

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия
Хворостовского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

производственная практика

(научно-исследовательская работа) 5 курс

Специальность: 54.05.02.«Живопись»

Разработчик:

Старший преподаватель Назаров С.О.

Преподаватель Карабчук Д.С.

1. Перечень компетенций и планируемых результатов изучения дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения и оценочные средства

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - основные профессиональные принципы работы над проектом	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Просмотр
	Уметь: - применять знания профессиональных принципов в своей практической и творческой работе, выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства от замысла до завершения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умения	Успешное и систематическое умение	Просмотр
	Владеть: - навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематич	В целом успешное, но сопровождающе-	Успешное и систематическое применение	Просмотр

			навыков	еское применени е навыков	еся отдель- ными ошибками при- менение навыков	навыков	
ОПК-1 способность собрать, анализировать, интерпретировать и фиксировать явления и образы окружающей действительности выразительными средствами изобразительного искусства, свободно владеть ими, проявлять креативность композиционного мышления	Знать: - основные законы композиционного построения изображения на плоскости и в объёме, художественные материалы, используемые в рисунке и графических композициях в условиях производственной практики, методику сбора подготовительного материала при работе над живописным этюдом, основы теории перспективы.	Отсут- ствие знаний	Фрагмен- тарные знания	Общие, но не струк- турирован- ные знания	Сформиро- ванные, но содержа- щие от- дельные пробелы знания	Сформиро- ванные сис- тематичес- кие знания	Просмотр

	<p>Уметь: - применять знания законов композиции и перспективы в своей практической и творческой работе, выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства, наблюдать, анализировать и обобщать явления окружающей действительности через художественные образы для последующего создания художественного произведения, уметь изложить в эскизах творческий замысел, заниматься научно-исследовательской деятельностью.</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умения	Успешное и систематическое умение	Просмотр
	<p>Владеть: - навыками сбора натурального материала и создания рисунков, зарисовок, набросков, эскизов при работе над живописным этюдом.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении	Успешное и систематическое применение навыков	Просмотр

					навыков		
ОПК-2 -способность создавать авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности, используя теоретические, практические знания и навыки, полученные в процессе обучения	Знать: - Профессиональную теоретическую базу, полученную в процессе обучения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Просмотр
	Уметь: - создавать авторские произведения во всех видах профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умения	Успешное и систематическое умение	Просмотр
	Владеть: -практическими знаниями и навыками, полученными в процессе обучения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков	Просмотр

				е навыков	при- менение навыков		
ПК-1 -способность свободно владеть профессиональными техниками изобразительного искусства в области станковой живописи и применять их в творческом процессе художника-живописца.	Знать: -основные законы зрительного восприятия произведения искусства. -основные законы композиционного построения изображения на картинной плоскости. -художественные техники, применяемые в области станковой живописи.	Отсут- ствие знаний	Фрагмен- тарные знания	Общие, но не струк- турирован- ные знания	Сформиро- ванные, но содержа- щие от- дельные пробелы знания	Сформиро- ванные сис- тематичес- кие знания	Просмотр
	Уметь: -применять на практике знания профессиональных техник в области станковой живописи.	Отсут- ствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не системати- ческое умение	В целом успешное, но содер- жащее про- белы уме- ния	Успешное и системати- ческое умение	Просмотр
	Владеть: -разнообразными профессиональными техническими приемами в области станковой живописи. -навыками работы с натурными постановками как короткими, так и	Отсут- ствие навыков	Фрагмен- тарное примене- ние навыков	В целом успешное, но не систематич- еское применени е навыков	В целом успешное, но сопро- вождающе- ся отдель- ными ошибками при-	Успешное и системати- ческое при- менение навыков	Просмотр

	длительными.				менение навыков		
<p>ПК-5 -способность демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного искусства при создании на высоком художественном уровне авторских произведений в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: -современные методики и технологии ведения работы над художественным произведением, а также выразительные средства изобразительного искусства</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Просмотр
	<p>Уметь: -применять современные методики и технологии, а также демонстрировать свободное владение выразительными средствами изобразительного искусства</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умения	Успешное и систематическое умение	Просмотр

	<p>Владеть: -готовностью к использованию современных методик и технологий живописи, а также выразительных средств изобразительного искусства</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Просмотр
<p>ПК- 7 - способность формулировать средствами изобразительного средства, устно или письменно свой творческий замысел, аргументировано изложить идею авторского произведения и процесс его создания</p>	<p>Знать: - основные законы зрительного восприятия произведения искусства, основные законы композиционного построения изображения на плоскости и в пространстве картины.</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Просмотр

	<p>Уметь: - применять знания законов композиции в своей практической и творческой работе, выражать свой творческий замысел средствами изобразительного искусства, уметь изложить в эскизах творческий замысел.</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее пробелы умения	Успешное и систематическое умение	Просмотр
	<p>Владеть: - навыками создания рисунков, зарисовок, набросков, этюдов, эскизов в цвете при работе над композицией.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Просмотр

2. Шкалы оценивания и критерии оценки

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Просмотр формального выполнения заданий, а также выполнения самоанализа своей педагогической деятельности, позволяет оценить следующие знания, умения, навыки и опыт практической деятельности: расширение и углубление знаний, умений высокого профессионального уровня и приобретение практического опыта, владение кругом обязанностей преподавателя специальных дисциплин, освоение навыков планирования и методического проведения занятий, организация и осуществление воспитательной работы с учащимися, умение владеть собой, установление взаимоотношений с учащимися.

