

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
оркестровых духовых и  
ударных инструментов  
Казимир П.Н.



«15» мая 2023 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики** учебная

**Тип практики** исполнительская

**Уровень образовательной программы** специалитет

**Специальность** 53.05.01 Искусство концертного исполнительства

**Специализация** Концертные духовые и ударные инструменты

**Форма обучения** очная

**Факультет** музыкальный

**Кафедра** оркестровых духовых и ударных инструментов

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Трудоёмкость		Самостоятельная работа	Контактные часы (семестры)								Часы контроля	Форма итогового контроля
ЗЕ	Часы		3	4	5	6	7	8	9	10		
11	396	316	10	10	10	10	10	10	10	10	-	зачет с оценкой

Программа практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 731 от 01.08.2017 г.

Программа практики актуализирована в связи с переходом на ФГОС ВО 3++ и утверждена на заседании кафедры «15» мая 2019 г., протокол № 10.

**Разработчики:**

доцент кафедры ОДиУИ Эпова Е.М.

**Заведующий кафедрой оркестровых духовых и ударных инструментов:**

профессор,

Заслуженный деятель искусств республики Тыва Казимир П.Н.

## 1. Цель и задачи изучения практики

### 1.1 Цели

Учебная (исполнительская) практика реализуется в форме самостоятельных занятий, проводится рассредоточена в течение практически всего периода обучения, за исключением 1 курса.

**Целью** данного вида практики является приобретение опыта исполнительской деятельности на музыкальном инструменте; приобщение к художественно-творческой деятельности кафедры, факультета, вуза, а также к участию в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.), необходимых для становления профессионального исполнителя.

### 1.2 Задачи

**Задачами** данной практики является приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя, ознакомление со спецификой сольной, ансамблевой и оркестровой исполнительской работы при различных аудиториях слушателей, углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин, подготовки, накопление и совершенствование сольного, ансамблевого и оркестрового репертуара.

### 1.3. Применение ЭО и ДОТ

При реализации практики применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Ссылка на электронный курс: <https://do.kgii.ru/course/>

## 2. Место практики в структуре ОП

Учебная практика (исполнительская) включена в часть блока 2 «Практики», формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в течение с 3 по 10 семестра в объеме 396 часов самостоятельной работы.

**Вид практики** – учебная. Прохождение практики направлено на углубление знаний и совершенствование навыков, получаемых обучающимися в процессе освоения программы.

**Тип практики** – исполнительская. Соответствует художественно-творческому типу задач профессиональной деятельности.

**Форма прохождения практики** – исполнение концертной программы.

**Способ проведения практики** – участие в концертной жизни института, города края; участие в конкурсах различного уровня и степени сложности.

**Форма итогового контроля по практике** – зачет с оценкой.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Компетенции ФГОС ВО 3++	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные	<b>Знать:</b> основы нотационной теории и практики; основные направления и этапы развития нотации;

<p>сочинения, записанные традиционными видами нотации</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с различными типами нотации; озвучивать на инструменте и (или) голосом нотный текст различных эпох и стилей; <b>Владеть:</b> различными видами нотации.</p>
<p><b>ПК–1.</b> Способен исполнять музыкальное произведение в соответствии с его нотной записью, владея всеми необходимыми для этого возможностями инструмента</p>	<p><b>Знать:</b> – конструктивные и звуковые особенности инструмента; различные виды нотации, исполнительские средства выразительности; <b>Уметь:</b> – передавать в процессе исполнения композиционные и стилистические особенности сочинения; использовать многочисленные, в том числе тембральные и динамические возможности инструмента; <b>Владеть:</b> – навыками анализа типов нотации и чтения различных видов нотного текста, предназначенных для исполнения на инструменте; навыками самостоятельной работы на инструменте.</p>
<p><b>ПК–3.</b> Способен участвовать вместе с другими исполнителями в создании художественного образа музыкального произведения, образовывать с солистом единый ансамбль</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы работы над художественным образом музыкального произведения; основы исполнительской интерпретации; <b>Уметь:</b> поддерживать свой игровой аппарат в хорошей технической форме; <b>Владеть:</b> способностью к сотворчеству при исполнении музыкального произведения в ансамбле.</p>
<p><b>ПК–5.</b> Способен определять композиторские стили, воссоздавать художественные образы в соответствии с замыслом композитора</p>	<p><b>Уметь:</b> находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов в соответствии со стилем композитора; <b>Владеть:</b> навыками воплощения художественного образа произведения в соответствии с особенностями композиторского стиля; навыками самостоятельного анализа художественных и технических особенностей музыкального произведения;</p>
<p><b>ПК–6.</b> Способен создавать исполнительский план музыкального сочинения и собственную интерпретацию музыкального произведения.</p>	<p><b>Знать:</b> основы строения музыкальных произведений различных эпох, стилей, жанров; <b>Уметь:</b> раскрывать художественное содержание музыкального произведения; <b>Владеть:</b> музыкально-исполнительскими средствами выразительности; навыками создания собственной интерпретации музыкального произведения.</p>
<p><b>ПК–7.</b> Способен работать над</p>	<p><b>Знать:</b> концертный, ансамблевый, сольный репертуар различных эпох,</p>

