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

**ПК 2.8.** Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

2. Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере достижения *личностных результатов* обучения (ЛР), включающих:

**ЛР 1.** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 3.** Готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11.** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12.** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14.** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15.** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения;

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Программа ориентирована на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, развития творческого потенциала, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения учебной и производственной практики;

опыт создания собственных произведений искусства, творческого самовыражения, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской и патриотической позиции;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт природоохранных дел;

опыт взаимодействия с окружающими, организации коллективной деятельности, проявления лидерских качеств, оказания помощи и взаимоподдержки, волонтерский опыт; опыт выстраивания коммуникации в социуме, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации и вне ее;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Личностное развитие обучающихся проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Планируемые результаты и этапы реализации программы:

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

*Общие:*

создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие отклоняющегося поведения обучающихся.

*Личностные:*

формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения;

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Этапы реализации программы:

В течение нормативного срока обучения (3 года 10 месяцев).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института**

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Характерными чертами воспитывающей (воспитательной) среды Института являются:

наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

широкий спектр направлений внеучебной деятельности и участие в них обучающихся;

интегрирование внеучебной работы и образовательного процесса;

деятельность органов студенческого самоуправления;

развитая инфраструктура Института;

использование социокультурной среды города Красноярска.

### **2.2. Основные направления программы воспитания**

#### **Модуль 1**

#### **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

##### **Цель модуля**

Цель модуля: формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

##### **Задачи модуля:**

патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта студенческого самоуправления и общественной деятельности, чувства воинского долга;

воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, противостоящего проявлениям идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для самореализации, но и для процветания Отечества.

Уровень сформированности правовой культуры молодого специалиста проявляется в осознании им своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовности реализовать их на практике.

### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплина	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой(ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Обществознание	<p>Дискуссия «Социальное неравенство и социальная справедливость».</p> <p>Беседа: «Что значит быть гражданином России?»</p>	ОК-10-12	2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
История	<p>Дискуссия «Реформы Петра I с точки зрения национального патриотизма».</p> <p>Беседа-практикум: «Проблемы формирования патриотизма у молодежи в современной России».</p>	ОК-1,3,4,6,8,10,11	1, 2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Русский язык	<p>Беседа «Русский язык как средство для идентификации народа и личности».</p> <p>Практикум «Концепт "патриотизм" во фразеологии русского языка».</p>	ОК-10	1, 2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.

Литература	<p>Дискуссия «"Кому на Руси жить хорошо": ответы современников на вопросы Н.А. Некрасова».</p> <p>Беседа: «Литература периода Великой Отечественной войны как средство формирования гражданской идентичности современной молодежи».</p>	ОК-10	1, 2	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
История исполнительского искусства	<p>Тема 7. Военная музыка, как составная часть русской музыкальной культуры. Крупнейшие деятели русской военной музыки.</p>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6,2.7,2.8	4	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР-7.
Оркестр (духовой)	<p>Исполнение произведений патриотического характера. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы</p>	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6,2.7,2.8	1, 2, 3, 4	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР-7.

## Модуль 2

### Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

**Цель модуля:** развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетического воспитания, антикоррупционного мировоззрения.

#### Задачи модуля:

воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, участвующей в волонтерской и благотворительной деятельности. В качестве критериев нравственного

воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости норм морали, сформированность моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений различных видов искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить наличие идеалов высокого искусства.

### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
История мировой культуры	<p>Диспут «Влияние художественных идеалов Древней Греции на современную культуру».</p> <p>Беседа «Особенности арабо-мусульманской культуры Востока. Нравственные ценности ислама и христианства: сходства и различие».</p>	ОК-10, ПК 1.1-1.8, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.8	1, 2	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Иностранный язык	<p>Беседа на английском языке: «Роль семьи и друзей в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание».</p> <p>Беседа: «Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальностях».</p>	ОК-4-6, ОК-8, 9, 10 ПК 2.8	1, 2, 3, 4	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.

	культурах».			
Основы философии	<p>Дискуссия «Кому и зачем нужна философия? Основной философский вопрос».</p> <p>Беседа: «Мыслители, чьи идеи перевернули мировоззрение человечества».</p>	ОК-1, ОК-3-8, 11	3	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Обществознание	Диспут «Причины, формы и пути разрешения этносоциальных конфликтов».	ОК-10-12	2	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Математика и информатика	Дискуссия: «Искусственный интеллект: за и против»	ОК-10	1, 2	ЛР 4. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.
Методика обучения игре на инструменте	Тема 10. «Сущность и значение рациональной постановки». Эстетика игровых движений. Культура эстрадного поведения.	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8	3	ЛР-7. ЛР-8. ЛР-9. ЛР-10. ЛР-13.
	Тема 11. «Особенности работы с начинающими музыкантами». Организация и методы проведения урока. Творческий подход. Этика проведения урока.			
	Тема 12. «Работа над музыкальным материалом». Работа над музыкальным произведением как наиболее эффективное средство художественного воспитания.			

### Модуль 3

#### Профессионально-личностное воспитание

**Цель модуля:** достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

**Задачи модуля:**

формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивированной на освоение образовательной программы, выполнение творческой и научно-исследовательской работы, освоение видов и форм профессиональной практики, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, профессиональной этики, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемая как личная ответственность и обязанность в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

При воспитании конкурентоспособного выпускника колледжа Институт должен сформировать у каждого:

систему знаний, умений и навыков в соответствии с государственными образовательными стандартами;

высокую нравственность и этику трудовой деятельности;

высокий уровень творческого и интеллектуального профессионального развития личности;

осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-профессиональных заданий;

организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении образовательной программы. При освоении дисциплин общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, профессионального цикла формируются личностные результаты обучения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенци(ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Основы организации учебного процесса	Беседа «Формирование мотивации к учебе».  Беседа «Учебный процесс: проблемы и	ОК-1-9	4	ЛР 7. ЛР 9.

