

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой социально-  
гуманитарных наук и истории  
искусств

С.А. Митасова

  
«15» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика**  
**(педагогическая)**

Группа научных специальностей  
**5.10. Искусствоведение и культурология**

Научная специальность  
**5.10.3. Виды искусства**  
**(изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура)**

Форма обучения  
**очная**

Красноярск 2022

Программа практики составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств 12.05.2022 г., протокол № 9.

Программа практики разработана и утверждена на заседании кафедры «15» апреля 2022 г., протокол № 8.

**Разработчик:**

профессор, доктор культурологии



С.А. Митасова

**Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и истории искусств:**

профессор, доктор культурологии



С.А. Митасова

## 1. Цель и задачи прохождения практики

**Цель** подготовить аспирантов к самостоятельной преподавательской и научно-методической деятельности в вузе, ознакомить аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе по данной специальности.

### 1.2. Задачи

- овладение навыка структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал: лекцию, задания для самостоятельной работы, задания для проверки предметного материала, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тесты, отбор раздаточного и визуального материала;
- овладение навыками постановки учебно-воспитательных целей;
- навыками выбора и использования различных форм организации учебной деятельности аспирантов: диагностики, контроля и оценки учебной деятельности;
- овладение современными методиками подготовки и проведения разных форм учебной работы;
- формирование умений и навыков, связанных с практической преподавательской и научно-методической деятельностью;
- практика реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование методологической культуры аспиранта, развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

## 2. Общая характеристика практики

«Производственная практика (педагогическая)» включена в вариативную часть блока 2 «Практики» и проводится в течение 6 семестров) в объеме 144 часов самостоятельной работы, форма итогового контроля по практике – экзамен.

Вид практики – производственная. Прохождение практики направлено на углубление знаний и совершенствование навыков, получаемых обучающимися в процессе освоения программы аспирантуры.

Тип практики – педагогическая. Соответствует педагогическому типу задач профессиональной деятельности - педагогическому.

Форма прохождения практики – дискретная. Путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Способ проведения практики – стационарная.

При определении мест прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аспиранты вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случае, если аспирант преподает в школе, колледже или высшем учебном заведении.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения практики

**Знать:** основные тенденции развития в области высшего образования; жанры художественной критики; специфику научного стиля; методологию искусствоведческого анализа художественных произведений; основные научные методы, применяемые в искусствоведении; требования, предъявляемые к профессиональной компетенции ученого в области редактирования собственных и чужих текстов; особенности речи как сферы общения, типы аудитории, основы современного публичного монолога (устного выступления): лекция, беседа, интервью; основы редактирования искусствоведческих текстов.

**Уметь:** осуществлять отбор учебного материала для проведения различных форм учебных занятий; выбирать необходимые методы, исходя из задач конкретного исследования; применять методы искусствоведческого анализа при написании собственного научного исследования; составлять программы лекций с учетом особенностей слушательской аудитории.

**Владеть:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками научного анализа явлений изобразительного искусства с применением современных исследовательских методов; навыками сбора и оформления библиографических источников; профессиональными навыками анализа художественных произведений, профессиональной лексикой, грамотно использовать ее в своей деятельности при общении с аудиторией; навыками художественно-редакторской деятельности; навыками публичных выступлений в качестве лектора, ведущего экскурсий.

### 4. Объем практики

Вид учебной работы	Семестры						Всего
	1	2	3	4	5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	–	–	–	–	–	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18	18	18	54	18	144
<b>Часы контроля (подготовка к экзамену)</b>	–	–	36	36	–	–	72
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	зач	зач	экз	экз	заО	заО	
<b>Общая трудоемкость, час</b>	18	18	54	18	54	18	180
ЗЕ	0,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	5

### 5. Содержание практики

Наименование раздела практики	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Самостоятельная работа</b> (пассивная практика, подготовка к активной практике, подготовка и защита отчета)	<i>Пассивная практика:</i> – Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе: посещение занятий преподавателей СГИИ имени Дмитрия Хворостовского и иных творческих вузов и учреждений культуры и искусства, с которыми заключен договор о проведении практики. – Изучение специальной литературы включает: изучение законов и иных нормативных документов, локальных актов, связанных с организацией высшего профессионального образования в Российской Федерации; овладение научными основами