Критерии оценки тестовых заданий

критерии	оценка			
	2	3	4	5
	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Количество правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов	50 – 70 % правильных ответов	70 – 85 % правильных ответов	85-100 % правильных ответов

Критерии оценки устного ответа

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Самостоятельность	Обучающимся дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

	ответа.	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Обучающимся дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Обучающимся дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно о (уровень не сформирован)		Обучающимся дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы,

		слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки

критерии	оценка			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Умение самостоятельно поставить натюрморт, портрет и тд.,	Отсутствие необходимых педагогических навыков и знаний.	Несоответствие цели практического задания и постановки натюрморта, портрета и тд.	Неточное соответствие цели практического задания и постановки натюрморта, портрета и тд.	Достойное умение самостоятельной постановки натюрморта, портрета и тд., соответствующее творческому заданию.
Умение четко сформулировать цели и задачи творческого задания	Отсутствие необходимых педагогических навыков и знаний.	Некорректная постановка цели и задач творческого задания.	Четкая, но неполная формулировка цели и задач творческого задания .	Четкая формулировка цели и задач творческого задания .
Умение конструктивно донести до учащихся информацию, используя профессиональную терминологию.	Отсутствие необходимых педагогических навыков и знаний. Отсутствие владения профессиональной терминологией.	Некорректное донесение до учащихся информации.	Корректное донесение до учащихся информации, но неполное владение профессиональной терминологией.	Владение профессиональной терминологией, конструктивное, сформулированное, последовательное донесение до учащихся цели и задач творческого

				задания.
Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности	Отсутствие необходимых педагогических навыков и знаний.	Некорректный самоанализ своей педагогической деятельности.	Корректный, но неполный самоанализ своей педагогической деятельности.	Полный объективный самоанализ своей педагогической деятельности, в котором отражаются преимущества и недочеты, закономерности и наиболее типичные трудности, пожелания и замечания по организации и проведению практических занятий
Совершенствование навыков последовательности ведения педагогического процесса	Отсутствие необходимых педагогических навыков и знаний.	Некорректное владение навыками последовательного ведения педагогического процесса	Корректное, но неполное владение навыками последовательного ведения педагогического процесса	Корректное, полное владение навыками последовательного ведения педагогического процесса
Композиционное решение листа: Равновесие изобразительных частей, выразительность силуэтов и композиционного центра.	Представление неполного объема работ; неполное или неточное решение поставленных задач.	Несвоевременное выполнение заданий; неполное или неточное решение поставленных задач.	Представление полного объема работ; своевременное выполнение каждого задания; неполное или неточное решение поставленных задач.	Представление полного объема работ; своевременное выполнение каждого задания; выполнение на высоком профессиональном уровне; полное и точное решение поставленных задач.

<p>Владение художественными средствами – линией, пятном, тоном, ритмом: Свободное использование данных понятий в своей композиции и в различных сочетаниях и гармониях.</p>	<p>Допущены грубые ошибки в применении законов композиционного построения картины, нарушено композиционное единство, ритмически не выстроена композиция.</p>	<p>Допущены неточности и ошибки в применении законов композиционного построения, картины, работа слабо выстроена ритмически.</p>	<p>Незначительные неточности в применении законов композиционного построения, мелкие просчеты в ритмике картины.</p>	<p>Яркое, точное, уверенное, стабильно выстроенное без ошибок композиционное построение картины, композиционное единство, ритмическое построение.</p>
<p>Понимание пространства, светотени, перспективы, картинной плоскости: Умение использовать эти категории в своей профессиональной практике.</p>	<p>Многочисленные грубые ошибки в написании работ по живописи и композиции</p>	<p>Допущены неточности в исполнении. Слабые технические навыки, в написании работ по живописи и композиции</p>	<p>В целом, стабильное исполнение эскизов и законченных работ в живописи и композиции, небольшие ошибки в гармонизации композиции</p>	<p>Яркое, точное, уверенное, стабильное владение приемами живописи и композиции, гармоничная композиция.</p>
<p>Техническое мастерство студента: Знание различных приемов и техник живописи а также свойств живописных материалов, красок, лаков, разбавителей и т.д.</p>	<p>Многочисленные грубые ошибки в написании работ по живописи и композиции</p>	<p>Допущены неточности в исполнении. Слабые технические навыки, в написании работ по живописи и композиции</p>	<p>В целом, стабильное исполнение эскизов и законченных работ в живописи и композиции, небольшие ошибки в гармонизации композиции</p>	<p>Яркое, точное, уверенное, стабильное владение приемами живописи и композиции, гармоничная композиция.</p>
<p>Художественность, образность, психологичность.</p>	<p>Невыятное раскрытие темы, вялые решения и образы</p>	<p>Посредственное исполнение, цитирование работ известных мастеров</p>	<p>Качественное исполнение, убедительное, обладающее признаками авторства</p>	<p>Сильные, выразительные, яркие запоминающиеся образы</p>

3. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Что кардинально отличает работы на пленэре от работы в студии?