<p>концертным, ансамблевым, сольным репертуаром как в качестве солиста, так и в составе ансамбля, оркестра.</p>	<p>стилей и жанров; основные принципы сольного и совместного исполнительства; <b>Уметь:</b> самостоятельно преодолевать технические и художественные трудности в исполняемом произведении; взаимодействовать с другими музыкантами в различных творческих ситуациях; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы над концертным, ансамблевым, сольным репертуаром; навыками работы в составе ансамбля, творческого коллектива.</p>
---	--

#### 4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестры								Всего часов
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	36	72	36	72	72	36	396
Часы контроля (подготовка к экзамену)									
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)								зач. с оц.	
<b>Общая трудоёмкость, час</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>396</b>
ЗЕ	1	1	1	2	1	2	2	1	11

#### 5. Содержание и формы проведения практики

Наименование раздела практики /формы работы <sup>1</sup>	Содержание раздела	Компетенции
Учебная (исполнительская) / исполнение концертной программы	<p><b>3 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края.</p> <p><b>4 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края.</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-7</b></p>
Учебная (исполнительская) / исполнение концертной программы	<p><b>5 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края.</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-5</b></p>

	<b>6 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края.	<b>ПК-6</b> <b>ПК-7</b>
Учебная (исполнительская) / исполнение концертной программы	<b>7 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края. <b>8 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края.	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-7</b>
Учебная (исполнительская) / исполнение концертной программы	<b>9 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края. <b>10 семестр:</b> Выступления на академических концертах, открытых концертах кафедры, площадках города и края.	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-3</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-7</b>

## 6. Руководство и контроль прохождения практики

Руководитель практики выдает примерный план участия обучающегося в академических концертах кафедры и вуза; следит за правильной организацией самостоятельной работы обучающегося и консультирует его по вопросам, связанным с подготовкой и написанием самостоятельного отчета по практике в дневнике практики. По завершении курса практики руководитель составляет отчет о прохождении практики обучающегося.

## 7. Методические рекомендации по видам самостоятельной работы

Исполнительская практика является обязательным разделом ОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Исполнительская практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающегося (подготовка к концертным выступлениям, а также самостоятельная работа по дисциплинам «Специальный инструмент», «Ансамбль», «Оркестровый класс», «Духовой оркестр»), выступление на конкурсах, фестивалях, форумах, участие в концертных программах кафедры, факультета, вуза, города. Формами проведения исполнительской практики являются также контрольные прослушивания, академические концерты, зачёты, экзамены.

Система подготовки обучающегося предполагает воспитание специалиста, способного на сцене, в концерте донести до слушателя всю красоту и глубину тех произведений, которые вошли в его репертуар. Регулярность и плановость выступлений способствует накоплению концертного опыта.

Большое значение в подготовке к ответственному выступлению имеют занятия, репетиции в аудитории, где будут проходить те или иные мероприятия. Вообще правилом должно стать, что все отчётные выступления: академические концерты, зачёты, экзамены

проходят только в концертной аудитории. Здесь важны не только параметры выбранной аудитории, но назначение её в качестве концертной площадки с концертным роялем.

Исполнение одного произведения или целой программы требует особой концентрации внимания. Период подготовки к выступлению начинается уже с разбора музыкального произведения. Очень важно наполнить это время тщательной и разнообразной работой, которая была бы связана не только с изучением нотного текста, но и знакомством с творчеством создателя произведения, с конкретными событиями его жизни и творчества. Широта познания, глубина анализа, выученного обучающимся произведения всегда слышны в его исполнении на концертной эстраде.