	<p>обучения, проведения лекционных (семинарских, практических, индивидуальных) занятий, контроля и оценки знаний студентов; знакомство с информационно-методической базой практики.</p> <p>– Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики (согласуется с научным руководителем).</p> <p>–Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий.</p> <p><i>Подготовка к активной практике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к лекциям, практическим, семинарским, индивидуальным занятиям.</li> <li>- Подбор иллюстративного материала к занятиям.</li> <li>- Составление вопросов к контрольным занятиям, зачетам, билетов к экзаменам.</li> <li>- Чтение лекций, проведение практических, семинарских, индивидуальных занятий; контрольных работ, зачетов, экзаменов, коллоквиумов.</li> <li>- Проверка письменных работ, оценка результатов учебной деятельности студентов.</li> <li>- Консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.</li> </ul> <p><i>Подготовка и защита отчета по педагогической практике:</i> отчет включает в себя список проведенных занятий с указанием количества часов и темы, отчет представляется научному руководителю.</p>
<p><b>Раздел 2. Практические занятия</b> (активная практика)</p>	<p><i>Активная практика:</i> самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ, участие в работе заседаний кафедры. посещение научно-методических мероприятий; посещение и анализ занятий, с целью изучения опыта преподавания педагогов кафедры.</p>

## **6. Методические рекомендации по видам самостоятельной работы аспиранта/методические рекомендации по проведению занятий**

Все виды самостоятельной работы (СР) сочетают в себе образовательную, воспитательную, практическую и методическую функцию.

В содержание производственной (педагогической) практики входит самостоятельная работа (пассивная практика, подготовка к активной практике, подготовка и защита отчета) и практические занятия (активная практика).

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- посещение занятий по искусствоведческим дисциплинам преподавателей вузов и учреждений, реализующих образовательные программы;
- изучение учебно-методической и научной литературы;
- подготовка к лекциям, практическим, семинарским, индивидуальным занятиям;
- подбор иллюстративного материала к занятиям;
- составление вопросов к контрольным занятиям, зачетам, билетов к экзаменам;
- чтение лекций,

- проведение практических, семинарских, индивидуальных занятий;
- контрольных работ, зачетов, экзаменов, коллоквиумов;
- проверка письменных работ, оценка результатов учебной деятельности студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- составление плана занятия.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе:

- учебно-методические пособия;
- профессиональная литература.

Рекомендуется также литература, собранная аспирантом по теме диссертационного исследования.

Предлагается следующая последовательность действий в самостоятельной работе аспирантов:

- выбор, совместно с руководителем, тем лекций (практических занятий), которые будет читать (проводить) аспирант;
- изучение литературы по избранной проблематике и ее критический анализ;
- посещение и анализ занятий, проводимых опытными преподавателями;
- подготовка материалов для лекций, практических занятий в соответствии с аттестационными требованиями;
- подготовка и защита отчета по педагогической практике: отчет включает в себя список проведенных занятий с указанием количества часов и темы, отчет представляется научному руководителю.

Освоение практики включает в себя подготовку лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия - это основная форма учебного процесса, которая рассчитана на изложение общей характеристики рассматриваемой темы, выявление понятий и категорий, раскрывающих содержание тех или иных явлений.

При подготовке и проведении лекции внимание аспиранта (практиканта) должно быть обращено на следующее:

- Научность содержания.
- Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности студентов.
- Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
- Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
- Воздействие личности лектора на аудиторию.
- Выразительность и доступность речи (необходимо иметь в виду, что печатный научный текст – это другой жанр, в отличие от устного выступления).

Практические занятия предполагают подготовку перечня материалов, на примере которых аспирант демонстрирует профессиональные знания и навыки (конспекты учебной и научной литературы, образцы заданий). Практические и лекционные занятия требуют также внимания к таким вопросам, как установление контакта с аудиторией, создание проблемной ситуации, активизация внимания студентов, гибкое реагирование на возникающие вопросы, осмысление трудностей в понимании студентами осваиваемой темы и помощь в их преодолении.