	решения».			
Психология общения	Беседа «Трудности в личном и профессиональном общении»  Турнир «Пойми меня: формирование коммуникативных навыков»	ОК-1-9 ПК-2.1– 2.9	4	ЛР 7. ЛР 9.
Возрастная психология	Диспут «Поколение Z: кто они?»  Дискуссия «Проблема отцов и детей: причины конфликтов и пути их решения»	ОК-1-9	3	ЛР 7. ЛР 9.
Основы педагогики	Дискуссия «Критерии образованности и воспитанности личности»  Круглый стол «Инновационные технологии и методы обучения»	ОК-1-9	2	ЛР 7. ЛР 9.
Музыкальная информатика	Беседа «Возможности информационных технологий в моей профессиональной деятельности»	ОК-1-9 ПК-1.5, 1.8, 2.5	4	ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13.
Специальный инструмент	Изучение программы, состоящей из произведения для инструмента соло, крупной формы, двух разнохарактерных произведений отечественного и зарубежного композиторов.	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8	1,2,3,4	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.
Ансамблевое исполнительство	Изучение программы по камерному ансамблю, состоящей из	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1.1,1.2,1.3,1.4,	2	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9.

	произведений крупной формы или цикла пьес, объединенных общим замыслом (произведения классической зарубежной музыки, а также сочинения современных русских и западных композиторов, написанных для различных ансамблевых составов).	1.5,1.6,1.7,1.8		ЛР 10. ЛР 13.
	Изучение программы по духовому ансамблю, состоящей из произведений крупной формы или цикла пьес, объединенных общим замыслом (произведения классической зарубежной музыки, а также сочинения современных русских и западных композиторов, написанных для различных ансамблевых составов).		3,4	
Дирижирование, чтение оркестровых партитур	Тема 1.2. Основные схемы дирижирования	ОК- 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 ПК-	3,4	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.
	Тема 1.3. Элементарные основы дирижерской техники	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8		
	Тема 1.4. Дирижирование в классе по клавиру			
	Тема 1.5. Дирижирование в классе по партитуре для духового оркестра			

	<p>Тема 1.6. Изучение основ методики репетиционной работы с оркестром</p> <p>Раздел 2. Чтение оркестровых партитур</p> <p>Тема 2.1. Чтение партий инструментов строя Си Б и Ми Б</p> <p>Тема 2.2. Чтение партий инструментов строя Фа и Ля.</p> <p>Тема 3.1 Анализ оркестровой фактуры и чтение партитуры</p>			
<p>История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов</p>	<p>Часть 1. История зарубежного исполнительства на духовых инструментах. 1. Развитие духовых инструментов и исполнительского искусства от истоков до конца 16 века. 2. Искусство игры на духовых инструментах в Западной Европе в 17 – 18 веках. 3. Искусство игры на духовых инструментах в Западной Европе в 19 – начале 20 веков.</p> <p>Часть 2. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. 4. Исполнительство на духовых инструментах в России от его возникновения до 60-х годов 19 века.</p>	<p>ОК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8</p>	3,4	<p>ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.</p>

	<p>5. Искусство игры на духовых инструментах в России в 1860 – 1917 годах. Духовые инструменты в творчестве русских композиторов-классиков.</p> <p>6. Формирование и становление отечественной школы игры на духовых инструментах.</p> <p>8. Искусство игры на духовых инструментах в России после 1917 года.</p>			
<p>Методика обучения игре на инструменте</p>	<p>Психофизиологические основы звукоизвлечения.</p> <p>Акустические основы звукообразования на духовых инструментах.</p> <p>Исполнительские средства музыкальной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звук как средство музыкальной выразительности.</li> <li>- Штрихи как средство музыкальной выразительности.</li> <li>- Динамика как средство музыкальной выразительности.</li> <li>- Метроритм, темп и агогика, как средства музыкальной выразительности.</li> </ul> <p>Исполнительское дыхание.</p> <p>Работа губного аппарата.</p> <p>Техника пальцев.</p>	<p>ОК- 1,2,3,4,5,6,7,8, 9</p> <p>ПК- 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6,2.7,2.8</p>	3	<p>ЛР 4.</p> <p>ЛР 5.</p> <p>ЛР 6.</p> <p>ЛР 8.</p> <p>ЛР 9.</p> <p>ЛР 10.</p> <p>ЛР 13.</p>

	Музыкальный слух и его роль в исполнительском процессе. Отбор кандидатов для обучения игре на духовых инструментах. Сущность и значение рациональной постановки. Самостоятельная работа учащихся. Работа над музыкальным материалом. Игра в ансамбле. Педагогический репертуар для духовых инструментов. Организация учебного процесса.			
Симфонический оркестр	Пьесы. Аккомпанемент. Произведения крупной формы.	ОК- 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8	1,2,3,4	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.
Оркестр (духовой)	Подбор репертуара. Владение различными динамическими градациями. Умение пользоваться всеми видами атаки звука и исполнительскими штрихами. Настройка оркестра. Сущность репетиционного процесса и его организация. Развитие навыков чтения с листа. Методы развития навыков самостоятельной работы.	ОК- 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6,1.7,1.8 ПК- 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6,2.7,2.8	1,2,3,4	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.

## Модуль 4

### Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

#### Цель модуля

Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Обеспечение сформированности экологического мировоззрения у обучающихся.