Советы и рецепты, которые ведут к успешному выступлению на зачёте, экзамене или в концерте, довольно просты и всем обучающимся хорошо известны. Связаны они, прежде всего, с каждодневной осмысленной работой на духовом или ударном инструменте, с поиском информации об исполняемых произведениях вне занятий на нем.

Проблема сценического волнения является актуальной для представителей всех исполнительских специальностей. Она является одной из ключевых в музыкальной педагогике и психологии. Воспитание артистических способностей, в том числе эмоционально-регулятивных способностей владеть собой в момент выступления и побеждать сценическое волнение – одна из задач в формировании пригодности к исполнительской деятельности.

Подготовка к концертным выступлениям – обязательная часть воспитания исполнителя. Результаты публичных выступлений оказывают огромное влияние на психику обучающегося и в большой мере влияют на его дальнейшее продвижение и учёбу. Практика музыкального исполнительства свидетельствует о том, что многие прекрасные музыканты вынуждены были отказаться от публичных выступлений из-за отсутствия способностей управлять своими эмоциями.

В ходе работы с обучающимися возникают несколько основных проблем, мешающих эмоциональной раскрепощённости в процессе публичного выступления.

Первая причина скованности и зажатости обучающегося во время исполнения на публике – это страх забыть нотный текст. Музыкальная память имеет громадное значение для развития инструменталиста-исполнителя. Обучающийся с хорошей памятью обладает многими преимуществами. Он значительно скорее разучивает произведения и накапливает музыкальные впечатления, что даёт ему возможность быстро двигаться вперёд. Он чувствует себя уверенно на эстраде, благодаря чему может больше отдаться музыке во время исполнения и лучше выявить свой творческий замысел. Иногда один вид памяти – преобладающий – сковывает развитие остальных.

Наиболее часто встречаются технически способные обучающиеся, «запоминающие» прежде всего и главным образом «пальцами», а «уши» и «голова» в этом процессе почти не участвуют. В результате, если в области моторики на эстраде происходила осечка, обучающийся останавливался и оказывался в беспомощном состоянии. Самое страшное для него при этом обычно даже не то, что он остановился, а то, что ему остаются непонятными причины остановки. Дома у него как будто «всё выходило», а на эстраде вдруг случилась неудача. Единственно, чем он может объяснить её, это – волнение. И вот он старается в следующий раз не волноваться, всё время думает об этом и в результате волнуется ещё сильнее. Выступления превращаются для него в сплошную пытку; на протяжении нескольких дней перед концертом его мучает вопрос:

«не повторится ли катастрофа»? Так возникает боязнь эстрады, которая с течением времени обычно не проходит, а усиливается.

Проанализировав ситуацию, мы можем с уверенностью сказать, что её начало коренится в том периоде развития обучающегося, когда, впервые усомнившись в своей памяти, он поставил перед собой вопрос: «Почему это случилось?» – и не смог на него верно ответить. Следует объяснить обучающемуся, что он остановился потому, что не выучил произведение достаточно хорошо на память. Следует попросить исполнить сочинение с разных мест, пропеть его мелодические контуры. Если оно было заучено на основе преимущественно двигательной памяти, эта задача не могла быть разрешена, и обучающийся убеждался, что он произведение наизусть не знает.

Психологически важно фиксировать внимание не на возможности забыть, а на проблеме рационального запоминания. Следует воспитывать уверенность в том, что, после того как произведение тщательно выучено, когда оно и «на слуху», и в «голове», и в «пальцах», опасность забыть не угрожает (разумеется, если исполнитель достаточно активен, собран и внимателен).

Обращаясь к проблеме следует рекомендовать учить на память отдельные элементы ткани произведения – голоса в полифонии, партию сопровождения в некоторых пьесах гомофонно-гармонического склада, требовать, чтобы обучающийся умел начинать сочинение с различных фрагментов. В данном методе есть рациональное зерно: именно потому, что существует неразрывная связь между качеством слышания музыки и степенью знания её, выучивание отдельных фрагментов и элементов ткани способствует не только большей прочности запоминания, но и лучшему слышанию произведения в целом.

Как известно, всё особенно интересующее человека укладывается в памяти быстро и легко, и напротив, всё, к чему он равнодушен, что вызывает скуку, запоминается с трудом и быстро забывается. Таким образом, заинтересовывая изучаемым произведением, преподаватель создаёт благоприятные условия для его запоминания. Объясняется это тем, что интерес – один из важнейших стимулов той активизации процесса, о которой шла речь.