а) Свежий воздух

б) Особенности передачи освещения и рефлекторности

в) Формат работ

2. Непосредственное отображение конкретной действительности, а также приобретение профессиональных навыков и знаний в процессе работы – это:

а) Задача практики

б) Цель практики

в) Приобретенный навык

3.. Быстрый линейный рисунок с натуры – это?

а) набросок

б) зарисовка

в) этюд

4. Как называется цветовой строй в картине или этюде?

а) Колорит

б) палитра

в) нюанс

5. Летняя творческая практика включает в себя

а) выполнение этюдов и зарисовок, длительных и кратковременных различных по жанрам, мотивам; состоянию природы, времени суток.

б) Написание этюдов с натуры

в) Выполнение большого количества зарисовок и набросков

6. Какой формат подойдет лучше всего для панорамного, многопланового пейзажа?

а) Квадратный

б) Вертикальный

в) Горизонтальный

Примерные темы устных ответов

1. Какое задание обязательно входит в обязательные, помимо портретов и пейзажей?

Натюрморт в экстерьере

2. Как называется задание, при котором необходимо писать этюды в разное время суток и

в разные погодные условия?

Этюды на состояние

3. На чем можно работать масляными красками во время летней практики?

Холст, картон, бумага

4. Постановка с фигурой человека на открытом воздухе, приближена к естественным жизненным условиям, на фоне пейзажа или двора при разных условиях освещения называется

Фигура человека в экстерьере

5. Что необходимо выполнить за время летней практики для последующей работы над композицией во время нового учебного года?

Необходимо выполнить сбор материала для последующей работы над композицией.

Не менее 2-х длительных композиционных этюдов.

6. Что такое летняя практика?

Летняя производственная практика является продолжением учебного процесса по рисунку, живописи и композиции. Опыт отображения жизненной действительности дают мощную основу становления профессионального художника реалиста. Приобретая знания и опыт, художник развивает интуицию и память непосредственного живого изображения натуры и затем, для создания реалистической картины, руководствуется как приобретенными навыками, так и наработанным натурным материалом.

Темы практических заданий

Живопись:

1. Постановка тематического натюрморта в интерьере
2. Постановка формального натюрморта
3. Холодный колорит. Постановка несложного натюрморта из бытовых предметов
4. Теплый колорит. Постановка несложного натюрморта из бытовых предметов
5. Сближенные цветовые отношения (красное на красном, белое на белом и т.д.)
Постановка несложного натюрморта из бытовых предметов
6. Контрастные, противоположные цветовые отношения. Постановка несложного натюрморта из бытовых предметов.
7. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности

8. Погрудный портрет человека
9. Тематический портрет с руками

Рисунок:

1. Постановка тематического натюрморта в интерьере
2. Постановка формального натюрморта
3. Контрастные тональные отношения. Постановка несложного натюрморта из бытовых предметов.
4. Сближенные тональные отношения. Постановка несложного натюрморта из бытовых предметов.

Композиция:

1. Тематическая композиция на основе собственных наблюдений «Диалоги», «Непогода» и т.д.
2. Творческий портрет современника, тематический портрет.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1 Формы контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, контроль самостоятельной работы, самоконтроль.

Текущий контроль: осуществляется ведущим преподавателем в процессе прохождения практики.

Форма контроля: постоянное наблюдение за основными этапами работы, анализ, оценивание в соответствии с поставленными учебными задачами

Рубежный контроль: проводятся этапные просмотры ведущим преподавателем. Проводится анализ выполненных текущих заданий. Ставятся новые задачи.

Промежуточная аттестация (просмотр): осуществляется просмотровой комиссией по 5-балльной системе в соответствии с требованиями ФГОС ВО к умениям и знаниям по практике. Контроль и оценка осуществляется на основе критериев членами просмотровой комиссии.

4.2. Описание процедуры аттестации

Процедура промежуточной аттестации по практике проходит в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговый просмотр проводится комиссией преподавателей кафедры в составе не менее трех человек.

Оценка результатов итогового просмотра объявляется обучающимся в день его проведения и выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

4.3. Структура зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится по окончании прохождения учебной практики в виде итогового просмотра, а также устной оценки самоанализа своей педагогической деятельности обучающимся.

Обучающийся представляет объем выполненных работ на кафедральный, а затем ректорский просмотр.