#### Задачи модуля

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Формирование отрицательного отношения к саморазрушающим формам поведения (алкоголизм, табакокурение, наркомания).

#### Соответствие формирования личностных результатов обучения и компетенций

Дисциплины	Мероприятия (темы дисциплин)	Соответствие основной(ым) формируемой (ым) компетенции (ям)	Курс	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Естествознание	Беседа «Критерии сформированности экологического сознания»  Проект «Экологический десант. Спаси свою планету».	ОК-10	1	ЛР 14
География	Практикум «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»  Дискуссия «Глобальное потепление: мифы и реальность».	ОК-10	2	ЛР 14
Физическая культура	Дискуссия: «Здоровый образ жизни: множественность интерпретаций»	ОК-2, 3, 4, 6, 8	1, 2	ЛР 11 ЛР 12
Основы безопасности	Беседа «Здоровье духовное, душевное	ОК-10	1	ЛР 11 ЛР 12

жизнедеятельности	и физическое: взаимосвязь понятий»			
Безопасность жизнедеятельности	Беседа «Виктимность поведения»	ОК-1-9, ПК 1.1.-2.8	3, 4	ЛР 11 ЛР 12
Методика обучения игре на инструменте	Работа губного аппарата.	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8	3	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 13.
	Сущность и значение рациональной постановки.			

Эти направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, в практической подготовке, в работе колледжа и органов студенческого самоуправления.

### **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды деятельности:

1. Гражданско-патриотическая и правовая деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основные формы организации деятельности: проведение концертов, выставок, конкурсов, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню славянской письменности и культуры, участие в патриотических фестивалях, военно-спортивных играх, всероссийских историческом, географическом, этнографическом, правовом диктантах, проведение профилактических бесед, встреч, форумов, фестивалей, олимпиад, акций по профилактике правонарушений и негативных явлений, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения, по сохранению и популяризации русского языка и отечественной литературы, прохождение учебных сборов и др.

Соответствует гражданско-патриотическому и правовому направлению воспитательной работы.

2. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников, занятия в творческих коллективах, проведение мероприятий, беседы, лекции по социально-нравственной проблематике, по этике взаимоотношений инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

3. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе

учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, практики, экскурсии, олимпиады и др.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа студенческого спортивного клуба «Олимп», работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, туристические походы, экологические акции, участие во всероссийском экологическом диктанте, проведение медицинских осмотров, проведение профилактических бесед, встреч, акций по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся, в общественной деятельности обучающихся в рамках органов студенческого самоуправления.

В учебной деятельности:

содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной образовательной и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В деятельности органов студенческого самоуправления:

общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, проведение Дня первокурсника, волонтерское движение, организация

общественно значимых акций, участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и др.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания возможна при условии сознательной и целенаправленной деятельности. Интуиция и эмпирический опыт педагогов, осуществляющих учебно-творческий процесс, должны дополняться представлением о формах и методах воспитания, об особенностях индивидуальной и возрастной психологии студентов, о специфике воспитательных задач.

### **2.4.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:**

массовые формы работы: на уровне края, города, колледжа;

групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

### **2.4.2. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:**

Рабочую программу воспитания в Институте;

Настоящую рабочую программу воспитания, реализуемую как компонент основной образовательной программы по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (оркестровые духовые и ударные инструменты);

Календарный план воспитательной работы Института на соответствующий учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс локальных нормативных актов:**

Положение о воспитательной работе;

Положение об управлении молодежной политики;

Положение о колледже;

Положение о кафедре;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего распорядка в общежитии;

Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о совете обучающихся;

Положение о студенческом совете общежития;

Положение о старосте студенческой группы;

Положение о совете родителей;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки;

Положение о спортивном студенческом клубе «Олимп»;

Положение об организации медицинских осмотров для обучающихся;

Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (лечебно-оздоровительные, культурные, спортивные объекты);

Положение о пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся;

Положение о профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди обучающихся;

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

План работы института по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники управления молодежной политики, колледжа, преподаватели и сотрудники Института, воспитатель в общежитии, иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики в профильных организациях, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В целях кадрового обеспечения рабочей программы воспитания организуется повышение квалификации преподавателей и организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей

программы воспитания как ее компонента в объеме базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (оркестровые духовые и ударные инструменты).

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте Института раздела «Воспитательная работа»;
- размещение на официальном сайте Института локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания Института и календарного плана воспитательной работы Института на учебный год, рабочей программы воспитания по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (оркестровые духовые и ударные инструменты) как компонента основной образовательной программы;
- размещение на официальном сайте Института мониторинга воспитательной деятельности в рамках ежегодного Отчета о самообследовании Института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение является условием реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы:

программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ;

внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение;

реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет;

каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ППСЗ;

для работы с электронными изданиями каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе и читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда периодических изданий, состоящего из специализированных журналов;

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам.

### **2.5.6. Материально-технические условия**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)» (оркестровые духовые и ударные инструменты).

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:  
учебные кабинеты в соответствии с ФГОС СПО;

учебные классы:

для групповых и индивидуальных занятий;

для проведения занятий по междисциплинарному курсу «Оркестровый класс, изучение родственных инструментов» со специализированным оборудованием;

для проведения занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование, чтение оркестровых партитур», оснащенные зеркалами и двумя роялями;

спортивный комплекс:

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир;

залы:

большой академический концертный зал рассчитан на 434 места, залы оснащены световой сценической аппаратурой, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый академический концертный зал рассчитан на 165 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет;

фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями;

видеотека;

фильмотека;

просмотровый видеозал;

медицинский кабинет;

музей;

выставочные залы;

9-ти этажное панельное общежитие.