Один из существенных моментов, на которые следует систематически обращать внимание обучающегося, – точное воспроизведение при игре на память текста и всех имеющихся в нотах указаний исполнительского характера. Необходимо методично бороться с распространённым явлением – приблизительным выучиванием произведения, когда упускаются многие детали. В результате этого вкрадывались неточности, от которых впоследствии очень трудно было избавиться. Поэтому пока обучающийся как следует не разберётся в произведении, не научится грамотно его исполнять по нотам, не надо требовать игры на память.

В процессе овладения пьесой можно рекомендовать проигрывать подряд большие отрывки, а время от времени и всё произведение. Исполнение без нот – последнюю стадию работы – надо откладывать до того времени, когда произведение будет твёрдо и верно выучено.

Существует закономерность: для удачного выступления на концерте или экзамене музыканту необходимо быть в состоянии оптимальной концертной готовности. Оптимальное концертное состояние по своим психологическим параметрам соответствует тому, что у спортсменов называют оптимальное боевое состояние. Оптимальное концертное состояние – это гармоничное единство трёх компонентов: физического,



умственного, и эмоционального, обеспечивающее исполнителю положительный результат. Слагаемыми оптимального концертного состояния являются компоненты специальной предконцертной физической, умственной и эмоциональной подготовки. Два последних компонента представляют собой собственно психологическую подготовку, взаимосвязанную с хорошим физическим самочувствием ученика.

Здесь можно отметить ряд приёмов и методов, повышающих психологическую устойчивость и влияющих на развитие эмоционально-волевых качеств обучающегося во время публичного выступления, которые мы использовали. Хорошая физическая подготовка даёт обучающимся ощущение здоровья, силы, выносливости и хорошего настроения, прокладывая путь к хорошему эмоциональному состоянию во время публичного выступления, положительно сказывается на протекании умственных процессов, связанных с концентрацией внимания, мышления и памяти, столь необходимых во время выступления.

При хорошем самочувствии и готовности исполнительского аппарата у обучающихся обычно возникают особые физические ощущения в руках, кистях и пальцах, которые характеризуются особым ощущением клавиатуры, так называемые «лёгкие» пальцы. Рекомендуется запомнить эти ощущения, чтобы иметь возможность лучше вспоминать их перед выступлением и воссоздавать при разыгрывании.

Психологическая адаптация к ситуации публичного выступления должна производиться заранее. За несколько дней до выступления обучающийся должен представить себе то место, где он будет выступать, чтобы привыкнуть в своём воображении к тем условиям, в которых будет проходить предстоящее выступление. На первом этапе проводится погружение исполнителя в аутогенное состояние, на втором – прорабатывается образная картина концертного выступления. (Если есть возможность, хорошо поиграть несколько дней на сцене, где предстоит выступление). Адаптация происходит поэтапно. Опишем эти этапы.

Первый этап. Расслабление мышц тела. Когда обучающийся при помощи образных представлений произвольно расслабляет мышцы своего тела, то кора головного мозга рефлекторно входит в промежуточное состояние между сном и бодрствованием. Физиологи называют это состояние фазовым. Его важнейшей особенностью является то, что в нём способность человека к внушению и самовнушению сильно увеличивается. Восстановительные процессы в этом состоянии протекают в полтора-два раза быстрее, чем в состоянии сна.

Можно предложить следующую инструкцию. Для погружения в аутогенное состояние необходимо сесть прямо, успокоить дыхание, прикрыть глаза. Сосредоточиться на своих внутренних ощущениях. Сосредоточить внимание на своих руках. Говорить себе: «Мои руки становятся теплее. Мышцы рук, кистей и пальцев расслабляются... Я представляю, что погружаю их в приятную тёплую воду и они расслабляются, становятся тёплыми и гибкими... Тепло от кистей рук поднимается по плечам... Предплечья и плечи расслабляются. Я ощущаю приятное тепло в руках и плечах. Мои плечи спокойно опущены... Теперь моё внимание переходит на ноги... Представляю, что мышцы ног погружаются в тёплую воду. Мышцы ног приятно расслабляются... Тепло от ног поднимается вверх... Расслабляются мышцы бёдер и живота... Чувствую приятное тепло в области солнечного сплетения... Мои живот и грудь расслабились и наполнились приятным теплом... Теперь моё внимание переводится на лицо... Разглаживается лоб, расслабляются мышцы лица... Нижняя челюсть легко отходит вниз Губы слегка