Еще одним видом работы активной практики является проведение контрольного занятия (заданий). Содержание конкретизируется, исходя из разнообразия форм работы (теоретические знания, практические умения и навыки) и форм контроля (тестирование, контрольная работа, устный ответ студентов, демонстрация студентами умений и навыков и пр.). Требуется внимания к организации, предварительной подготовке практиканта по данной теме, владения профессиональной техникой, свободной ориентации в учебной литературе, грамотного использования терминологии, умения четко формулировать вопросы и задания, умения устанавливать контакт со студентами, владения деловым стилем общения и доброжелательности по отношению к студентам.

При подготовке комплектов домашних заданий внимание аспиранта (практиканта) должно быть обращено на следующее: правильность подбора материала для данной группы, соответствие программе, уровню подготовки группы, возможность доступа к рекомендованным материалам для студентов (наличие в библиотеке).

При составлении контрольных работ и тестов для осуществления текущего контроля по заданной теме в группах студентов, а также для проведения аттестаций необходимо организовать учебный материал таким образом, чтобы он соответствовал временным рамкам и уровню подготовки студентов. От аспиранта требуется глубокое знание материала, грамотное использование терминологии, умение четко формулировать вопросы и задания.

Рецензирование курсовой работы или участие в проведении защиты реферата требуют достаточно глубокого проникновения в их тематику и владения соответствующей методологией, материалом и исследовательской литературой по проблеме, владения терминологией, научным стилем изложения, а также психолого-педагогической чуткостью и корректностью при обсуждении и оценивании студенческих работ.

Проведение зачета или экзамена совместно с педагогом. Аспирант участвует в проведении зачета или экзамена в случае устной формы сдачи выслушивает ответы студентов, задает наводящие и уточняющие вопросы, обсуждает с преподавателем степень освоения учебной дисциплины (или ее части), которую продемонстрировал студент. На практике уточняет и усваивает критерии оценки, формулирует для себя нюансы отметки и оценки. В случае письменной формы сдачи зачета проверяет студенческие работы, выявляя неточности и пробелы в освоении дисциплины.

Возможно, что при прохождении практики аспиранту будет поручено обновление или составление рабочей программы. Обновление рабочей программы предполагает не только обновление её оформления и списков рекомендуемой литературы, но и её корректировку – введение новых тем, получивших освещение во вновь изданной учебной и научной литературе, пересмотр распределения учебных часов и т.п. Безусловно, данную работу необходимо делать под руководством преподавателя и в соответствии с его требованиями.

Основу самостоятельной работы (далее – СР) составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется руководителем практики. В случае затруднений в освоении материала обратиться к преподавателю во время текущей консультации.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны преподавателей. Результаты СР оцениваются ведущим курс преподавателем. Результаты СР учитываются при межсессионной аттестации аспирантов. Формами контроля СР являются: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль; самоконтроль.

Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены успешным прохождением текущих, промежуточных, итоговых контрольных мероприятий. Результаты самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов могут быть опубликованы в научных изданиях, апробированы на научно-практических конференциях. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу аспирантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта (результата) деятельности аспиранта.

Формы самостоятельной работы. Усвоение учебного материала - одна из основных форм самостоятельной учебной работы для прохождения педагогической практики, так как аспиранту необходимо самостоятельно подготовиться к ведению учебных занятий в вузе. Усвоение предполагает обязательное включение репродукционного материала.

Работа с литературой включает следующие этапы:

- Предварительное знакомство с содержанием.
- Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логическое обоснование главной мысли и выводов.
- Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении для участия в научных исследованиях.
- Составление тезисов.

Работа с электронным образовательным ресурсом – вид самостоятельной работы, использующий современные информационные средства. Он позволяет закреплять пройденный материал, владеть современными проблемами в профессиональной области. Помимо профессиональных сайтов и ресурсов, аспирантур необходимо обращаться к правовым источникам, а также сайтам Высшей аттестационной комиссии и Министерства науки и высшего образования для владения актуальной информацией.

Рекомендации по подготовке к текущему, промежуточному и итоговому контролю по дисциплине. Итоги по производственной практике (педагогической) сдаются последовательно на зачёте (2 семестр), зачёте с оценкой (4 семестр), экзамене (6 семестр). Для успешного прохождения аттестаций необходимо вместе с преподавателем составить календарные и поурочные планы занятий и темы будущих занятий, обсудить возможные сроки и проблемы.