### **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Социальная инфраструктура Института в достаточной степени обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Все иногородние обучающиеся обеспечены местами в студенческом общежитии. Общежитие площадью 6523,9 кв.м. оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации и контроля доступа. В соответствии со строительными нормами и правилами в общежитии организованы комнаты для самостоятельных занятий, тренажерный зал, помещения для

бытового обслуживания, душевые, умывальные комнаты, постирочные, гладильные комнаты и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

В Институте функционируют секции настольного тенниса, мини-футбола, каратэ и др. Организуются факультетские, межфакультетские, общеузовские и городские спортивные мероприятия и соревнования.

В здании Института расположена столовая площадью 379,3 кв. м., в которой организовано питание студентов и сотрудников горячей пищей. Медицинскую помощь и профилактические прививки обеспечивает медицинский работник в специально оборудованном медпункте, площадью 33,8 кв. м. по адресу: г. Красноярск, ул. Конституции, 9а. Плановые осмотры и лечение студентов обеспечивают Городская межрайонная поликлиника № 5, Красноярская городская детская поликлиника № 1.

Колледж располагается в здании Института по адресу: ул. Ленина, 22 в историческом центре Красноярска. На территории Института находится памятник выдающемуся выпускнику Института, народному артисту России Дмитрию Александровичу Хворостовскому.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Красноярск – город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов. Город Красноярск является центром проведения российских и международных культурных мероприятий: музейные биеннале, музыкальный фестиваль стран Азиатско-Тихоокеанского региона и другие.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник «Столбы», памятник природы регионального значения «Родник в районе Академгородка», урочище «Бобровый лог», горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флоры и фауны «Роев ручей», мемориальная зона поселок Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города.

Социокультурное пространство Красноярска является важным фактором в воспитании студентов Института.

Социальными партнерами в формировании социально-значимых качеств личности, в достижении результатов личностного становления обучающихся выступают:

КГАУК «Красноярская краевая филармония»;

МБУК «Красноярский камерный оркестр»;

КГАУ «Красноярский музыкальный театр»;

КГАУК «Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д.А. Хворостовского».

## **3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Институте**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система управления воспитательной работой включает в себя администрацию Института, учебные, научные, творческие структурные подразделения, органы студенческого самоуправления, администрацию общежития.

В целях реализации рабочей программы воспитания, как компонента основной образовательной программы, ежегодно разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом Института календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности.

Для организации мероприятий по воспитательной работе на каждый год Ученым советом утверждается календарный план воспитательной работы в Институте с учетом мероприятий структурных подразделений, органов студенческого самоуправления.

Организацию и реализацию воспитательной работы в колледже осуществляет заведующий колледжем совместно с заведующими кафедрами, начальником управления молодежной политики, руководителями иных структурных подразделений.

К задачам управления молодежной политики относятся:

создание в Институте оптимальной социокультурной среды, направленной на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

проведение работы по профилактике и предотвращению правонарушений обучающихся Института, в том числе связанных с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, межнациональными и межконфессиональными конфликтами;

формирование у обучающихся Института активной гражданской позиции и навыков ведения здорового образа жизни;

поддержка и развитие студенческого самоуправления в Институте;

формирование у обучающихся социальной активности, развитие личности, талантов и способностей, формирование общей культуры обучающихся;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей, сохранение традиций Института.

Основные функции по воспитательной работе начальника управления молодежной политики, заведующего колледжем и заведующих кафедрами:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Института;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

информационное обеспечение студентов и сотрудников Института через информационные стенды, сайт Института, социальные сети и другие виды информационной деятельности;

проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на колледже;

организация воспитательного процесса, связанного с культурно-творческой деятельностью, проведение просмотров, конкурсов Института;

организация научно-исследовательской и творческой работы студентов;

внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на кафедрах;  
организация участия студентов в мероприятиях Института, а также в мероприятиях, проводимых городскими и краевыми структурами по работе со студенческой молодежью;

содействие в работе советов обучающихся, других общественных организаций, клубов и объединений;

подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы;

реализация форм социальной поддержки студентов.

Организация воспитательной работы на кафедрах начинается с фиксации ее задач в индивидуальных планах преподавателей. В них отражаются аудиторские и внеаудиторские, коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися: организация творческих отчетов класса по специальности, подготовка студентов к участию в конкурсах, фестивалях, научных конференциях и семинарах, осуществление контроля состояния учебной дисциплины, оказание помощи в организации самостоятельных занятий и т.п.

Проблемы воспитания находят отражение в ежегодных планах работы кафедр, а именно – систематический анализ учебной дисциплины, прогнозирование и подведение итогов экзаменационных сессий, организация обмена опытом воспитания в классах по специальности, обсуждение результатов участия в творческих конкурсах и т.п. Важное место в работе выпускающих кафедр должны занимать формы общения с коллективом обучающихся: собрания по актуальным вопросам учебно-творческого процесса, совместные заседания с органами студенческого самоуправления, творческие мероприятия (конкурсы, конференции, мастер-классы, дискуссии по актуальным проблемам искусства, культуры и науки).

Выпускающие кафедры разрабатывают календарные планы событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год по реализуемым основным образовательным программам. На их основе формируются планы колледжа и Института.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся колледжа создан Совет родителей.