приоткрыты... Мне дышится легко и спокойно... Моё сердце бьётся спокойно и ровно. Второй этап-релаксация. Сейчас я вижу зал, в котором буду выступать. Я отчётливо могу представить сцену, рояль, слушателей и комиссию, перед которой я должен буду выступить... Я спокоен, собран, сосредоточен... Уверенно и радостно я начинаю. Мне нравится играть... Каждый звук я извлекаю с огромным удовольствием. У меня всё отлично звучит, у меня прекрасная техника... Я выполняю всё, что я задумал... Я играю так же хорошо, как и дома... Я могу хорошо играть... Я знаю, что я сделаю всё, что задумал... Все мои действия я чётко вижу и выполняю... Я весь отдался моему вдохновенному исполнению... Какое это наслаждение – красиво и хорошо играть... Я могу быстро перестроиться с исполнения одного произведения на следующее... Мне легко и приятно держать всю программу в голове... С каждым разом аутогенное погружение будет помогать мне всё больше и больше... Я легко расстанусь со своим негативным волнением и заменяю его радостным ожиданием выступления...»

Опишем метод «Игра перед воображаемой аудиторией». На заключительных этапах работы, когда произведение уже готово, его следует исполнять целиком от начала до конца с представлением, что играешь перед очень взыскательной комиссией или зрительской аудиторией. Исполнение может быть записано на видео или в аудио варианте. Вместо слушателей можно поставить ряд стульев. Во время исполнения надо быть готовым к любым неожиданностям и при встрече с ними не останавливаться, а идти дальше, играя, как на концерте. Пусть это исполнение будет редким, но важнейшим событием в процессе работы. Этот приём помогает проверить степень влияния сценического волнения на качество исполнения, заранее выявить слабые места, которые проявляются в ситуации, когда волнение усиливается. Повторные проигрывания произведения с применением этого метода уменьшают влияние волнения на исполнение.

Прием «медитативного погружения» связан с осуществлением принципа «здесь и сейчас» и давно практикуется в буддизме и гештальт-терапии. Исполнение на основе этого приёма связано с глубоким осознанием и прочувствованием всего того, что связано с извлечением звуков на музыкальном инструменте. Предельная концентрация внимания на настоящем моменте, который протекает сейчас, в данное мгновение как неповторимая частица бытия, которая никогда уже не повторится. При фиксации внимания на слуховых ощущениях улавливаются все переходы звуков из одного в другой, все интонируемые смыслы, которые возникают из соединения звуков между собой. Звуки как бы пробуются на вкус, на твёрдость и мягкость, вдыхаются, как аромат благовоний, воспринимаются как окрашенные в различные цвета. Суметь повторить вокально ноту за нотой, звук за звуком – всё произведение от начала до конца может быть сравнимо с несением полной чаши, из которой на землю не упадёт ни одной капли.

Погружение в звуковую материю происходило при выполнении упражнений следующих видов:

- пропевание (сольфеджирование) без поддержки инструмента;
- пропевание вместе с инструментом, причём внутренний голос идёт впереди реального звучания;
- пропевание про себя (мысленно);
- пропевание вместе с мысленным проигрыванием.

При фиксации внимания на двигательных ощущениях осознаётся характер прикосновения пальцев к инструменту, проверяется свобода движений и наличие в мышцах ненужных зажимов, которые моментально должны быть сброшены. Что ощущают суставы, кончики

пальцев, мышцы рук, плеч, лица? Удобно или неудобно играть? Доставляет ли игра физическое удовольствие?

Медитативное проигрывание произведения с полным погружением в него сначала осуществляется в медленном темпе с установкой на то, чтобы ни одна посторонняя мысль в момент игры не посетила исполнителя. Если только посторонняя мысль появилась в сознании, а пальцы в этот момент играли сами, следует плавно вернуть внимание к исполнению, стараясь при этом не отвлекаться. Данный метод основан на самоконтроле исполнителя, так как проконтролировать отвлекся обучающийся от исполнения или нет не представляется возможным.

