

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по

«Производственной практике (педагогическая)»

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре

Направление подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Специальность 17.00.02 Музыкальное искусство

Разработчик:

профессор, доктор искусствоведения

Гаврилова Л.В.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины. Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: - методику преподавания в высших учебных заведениях дисциплин в области истории музыки;	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение знаний	В целом успешное, но не систематическое применение знаний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний	Успешное и систематическое применение знаний	Отчет педагогической практики. Отзыв руководителя
	Уметь: - составлять и разрабатывать учебную документацию, учебно-методические комплексы, методические пособия и материалы в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умение	Успешное и систематическое умение	Отчет педагогической практики. Отзыв руководителя

	Владеть: - разнообразными педагогическими технологиями и методами.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Отчет педагогической практике. Отзыв руководителя	о
ПК-3. способность ориентироваться в проблемном поле современного музыкознания и музыкальной педагогики.	Знать: - различные педагогические системы, важнейшие этапы развития музыкальной педагогики;	Отсутствие знаний	Фрагментарное применение знаний	В целом успешное, но не систематическое применение знаний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний	Успешное и систематическое применение знаний	Отчет педагогической практике. Отзыв руководителя	о
	Уметь: - применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач; - анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умение	Успешное и систематическое умение	Отчет педагогической практике. Отзыв руководителя	о

	<p>- критически с позиций современной науки осмысливать собственную педагогическую практику;</p>						
	<p>Владеть: - современными методами организации образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>Отчет о педагогической практике. Отзыв руководителя</p>

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Отчет о проведении лекционного и семинарского занятия позволяет оценить следующие знания, умения, навыки и/или опыт практической деятельности:

Знать:

- методику преподавания в высших учебных заведениях дисциплин в области истории музыки;
- различные педагогические системы, важнейшие этапы развития музыкальной педагогики;

Уметь:

- составлять и разрабатывать учебную документацию, учебно-методические комплексы, методические пособия и материалы в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин;
- применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач;
- анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования;
- критически с позиций современной науки осмысливать собственную педагогическую практику;

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами;
- современными методами организации образовательного процесса.

Критерии оценки качества проведенного лекционного и семинарского занятия

Для оценивания по пятибалльной системе

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Полнота охвата материала	Учебная тема представлена набором не связанных между собой фрагментов	Учебная тема представлена не полно, нарушена пропорциональность в соотношении разделов, смысловые акценты не верно расставлены	Учебная тема представлена достаточно полно, однако допущены некоторые пробелы или дисбаланс в изложении информации	Учебная тема представлена полно, найдены удачные пропорции в соотношении разных разделов;
Корректность определений и формулировок, точность	Преобладают неверные определения и не корректные	При изложении информации допущены погрешности,	При достаточно высоком уровне точности в изложении	Информация точна, определения и формулировки

информации	формулировки, в изложении информации наблюдаются серьезные погрешности	встречаются не корректные формулировки	информации, встречаются недостаточно корректные определения и формулировки.	корректны
Целесообразность форм и видов практических заданий, точность установок для выполнения практических заданий	Формы и виды практических заданий не соответствуют задачам урока, установки для выполнения практических заданий отсутствуют	Формы и виды практических заданий лишь частично соответствуют задачам урока, установки для выполнения практических заданий расплывчаты	В целом, формы и виды практических заданий целесообразны, установки для выполнения практических заданий достаточно точны. Есть не принципиальные недочеты.	Формы и виды практических заданий целесообразны, установки для выполнения практических заданий точны
Соответствие уровня практических и контрольных заданий формируемым знаниям, умениям и навыкам	Уровень заданий занижен или завышен	Уровень заданий занижен или завышен	Уровень заданий соответствует программным требованиям	Уровень заданий соответствует программным требованиям

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1 Формы контроля уровня обученности аспирантов

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: промежуточный контроль, итоговый контроль (зачет с оценкой), контроль самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета и экзамена.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой в конце 6 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет результатов выполнения всех видов самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всех 6-ти семестров. Формы контроля: отчет о педагогической практике, отзыв руководителя, проверка отчета по проведению практики, планов и текстов проведенных лекционных и семинарских занятий, методических разработок, посещение лекционных и семинарских занятий. Результаты контроля самостоятельной работы влияют на итоговую оценку по дисциплине.

4.2 Описание процедуры аттестации

Процедура промежуточного и итогового контроля по дисциплине проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных

испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников института, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.3 Структура зачета

Зачет по педагогической производственной практике сдается 6-м (Зачет с оценкой) семестре.

На зачетаспирант представляет отчет по проведенным практикам (пассивным и активным) на протяжении всех семестров прохождения курса. Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности аспиранта и выполнение им всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

На итоговом зачете с оценкой в конце 6-го семестра педагогическая деятельность аспиранта **оценивается комплексно** – с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогического работника образовательной организации.

При этом **учитываются следующие показатели:**

1. Оценка технологической готовности аспиранта к образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (оцениваются общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего педагогического работника, знание нормативных актов по организации образовательной деятельности и воспитания в вузах Российской Федерации, владение преподаваемым предметом).

2. Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие им в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

3. Оценка умений планировать свою работу (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей образовательной деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

4. Оценка отношения аспиранта к педагогической практике, выполнению поручений руководителя практики.