Основная цель деятельности Совета родителей – развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие родительской общественности и органов управления Институтами. Задачами деятельности Совета родителей являются: содействие органам управления Институтами в защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, организации и проведении студенческих и иных молодежных мероприятий, организации работы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Важную воспитательную функцию выполняет работа обучающихся колледжа в составе творческих коллективов Института: студенческий духовой оркестр (художественный руководитель - Саблин Е.С), студенческий симфонический оркестр (художественный руководитель - Казимир П.Н.), объединенный хор колледжа (художественный руководитель – Макеева Ж.Р.) и учебные ансамбли (руководитель – Казимир П.Н.). Она способствует воспитанию профессиональной ответственности артиста перед коллегами и художественным руководителем, формированию позитивных моделей поведения в производственном коллективе.

Анализ результатов воспитательной работы в колледже включается в ежегодный отчет заведующего колледжем на Ученом совете Института.

Управлением молодежной политики на основании отчетов структурных подразделений о проведенных мероприятиях дважды в год (по итогам календарного года и по итогам учебного года) подготавливается анализ качества организации, реализации и итогов воспитательной работы. Анализ работы за календарный год представляется в управление системы менеджмента качества для включения в структуру ежегодного самообследования Института. Анализ работы за учебный год представляется для утверждения Ученым советом Института.

Контроль реализации рабочих программ воспитания и календарных планов событий и мероприятий воспитательной направленности осуществляется управлением системы менеджмента качества при ежегодном внутреннем аудите учебно-воспитательной работы колледжа и кафедр.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Институте**

Опорой воспитательной деятельности является система студенческого самоуправления. Первичное ядро этой системы – учебная группа. Старосты, избранные в учебных группах, образуют орган студенческого самоуправления – старостат. Студенческим коллективом избирается Совет обучающихся, который представляет интересы студентов в отношениях с ректоратом, колледжем, Ученым советом и другими органами управления Институтом. В общежитии действует коллегиальный орган студенческого самоуправления – Совет студенческого общежития.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений и организаций. Самоуправление обучающихся – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Совет обучающихся Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института.

Целями деятельности Совета обучающихся являются:

- реализация обучающимися права на участие в процессах управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Института, оценки качества образовательного процесса;

- содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, использованию творческого потенциала;

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;

- развитие самоуправления обучающихся для формирования общественного мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие объединениям обучающихся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

- координация деятельности и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив и проектов Совета и объединений обучающихся Института.

- содействие органам управления Института в проведении работы, направленной на:

- сохранение и развитие традиций Института, повышение патриотического отношения к Институту, формирование положительного имиджа Института;

- укрепление связей обучающихся и выпускников Института;

повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих компетенций;

выполнение обучающимися требований Устава Института, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о студенческом общежитии и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

организацию досуга и быта обучающихся, пропаганду здорового образа жизни;

создание единого информационного пространства для обучающихся Института;

укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей обучающихся;

проведение студенческих и других молодежных мероприятий.

Студенческий совет общежития Института является постоянно действующим представительным, координирующим, коллегиальным органом самоуправления студентов, ассистентов-стажеров, аспирантов Института, проживающих в общежитии.

Целью деятельности Совета является представление интересов обучающихся, проживающих в общежитии, организация взаимодействия с администрацией Института и общежития в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Задачами деятельности Совета являются:

обеспечение достойных жилищно-бытовых условий и досуга обучающихся, проживающих в общежитии;

создание здорового социального климата в студенческой среде;

содействие в работе администрации общежития и Института;

участие в улучшении жилищно-бытовых и социокультурных условий проживания, обучающихся в общежитии;

привлечение на добровольной основе обучающихся к выполнению общественно полезных работ, направленных на благоустройство общежития и прилегающей территории;

информирование обучающихся, проживающих в общежитии о деятельности Совета;

проведение мероприятий различной направленности для обучающихся, проживающих в общежитии;

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием жилых помещений общежития и рекреаций общежития;

контроль соблюдения общественного порядка, дисциплины в общежитии, соблюдения Правил внутреннего распорядка в общежитии.

В структуру студенческого самоуправления входят старосты студенческих групп.

Целями деятельности старосты являются:

обеспечение взаимодействия обучающихся Института с руководством Института и Советом обучающихся, направленного на реализацию учебной и внеучебной деятельности;

развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, лидерских качеств, активной гражданской позиции.

Задачами деятельности старосты являются:

обеспечение распространения информации о приказах, распоряжениях и указаниях администрации Института, регламентирующих вопросы организации учебного процесса и воспитательной деятельности;

информирование деканов и заведующего колледжем о проблемах в учебной деятельности обучающихся и доведение до сведения обучающихся информации о предпринятых мерах со стороны руководства факультетов и колледжа;

содействие деканам факультетов и заведующему колледжем в развитии социальной зрелости обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

помощь Совету обучающихся и студенческим объединениям Института в вопросах организации внеучебной и воспитательной работы.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В Институте определены следующие критерии качества воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Институте, в колледже, календарных планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися. Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Института, заседаниях кафедр и др.).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций (Совет обучающихся Института, старостат и др.), участие председателя Совета обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, коллегиальных органов воспитательной деятельности Института.

6. Наличие инфраструктуры, материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, колледжа, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарными планами воспитательной работы).

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к саморазрушающему поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями, выпускниками с целью корректировки воспитательной работы в колледже, а также анализа удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов, преподавателей и сотрудников, их моральное стимулирование за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения и др.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Мониторинг воспитательного процесса (посредством организации опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, в научно-исследовательскую, творческую, добровольческую, благотворительную,

проектную, просветительскую, спортивную, экологическую деятельность, в профориентационную работу и другие виды деятельности обучающихся.

Способами оценки результатов на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностной сферы личности (в том числе ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся колледжа в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»);

анализ портфолио обучающихся.