Глубокое погружение в исполнение образует тот самый малый круг внимания, который К.С. Станиславский рекомендовал актёрам, склонным к сильному волнению на сцене. Представление, что кроме тебя и музыки никого на сцене нет, сосредоточение только на стихии звуков есть объектно-центрированное отношение, при котором музыкант становится жрецом искусства.

Медитативное исполнение формирует так называемые сенсорные синтезы, которые являются одним из главных признаков правильно сформированного навыка. Слуховые, двигательные и мышечные ощущения, мысленные представления начинают работать не порознь, а в неразрывном единстве. В этом случае возникает ощущение, что исполнитель и звучащее произведение представляют собой единое целое.

Медленная игра с динамикой *pianissimo* тренирует не только навык медитативного погружения, но и усиливает тормозные процессы. Их ослабление во время публичного выступления провоцирует чрезмерно громкую и неуправляемую игру в быстром темпе. Терпеливое проигрывание пьесы от начала до конца с полным контролем каждого взятого звука сродни тем «дзеновским» упражнениям на концентрацию внимания, в которых надо отделять зёрнышки риса от зёрен проса.

В приёме психологической подготовки, называемом «обыгрывание», обучающийся постепенно приближался к ситуации публичного выступления, начиная от самостоятельного занятия и заканчивая игрой в кругу друзей. Обыгрывание произведения или концертной программы следует делать как можно более часто и при этом стараться достичь того, чтобы, говоря словами Станиславского, трудное стало привычным, привычное – лёгким, а лёгкое – приятным.

Ролевая подготовка. Смысл этого приёма заключался в том, что исполнитель, абстрагируясь от своих собственных личностных качеств, входит в образ хорошо известного ему музыканта, не боящегося публичных выступлений и начинал играть как бы в образе другого человека. В психотерапии этот приём называется имаготерапией, т.е. терапией при помощи образа. Волшебная сила воображения, магическое «если бы» давно известно людям. Смысл ролевой подготовки заключается в том, что обучающийся, чрезмерно волнуемый перед ответственным выступлением, вопреки своему состоянию начинает играть роль человека, который уверен в себе и ничего не боится. Подростку мы советовали представить себе уверенного и смелого концертанта, на которого ему хотелось бы быть похожим. Далее надо с максимально возможной полнотой постараться вжиться в этот образ. Надо скопировать манеру держаться этого человека, посадки за инструментом. При этом внутри неминуемо будет рождаться новое психическое состояние, в котором будет преобладать настроение уверенности и мажорного мироощущения. Робкий и застенчивый ученик во время аутогенного погружения достаточно долго и уверенно, а главное – с большим убеждением говорил себе: «Я первоклассный исполнитель, у меня

свободные и непринуждённые движения, мне нравится играть при большом стечении публики», «Я получаю огромное наслаждение от своей игры», он в значительной мере избавлялся от гнетущего чувства уязвимости во время выступления.

Специально исполнительские данные проявляются в любви к публичным выступлениям, способности «зажигаться» на эстраде и раскрывать в эти минуты все лучшие черты своей художественной натуры, умение завладеть аудиторией и доносить до неё свои замыслы. Обобщая сказанное, можно сделать вывод о необходимости формировать положительный психологический настрой перед концертным выступлением путём грамотного индивидуального подхода к учащемуся с использованием личного примера педагога, а также несложной дыхательной гимнастики. Важно также настроить ученика на положительный конечный результат, мобилизовать все компоненты его физической, умственной и эмоциональной подготовки, являющиеся слагаемыми оптимального концертного состояния, обеспечивающего успех.

Изучая творчество крупных композиторов и исполнителей обучающиеся знают, сколько труда было затрачено ими на учёбу, какой пройден нелёгкий творческий путь, как тяжело порой, создавались шедевры музыкального искусства. Но не каждый обучающийся способен вынести из этого опыта крупицу вдохновения для длительной и кропотливой работы.

Одно или два произведения программы семестра могут выноситься на открытые выступления в разное время. Порядок изучения этих произведений устанавливается в классе педагогом и обучающимся в зависимости от сроков проведения мероприятия, от размера и сложности сочинения. Однако качество и тщательность работы над остальной частью программы не должны страдать.