Подготовка к собеседованию по принципам, тематике и проблемам самостоятельной и практической работы предполагает вычленение принципов, тематики, проблем указанных видов работ из научной специальной и учебно-методической литературы, их конспектирование и применение в практической деятельности. Необходимо провести сравнительный анализ описанных в источниках проблем и принципов СР и практики, описать их, сопоставить с теми ситуациями, которые возникли у самого аспиранта в процессе практики. Во время собеседования обсудить вопросы с преподавателем, предложить свои варианты решения проблемы. Для обогащения педагогического опыта важно случаи из практики оформлять в ситуационные задачи, обмениваться ими с коллегами, также для саморазвития после своих занятий можно и нужно проводить анонимное анкетирование студентов на предмет корректировки профессионально-педагогических умений и навыков.

Защита отчета о педагогической практике с представлением дневника педагогической практики предполагает представление отчета, который должен включать в себя следующие сведения о работе:

1. список изученной литературы, необходимой для подготовки к занятиям,
2. список тем проведенных занятий,
3. материалы к проведению лекционных и семинарских занятий,
4. перечень используемых на занятии иллюстраций,
5. формы и содержание контроля,
6. вопросы, перечень практических заданий,
7. методические рекомендации для выполнения заданий,
8. рекомендуемая литература для обучающихся,
9. критерии аттестации обучаемых.

Дневник производственной практики (педагогической) должен быть заполнен в соответствии с утвержденной Институтом формой.



## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/447411>(дата обращения: 01.07.2020).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата: рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 719 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-425916#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-9916-3603-2.
3. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454156>(дата обращения: 01.07.2020).
4. Подласый, И. П. Педагогика : Т.2: Практическая педагогика. Кн.1: учебник и практикум для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. ) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-01975-9. — ISBN 978-5-534-01976-6.
5. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учебного пособия для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текст. изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 157 с. — (Образовательный процесс) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/1>. — ISBN 978-5-534-00387-1

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для вузов / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451526>(дата обращения: 01.07.2020).
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456273>(дата обращения: 01.07.2020).
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446754>(дата обращения: 01.07.2020).
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника и практикума для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс) . — Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-433248#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-02216-2.
  5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453512>(дата обращения: 01.07.2020).
  6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452318>(дата обращения: 01.07.2020).
  7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/455047>(дата обращения: 01.07.2020).
  8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/455048>(дата обращения: 01.07.2020).
  9. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454157>(дата обращения: 01.07.2020).
  10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата: рекомендовано УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. ) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374#page/1>. — ISBN 978-5-534-07623
  11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450253>(дата обращения: 01.07.2020).
  12. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452150>(дата обращения: 01.07.2020).
  13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452151>(дата обращения: 01.07.2020).
14. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/kreativnaya-pedagogika-424711#page/1>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ. — ISBN 978-5-534-08258-6.
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453382>(дата обращения: 01.07.2020).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики**

- 1 Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). — URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).
- 2 Электронная библиотечная система Издательства «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com>
- 3 Электронная библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>
- 4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)
- 5 Национальная электронная библиотека — проект Российской государственной библиотеки. — URL: <https://rusneb.ru/>
- 6 Информационно-правовая система "Консультант Плюс". — Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

## **Перечень программного обеспечения**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows
- Приложения, программы: Microsoft Office, Adobe Reader, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (со встроенными модулями «веб-модуль OPAC» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и оборудованием:

Для аудиторных занятий:  
проектор, ноутбук, LCD-телевизор, доска офисная магнитная, экран, доска учебная.

Для организации самостоятельной работы аспирантов Институт располагает:

1. Компьютерным классом с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института;

2. Библиотека, которая укомплектована фондом печатных, аудиовизуальных и электронных документов, с наличием:

– читальных залов, в которых имеются автоматизированные рабочие места с возможностью доступа к электронным информационным образовательным ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет;

– фонотеки, оборудованной аудио и видео аппаратурой, а также автоматизированными рабочими местами с возможностью доступа к электронным информационным образовательным ресурсам института и библиотеки, а также выходом в интернет.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Институт обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Проведение практики, предусмотренной ОП, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## **10. Формы отчетности по практике**

Дневник практики заполняется по форме, установленной Институтом. Отчетная документация заполняется по формам Приложений 3, 4, 5 «Положения о практиках обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утвержденного решением Ученого совета от 25.01.2021 г., протокол №6).