Способами оценки качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

анализ ежегодных календарных планов мероприятий воспитательной направленности и отчетов о результатах воспитательной работы структурных подразделений, планов и отчетов органов студенческого самоуправления, календарного плана воспитательной работы Института и отчета об исполнении плана;

ежегодное самообследование реализуемых основных образовательных программ и Института в целом;

ежегодное анкетирование обучающихся по оценке эффективности организации учебной и внеучебной работы.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Институте осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Анализ результатов воспитательной работы в Институте осуществляется:

за календарный год в марте для представления в структуре ежегодного самообследования Института;

за учебный год в июне для утверждения на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Заведующий колледжем в рамках отчета о работе колледжа в учебном году представляет результаты воспитательной работы в колледже на Ученом совете Института (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы, планы и отчеты преподавателей, планы и отчеты кафедры анализируются и утверждаются на заседаниях кафедр.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности  
на 2021-2022 учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Планируемое количество участников
<b>Сентябрь</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	социально-культурная деятельность	03.09.2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	День солидарности в борьбе с терроризмом	митинг	Зав. колледжем совместно с Управлением молодежной политики	30
	спортивная деятельность	сентябрь 2021 г. Красноярск	Городская военно-спортивная игра «Служу Отечеству». Администрация города Красноярска	спортивная игра	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики	20
<b>Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	творческая	сентябрь 2021-май 2022 г. Красноярск	Проведение мастер-классов, концертов в образовательных, медицинских, социальных учреждениях для людей с ограниченными возможностями и здоровья	концерт	Зав. кафедрами Деканы факультетов Зав. колледжем	10
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	социально-культурная деятельность	1 сентября 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	День знаний	Торжественная линейка	Администрация Института	100
	творческая	сентябрь 2021-май 2022 г. Красноярск	Участие в открытии выставок в СГИИ. Предоставление концертных номеров	открытие выставок	Художественный факультет Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	20
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	спортивная деятельность	19.09.2021 Остров Татышев г. Красноярск	«Кросс нации» в рамках Международного дня студенческого спорта: командные соревнования на о. Татышев.	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	35
	спортивная деятельность	сентябрь, 2021 Национальный парк	Туристический поход выходного дня в	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории	20

		«Красноярские Столбы»	национальный парк «Красноярские Столбы»		искусств Иванов И.А.	
	спортивная деятельность	10.09.2021-11.11.2022	Всероссийский фестиваль физической активности «Человек Идущий» в рамках Всероссийских соревнований по фоновой ходьбе в номинации ЗОЖ.	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	20
	спортивная деятельность	20.09.2021 Красноярск, «Красный Гребень» – скала «Арка»	Туристический поход по маршруту скала «Красный Гребень» – скала «Арка»	туристический поход	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.	20
	социально-культурная деятельность	сентябрь, 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Проект «Всероссийский урок трезвости» в рамках Всероссийского дня трезвости.	урок-презентация, интернет-ролики на экранах вуза	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики	20
	социально-культурное, международное сотрудничество	сентябрь 2021–май 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Открытое занятие с иностранными обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	открытые занятия, интернет-ролики на экранах вуза	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.	20
	спортивная деятельность	сентябрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Внутривузовский этап проекта АССК России «От студзачета к знаку отличия ГТО».	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики	20
	студенческое международное сотрудничество	сентябрь 2021	Спортивное мероприятие для иностранных студентов вузов Красноярского края в рамках Международного дня студенческого спорта.	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	20
	экологический проект	сентябрь 2021	Молодежный экологический	экологическое	Управление молодежной	20

			проект «#Добавьзеленого»	мероприятие	политики Совет обучающихся Студенческий совет общежития	
<b>Октябрь</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	социально-культурная деятельность	октябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотр фильма «В 6 часов вечера после войны» (реж. И. Пырьев, 1944 г.) с последующим обсуждением (в рамках совместного Проекта «Красноярские эпизоды российского кино»).	просмотр и обсуждение фильма	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Шутова Н.П. совместно с Управлением молодежной политики	40
	социально-культурная деятельность	октябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотр фильма «Сказание о земле Сибирской» (реж. И. Пырьев, 1947 г.) с последующим обсуждением (в рамках совместного Проекта «Красноярские эпизоды российского кино»).	просмотр и обсуждение фильма	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Митасова С.А. совместно с Управлением молодежной политики	30
	социально-культурная деятельность	октябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотр фильма «Сюда не залетали чайки» (реж. Б. Мансуров, 1978 г., по повести В. Астафьева) с последующим обсуждением (в рамках совместного Проекта «Красноярские эпизоды российского кино»).	просмотр и обсуждение фильма	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Романова Е.А. совместно с Управлением молодежной политики	30
	социально-культурная деятельность	октябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Просмотр фильма «Звездопад» (реж. И. Таланкин, 1981 г. по повести В. Астафьева) с последующим обсуждением (в рамках совместного Проекта «Красноярские	просмотр и обсуждение фильма	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Яковлева С.А. совместно с Управлением молодежной политики	30