Сосредотачиваясь на одном произведении, учащийся лишается информации по другой части программы, что может стать серьёзным пробелом в накоплении конкретных профессиональных знаний и навыков. Ведь программа, как правило, составляется из произведений разных стилевых направлений, многих звуковых и художественных задач, разнообразных технических и фактурных сложностей. Поэтому изучение произведения, предполагаемого к выступлению не должно быть изолировано от работы над всей программой, особенно в начальный и средний периоды выучивания. Поскольку именно в это время закладываются основные способы преодоления технических проблем в сочинении, идёт поиск индивидуальных методов решения исполнительских задач.

Концертное выступление является итогом довольно длительного труда – от выбора пьесы, её разбора и выучивания, работы над малейшими деталями и целостным исполнением. Накопленный обучающимся концертный репертуар большего или меньшего объёма и сложности, обязательно содержит лучшие образцы классических произведений основных стилей, жанров и форм.

Одна из основных форм существования музыки – её живое звучание на эстраде в присутствии публики, слушателей. Поэтому концертное выступление остаётся необходимой, важной и незаменимой составляющей воспитания музыканта.

После исполнения программы обучающемуся могут быть заданы вопросы по оценке своего выступления на зачёте или экзамене:

1. Какие стилистические задачи решал обучающийся, исполняя данное произведение?
2. Что получилось, а что нет во время игры? (Отметить конкретные недостатки и достоинства своего исполнения).
3. Насколько внимателен и сосредоточен обучающийся был во время исполнения?

4. Какие сложные моменты исполнения программы может отметить исполнитель?
  5. Какие произведения наиболее любимы из программы и почему?
  6. В чём исполнении данные произведения особенно понравились обучающемуся и почему?
  7. Как оценивает (в баллах) обучающийся своё выступление на данном зачёте с оценкой?
- Каждый семестр исполнительской практики завершается зачётом, оценка которого выражает последовательность приобретения обучающимися профессиональных компетенций.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1 Основная литература**

1. Бенюмов, Михаил Иосифович. Художественные средства музыканта-исполнителя: парадокс понятия, исторический генезис, структура, функции [Электронный ресурс] : монография / Михаил Иосифович Бенюмов. — 2-е изд., испр. — 1 файл в формате PDF. — Красноярск : КГИИ, 2018. — 260 с. — Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=3867](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=3867).
2. Иванов, Анатолий Васильевич. Режим и гигиена работы музыканта-духовика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Анатолий Васильевич Иванов. — Переизд. — 1 файл в формате PDF. — Красноярск : КГИИ, 2018. — 40 с. — Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=3770](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=3770).
3. Мильштейн, Яков Исаакович. Вопросы теории и истории исполнительства : учебное пособие / Яков Исаакович Мильштейн. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2020. — 264 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/145962/#3>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.
4. Музыкальная психология и психология музыкального образования [Текст] : теория и практика: учебник для студентов музыкальных факультетов учреждений высшего педагогического профессионального образования / Геннадий Моисеевич Цыпин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2011. — 384 с. — (Высшее профессиональное образование) .
5. Цыпин, Геннадий Моисеевич. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник: рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Геннадий Моисеевич Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник) . — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/muzykalnoe-ispolnitelstvo-ispolnitel-i-tehnika-434621#page/1>.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Иванов, Анатолий Васильевич. Исполнительские методики музыкантов духовиков в учебном процессе творческого вуза [Электронный ресурс] / Анатолий Васильевич Иванов. — 1 файл в формате PDF. — Уфа : Аэтерна, 2014. — С.101-103. — Режим доступа : [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=2219](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=2219). — Статья опубликована в сборнике: ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2014 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.2. - Уфа: Аэтерна, 2014. – С.101-103.

2. Иванов, Анатолий Васильевич. Режим и гигиена работы музыканта-духовика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Анатолий Васильевич Иванов. — 1 файл в формате PDF. — Красноярск : ФГБОУ ВПО КГАМиТ, 2015. — 40 с. — Режим доступа

: [http://akademia.4net.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=2492](http://akademia.4net.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=2492).

3. Лебедев, Александр Евгеньевич. Теория музыкально-исполнительского искусства : учебно-методическое пособие / Александр Евгеньевич Лебедев. — Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2020. — 320 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/130472/#1>. — Режим доступа: для зарегистрир. читателей СГИИ имени Д. Хворостовского.

4. Майстренко, Александр Викторович. Кларнет и саксофон в России. Исполнительство, педагогика, композиторское творчество : учебное пособие: рекомендовано ученым советом Института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена / Александр Викторович Майстренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2020. — 384 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/151831/#3>. — Режим доступа: по подписке для авториз. пользователей ЭБС СГИИ.