			эпизоды русского кино»).			
	социально- культурная деятельнос ть	октябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Просмотр фильма «Неотправленн ое письмо» (реж. М. Калат озов, 1959 г.) с последующим обсуждением (в рамках совместного Проекта «Красноярские эпизоды русского кино»).	просмотр и обсуждение фильма	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Золотухина О.Ю. совместно с Управлением молодежной политики	30
	социально- культурная деятельнос ть	октябрь 2021  по месту проведения	Русский патриотический фестиваль «Роспатриотфе ст».	патриотический фестиваль	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики	20
<b>Духовно нравственное и культурно- эстетическое воспитание</b>	социально- культурная деятельнос ть	октябрь 2021	Молодежная творческая акция «С Днем Рождения, СГИИ!»	концерт	Управление молодежной политики Совет обучающихся	50
<b>Профессионально- личностное воспитание</b>	социально- культурная деятельнос ть	октябрь 2021	Участие в благотворитель ных концертах	концерт	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	4
	социально- культурная деятельнос ть	октябрь 2021	Участие в концерте «День первокурсника »	концерт	Совет обучающихся Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	5
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	социально- культурная деятельнос ть	октябрь 2021 Сибирский юридический институт	Выставка в Красноярском Сибирском юридическом институте.	выставка	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.	15
<b>Ноябрь</b>						
<b>Гражданско- патриотическое правовое воспитание</b>	творческая, социально- культурная	ноябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Творческая дискуссия «Актуализация формирования гражданской идентичности у молодежи». СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	творческая дискуссия	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Воронова М.В., Колпакова Ю.А., Митасова С.А., Романова Е.А.; Шутова Н.П.; Яковлева С.А.	100
<b>Духовно нравственное и культурно- эстетическое</b>	творческая, социально- культурная	ноябрь 2021  СГИИ имени Дмитрия	Социальный проект «Неделя добра».	концерт	Совет обучающихся Кафедра оркестровых	2

воспитание		Хворостовског о	Предоставлен е концертных номеров от кафедры		духовых ударных инструментов	и	
Профессионально- личностное воспитание	творческая	ноябрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Молодежная акция «Пусть мама услышит...» в рамках Дня матери	концерт	Управление молодежной политики Совет обучающихся Кафедра		
	творческая	ноябрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Организация и проведение отчетного концерта студенческого духового оркестра	концерт	Кафедра оркестровых духовых ударных инструментов	и	30
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	социально- культурная деятельнос ть	ноябрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Спартакиада института искусств по игровым видам спорта «ССК Художник» и «ССК Олимп» :волейбол женский; волейбол мужской.	спартакиада	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно Студенческим спортивным клубом «Олимп»	со	150
	социально- культурная деятельнос ть	ноябрь 2021 по месту проведения	XVI Всероссийский специализиров анный форум «Современные системы безопасности – Антитеррор».	форум	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики		30
	спортивная деятельнос ть	ноябрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Спортивные секции во внеучебное время (настольный теннис, каратэ, мини-футбол, баскетбол) и тренажерного зала в общежитии	спортивные секции	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.		20
	экологичес кая акция	ноябрь 2021	Участие во Всероссийской экологической акции «Recycle It» в рамках Международно го дня вторичной переработки	экологическо е мероприятие	Управление молодежной политики Совет обучающихся		30
<b>Декабрь</b>							
Гражданско- патриотическое правовое воспитание	творческая, социально- культурная деятельнос ть	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовског о	Творческий семинар «Я - гражданин Великой страны»: творческий семинар по материалам изобразительн ого искусства	творческий семинар	Кафедра социально- гуманитарных наук и истории искусств Митасова С.А.		30

			Красноярского края военных лет.			
	социально-культурная деятельность	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Беседа «А.Д. Сахаров: личность и судьба» в рамках 100-летия А.Д. Сахарова	беседа	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Романова Е.А. совместно с Управлением молодежной политики	20
	учебно-исследовательская деятельность	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества».	тест	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Романова Е.А. совместно с Управлением молодежной политики	7
	социально-культурная деятельность	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Всероссийский правовой диктант.	правовой диктант	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Костюк В.В. совместно с Управлением молодежной политики	20
	социально-культурная деятельность	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Круглый стол «Творческая Интеллигенция в годы ВОВ: неоценимый вклад в Победу».	круглый стол	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Романова Е.А.; Яковлева С.А.	20
<b>Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	творческая	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Творческий фестиваль национальных культур «Культурный шок». Предоставление концертных номеров	концерт	Управление молодежной политики Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Совет обучающихся	3
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	социально-культурная деятельность	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Круглый стол «Креативность личности: психолого-педагогические аспекты».	круглый стол	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Смирная А. А.	30
	творческая	сентябрь 2021-май 2022 г. Красноярск	Участие в открытии выставок в СГИИ. Предоставление концертных номеров	открытие выставок	Художественный факультет Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	20
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	социально-культурная деятельность	декабрь 2021 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Классный час о профилактике острых респираторных и	классный час	Зав. колледжем Кафедра оркестровых духовых и ударных	2

		о	инфекционных заболеваний, в т.ч. новой коронавирусной инфекции		инструментов	
<b>Январь</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	1 сентября 2020 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	январь 2022 г. Красноярск	Возложение цветов к памятнику детям-блокадникам а День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	мемориальное мероприятие	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	15
<b>Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	творческая	сентябрь 2021-май 2022 г. Красноярск	Участие в открытии выставок в СГИИ. Предоставление концертных номеров	открытие выставок	Художественный факультет Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	20
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	творческое мероприятие	январь 2022	Концерт ко Дню студента. Предоставление музыкальных номеров	концерт	Совет обучающихся Кафедрам оркестровых духовых и ударных инструментов	5
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	спортивное мероприятие	январь 2022 МАОУ СШ №149	IV открытый школьный фестиваль народного музыкального и художественного творчества МАОУ СШ №149 «Поколение «Next» – памяти В.И. Сурикова».	фестиваль	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.	20
	спортивное мероприятие	январь 2022 «Гремячая грива».	Туристический поход по тропе «Удачная» и «ГТО». Красноярск «Гремячая грива»	поход	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.	20-30
	социально-культурная деятельность	январь 2022 по месту проведения	Всероссийская студенческая спортивная ночь в рамках Дня российского студенчества.	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп» и Управлением молодежной политики	20
<b>Февраль</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое</b>	творческая, социально-культурная	февраль 2022 СГИИ имени	Творческий диспут «Институт	творческий диспут	Кафедра социально-гуманитарных	25

<b>воспитание</b>	деятельность	Дмитрия Хворостовского	воспитания и формирования личности подростка – семья, педагог, социум».		наук и истории искусств Яковлева С.А., Романова Е.А.	
	творческая, социально-культурная деятельность	февраль 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Творческий интерактив «Твоя гражданская позиция».	творческий интерактив	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Митасова С.А.	30
	социально-культурная деятельность	февраль 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Круглый стол «Антифашистская пропаганда и агитация в Красноярском крае 1941-45».	круглый стол	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Яковлева С.А., Романова Е.А.	25
<b>Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	творческая, социально-культурная деятельность	февраль 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Общевузовский диктант, посвящённый 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.	диктант	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Золотухина О.Ю.	100
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	творческая	февраль 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Организация и проведение отчетных концертов кафедры	концерт	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	20
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	социально-культурная деятельность	февраль-март 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Спартакиада института искусств по игровым видам спорта «ССК Олимп»: баскетбол, настольный теннис, мини футбол мужской, волейбол женский, волейбол мужчины, стрит бол женщины, стрит бол мужчины, шахматы женщины, шахматы мужчины.	спартакиада	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	150
	социально-культурная деятельность	Февраль 2022 по месту проведения	Всероссийский спортивно-массовый молодежный проект «Чемпионат АССК России»	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	
<b>Март</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое</b>	творческая, социально-культурная	Март 2022 СГИИ имени	Творческий семинар «...повсюду	творческий семинар	Кафедра социально-гуманитарных	50

<b>воспитание</b>	деятельность	Дмитрия Хворостовского	долетят горящие страницы...»: комментированное чтение стихотворений красноярских поэтов о Великой Отечественной войне.		наук и истории искусств Колпакова Ю.А.	
	социально-культурная деятельность	март 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Межвузовский форум «Антитеррор».	форум	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики	20
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	творческая	март 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Организация и проведение отчетных концертов кафедры	концерт	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	20
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	социально-культурная деятельность	март 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Акция «Спорт вместо наркотиков» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	акция, интернет-ролики на экранах вуза	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно с Управлением молодежной политики и Студенческим спортивным клубом «Олимп»	20
<b>Апрель</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	творческая, социально-культурная деятельность	апрель-май 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Международный конкурс сочинений, посвященный 60-летию со дня первого полета человека в космос.	конкурс сочинений	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Золотухина О.Ю.	100
<b>Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	социально-культурная деятельность	1 апреля 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Творческий фестиваль национальных культур «Культурный шок».	фестиваль	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Митасова С.А.	50
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	05 - 27 апреля 2022 г. СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	XI Красноярский международный музыкально-театральный конкурс-фестиваль «Надежда»	XI Красноярский международный музыкально-театральный конкурс-фестиваль «Надежда»	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	
<b>Воспитание</b>	организаци	апрель 2022	Организовано	Беседа	Кафедра	

здорового образа жизни и экологической культуры	онное		е посещение студенческого общешкольного в целях профилактики правонарушений и негативных явлений		оркестровых духовых и ударных инструментов	
<b>Май</b>						
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	творческая, социально-культурная деятельность	май 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Творческая встреча «Искусство как средство формирования гражданской идентичности во время ВОВ (на материале свидетельств о концертной деятельности красноярских артистов 1941-1945 гг.)».	творческая встреча	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Шутова Н.П., Колпакова Ю.А.	100
	социально-культурная деятельность	май, 2022 Центр «Ионесси»	Всероссийский исторический диктант по истории Великой Отечественной войны «Диктант Победы».	исторический диктант	Зав. колледжем совместно с Управлением молодежной политики	5
Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание	творческая	24.05.2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Онлайн-акция в рамках Дня славянской письменности и культуры. Предоставление видеозаписей концертных номеров	концерт, творческая акция	Управление молодежной политики	50
Профессионально-личностное воспитание	социально-культурная деятельность	май 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского, выездные площадки	Праздничный концерт к Дню Победы. Предоставление творческих номеров	концерт	Управление молодежной политики Совет обучающихся Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	20
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	социально-культурная деятельность	май 2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Всероссийский студенческий шахматный турнир «Твой ход».	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А. совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	20
	социально-культурная деятельность	май 2022 по месту проведения	V Всероссийский полумарафон «Забеги».	спортивное мероприятие	Кафедра социально-гуманитарных наук и истории искусств Иванов И.А.	10

					совместно со Студенческим спортивным клубом «Олимп»	
<b>Июнь</b>						
<b>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>	социально-культурная деятельность	22.06.2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Участие в Международной акции «Свеча памяти» в рамках Дня памяти и скорби	акция	Управление молодежной политики	50
<b>Духовно нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	творческая	июнь 2022 по месту проведения	Участие в концертах в рамках Дня России. Предоставление творческих номеров от кафедры		Управление молодежной политики Совет обучающихся Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	30
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	творческая	09.06.2022 СГИИ имени Дмитрия Хворостовского	Проведение концерта памяти В. Бабича с участием студенческого духового оркестра	концерт	Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	50
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	социально-культурная деятельность	05.06.2022 Остров Татышев	Участие с концертными номерами городском проекте «Зеленый марафон»	акция	Сбербанк Кафедра оркестровых духовых и ударных инструментов	100