5. Погорелова, Людмила Константиновна. Камерно-инструментальная музыка: история, методика, исполнительство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Людмила Константиновна Погорелова. — 2-е изд., доп. — Электрон. текст. изд. — Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. — 380 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/116396/#3>.

6. Пронин, Борис Александрович. Методика формирования исполнительского аппарата тромбониста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Борис Александрович Пронин. — Электрон. текст. изд. — Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. — 96 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература) . — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/reader/book/113148/#3>.

### Журналы

Музыкальная академия (до 1992 г. – Советская музыка)

Музыкальная жизнь

Музыкальная палитра

Музыкальный журнал

Музыкант-классик

Музыкальный руководитель

Старинная музыка

### Газеты

Играем сначала

Krasfil (Красноярская краевая филармония)

Культура

Музыкальное обозрение

По законам искусства (Lege artis) – вузовская газета

### 8.3 Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» (ЭБС СГИИ имени Д. Хворостовского). – URL: <http://192.168.2.230/opac/app/webroot/index.php> (в локальной сети вуза) или <http://80.91.195.105:8080/opac/app/webroot/index.php> (в сети интернет).
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <https://urait.ru/catalog/organization/1E5862E7-1D19-46F7-B26A-B7AF75F6ED3D>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=13688](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=13688)
5. Национальная электронная библиотека - проект Российской государственной библиотеки. - URL: <https://rusneb.ru/>
6. Информационно-правовая система "Консультант Плюс". - Доступ осуществляется со всех компьютеров локальной сети вуза.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации самостоятельной работы по практике Институт располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности: помещениями, соответствующими действующим противопожарным правилам и нормам, и оборудованием:

#### **Для подготовки к концертным выступлениям**

##### **Большой академический концертный зал**

434 посадочных мест, 2 концертных рояля, пульта, современное звукотехническое оборудование, система видеопроекции.

##### **Малый концертный зал**

165 посадочных мест, 2 концертных рояля, пульта, современное звукотехническое оборудование, система видеопроекции.

##### **Камерный концертный зал**

100 посадочных мест, 2 концертных рояля, мобильная система видеопроекции, пульта

#### **Для организации самостоятельной работы:**

- Компьютерный класс с возможностью выхода в интернет.
- Библиотека, укомплектованная фондом печатных, аудиовизуальных и электронных документов, с наличием:
  - читальных залов, в которых имеются автоматизированные рабочие места с доступом к электронным информационным образовательным ресурсам института и библиотеки, выходом в интернет;
  - фонотеки, оборудованной аудио и видео аппаратурой, автоматизированными рабочими местами с доступом к электронным информационным образовательным ресурсам института и библиотеки, выходом в интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

вуза.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети «Интернет» в объеме не менее 2 часов в неделю.

В Институте обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

### **Требуемое программное обеспечение**

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система: (Microsoft Corporation) Windows 7.0, Windows 8.0.
- Приложения, программы: Microsoft Office 13, Finale 14, Adobe Reader 11.0 Ru, WinRAR, АИБС Absotheque Unicode (со встроенными модулями «веб-модуль ОПАС» и «Книгообеспеченность»), программный комплекс «Либер. Электронная библиотека», модуль «Поиск одной строкой для электронного каталога AbsOPACUnicode», модуль «SecView к программному комплексу «Либер. Электронная библиотека».
- **свободно распространяемое, в т.ч. отечественное:** браузер Opera, Браузер Google Chrome, Браузер Mozilla Firefox, LMS Moodle, Big Blue Button, VLC media player, Open Office, ОС Ubuntu, ОС Debian, Adobe Acrobat Reader, OBS Studio; My test, Антиплагиат (AntiPlagiarism), Яндекс браузер, 7Zip

## **10. Форма отчета по практике**

Формой отчета обучающегося по исполнительской практике является заполнение Дневника практик и представление отчета о прохождении практики.

Форма отчета по практике представлена в приложении 1.



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»  
\_\_\_\_\_ факультет  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики**

Обучающийся(-щаяся) курса  
факультета

Наименование практики:

Место прохождения практики:

Период прохождения практики:

Объем выполненной работы (по формам практики):

Описание выполненной работы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет подготовлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *(И.О. Фамилия обучающегося)*

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *(И.О. Фамилия, должность)*